

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12) i članka 65. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 30. rujna 2020., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 2. listopada 2020. Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2020. donosi:



ŠKOLSKI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE DELNICE
(za školsku 2020./2021. godinu)

Školski kurikulum
Srednja škola Delnice, 2020./2021.

KLASA: 011-01/20-01/01
UR. BROJ: 2112-24-20-02-5
Delnice, 5. listopada 2020.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI	3
2. POPIS OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U NASTAVI U ŠK. GOD. 2020./2021.	4
3. IZBORNA NASTAVA.....	10
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	19
5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	27
6. PROJEKTI I PROGRAMI.....	66
7. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	84
8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE.....	96

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42
51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203
ravnatelj: (051) 812-047
knjižnica: (051) 811-009
fax: (051) 812-203
e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:
U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJ: Slađana Srkoč, dipl.oecc.

TAJNIK: Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA: Melita Salopek, oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG: Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA: dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof.

2. POPIS OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U NASTAVI U ŠK. GOD. 2020./2021.

Srednja škola
Delnice
Lujzinska cesta 42
51300 Delnice



Tel: 051/812-203

Fax: 051/812-203
ured@ss-delnice.skole.hr

Klasa: 602-03/20-11/01
Urbroj: 2112-24-20-02-6
Delnice, 30. lipnja 2020.

Na temelju članka 10. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine br. 116/18) ravnateljica Srednje škole Delnice Slađana Srkoč, prof. donosi

ODLUKU O ODABIRU UDŽBENIKA

I.

Odobravaju se udžbenici navedeni u prilogu koji su sastavni dio ove Odluke.

II.

U školi mogu biti u uporabi samo udžbenici koji se nalaze u Katalogu.

III.

Odabir udžbenika za uporabu u školi provodi se u godini u kojoj se mijenja Katalog, i to samo za one predmete i razrede za koje je odobren novi udžbenik i uvršten u Katalog.

IV.

Odluku o odabiru udžbenika u svim razredima srednjih škola donose stručni aktivni predmeta na razini škole. U svim paralelnim razrednim odjelima srednje škole za jedan nastavni predmet u uporabi može biti samo jedan udžbenik.

V.

Odluka iz točke IV. sadrži popis odabranih udžbenika iz Kataloga za razrede i predmete za koje je te godine odobren novi udžbenik i uvršten u Katalog, kao i eventualne izmjene u odabiru udžbenika s radnim karakterom.

VI.

Ovu Odluku Škola će dostaviti Ministarstvu znanosti i obrazovanja i objaviti na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 1. srpnja 2020. godine. Objedinjene liste odabranih udžbenika Ministarstvo će objaviti na svojim mrežnim stranicama



Ravnateljica:

Srkoč
Slađana Srkoč, prof.

**Srednja škola
Delnice
Lujzinska cesta 42
51300 Delnice**



Tel: 051/812-203

**Fax: 051/812-203
ured@ss-delnice.skole.hr**

Klasa: 602-03/20-11/01
Urbroj: 2112-24-20-02-7
Delnice, 7. srpnja 2020.

Na temelju članka 16. stavka 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine br. 116/18) ravnateljica Srednje škole Delnice Slađana Srkoč, prof. donosi

**ODLUKU O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH
DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU
2020./2021.**

I.

Ravnateljica donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2020./2021. u skladu sa člankom 16. stavkom 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Odluka se objavljuje na mrežnim stranicama Škole najkasnije do 15. srpnja 2020.godine.

II.

Drugi obrazovni materijali su nastavna sredstva koja mogu biti tiskana, digitalna ili fizička, a pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno – obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad.

III.

Komercijalni drugi obrazovni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

IV.

U skladu sa člankom 16. stavkom 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), ova se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a nastavnik individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti.

V.

U nastavku ove Odluke slijedi popis izabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala Srednje škole Delnice za šk. god. 2020./2021. Ti popisi su sastavni dio ove Odluke

Delnice, 7. srpnja 2020.g.



Ravnateljica:

Slađana Srkoč
Slađana Srkoč, prof.

POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA U ŠK. 2020./2021. GODINI

1.a – Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	1.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 1. razred učenja u gimnazijama	1.	Školska knjiga

1.b- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 1. razred učenja u gimnazijama	2.	Školska knjiga

1.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
OSNOVE RAČUNOVODSTVA	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva	1.	Profil Klett

2.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa 2	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 2. razred učenja u gimnazijama	2.	Školska knjiga

2.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa 2	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 2. razred učenja u gimnazijama	2.	Školska knjiga

2.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva	2.	Profil Klett

3.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 3	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga

3.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 3	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga

3.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za 3. razred	3.	Profil Klett

4.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
NEW SUCCESS UPPERINTERMEDIATE	Rod Fricker	Radna bilježnica engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Čajko	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga

4.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
NEW SUCCESS UPPERINTERMEDIATE	Rod Fricker	Radna bilježnica engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Čajko	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga

4.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER- INTERMEDIATE WORKBOOK A	John Soars, Liz Soars	Radna bilježnica engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	4.	OXFORD
OSNOVE EKONOMIJE 4	Gordana Zoretić, Ivan Režić	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga
RAČUNOVODSTVO 4	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz	4.	Profil Klett

		računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola		
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA	Željko Tintor, Marija Horvatić Kapelac, Miran Novokmet	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga
PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA	Helena Majić, Željko Pajalić	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet Biokemija

Ciklus (razred):	2. razred Opće gimnazije	
Cilj:	Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, uvidjeti značaj pravilne prehrane i unosa u vode u organizam,	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama	
Namjena:	Izborni predmet	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični rad(dokazivanje organskih molekula) Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:	Računalo, učionica	
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi	
Okvirni troškovnik:	300,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Mikrobiologija

Ciklus (razred):		3. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode, tehnike i predmet interesa mikrobiologije (bakterije, virusi i gljive)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju (ako bude moguće zbog situacije uzrokovane pandemijom, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
Namjena:		Izborni predmet Mikrobiologija
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nasta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog laboratorija aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
Moguće teškoće:		Materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		materijal za praktične radove- 300,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša

Ciklus (razred):		4. razred Opće gimnazije –polovica razreda
Cilj:		Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)</p>							
<p>Namjena:</p>	<p>Izborni predmet</p>							
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište (Upromjena stila života), navesti i objasniti statuse zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitost, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...)</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. V.B.1.Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2.Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3.Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p>							
<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">Način realizacije:</td> <td>Oblik:</td> <td rowspan="5">Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodanje po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda, obilježavanje značajnih datuma(biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> </tr> </table>	Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodanje po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda, obilježavanje značajnih datuma(biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:	
Način realizacije:		Oblik:		Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodanje po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda, obilježavanje značajnih datuma(biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata				
		Sudionici:						
		Način učenja (što rade učenici):						
		Metode poučavanja (što rade učitelji):						
	Trajanje izvedbe:							
<p>Potrebni resursi:</p>	<p>Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati</p>							
<p>Moguće teškoće:</p>	<p>Spriječnost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete</p>							
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj</p>							
<p>Okvirni troškovnik:</p>	<p>Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu</p>							
<p>Odgovorne osobe:</p>	<p>Mirna Bogić, prof.</p>							

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izborna nastava

Naziv:		Obiteljski posao
Ciklus (razred):		1.e
Cilj:		Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla, otkriti prednosti i izazove obiteljskog posla, preispitati mogućnost pokretanja posla
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati kako pokrenuti vlastiti posao
Namjena:		Učenici 1.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla - Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla - Preispitati mogućnost pokretanja obiteljskog posla - Opisati i dati primjer vođenja posla od kuće - Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna
Očekivanja međupredmetnih tema		<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	1.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:	Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:	Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Izborna nastava

Naziv:	Osnove turizma
Ciklus (razred):	2.e
Cilj:	Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma - razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva - razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost - primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju
Namjena:	Učenici 2.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- objasniti osnovne pojmove u turizmu - prepoznati vrste i specifične oblike turizma - analizirati turističku ponudu i potražnju - identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske - opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

		<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	2.e
	Način učenja (što rade učenici):	<p>-nastava u prostorijama škole</p> <p>-dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu</p> <p>-prezentacije turističke ponude po pojedinim mjestima Gorskog kotara te turističke ponude na Adventu u Zagrebu</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<p>-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije</p> <p>Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)</p>
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:	Upravljanje prodajom
Ciklus (razred):	3.e
Cilj:	Razumjeti prodaju kao sastavni dio marketinga, razvijati strategiju uspostavljanja poslovnih odnosa, unapređenja prodaje, prihvatiti suvremene trendove, primjena tehnologije prodaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati na koji način biti učinkoviti unutar osobne prodaje, shvatiti važnost značaja uspostavljanja poslovnih odnosa, te koliki značaj u suvremenom poslovanju predstavlja promocija tj. metode unapređenja prodaje
Namjena:	Učenici 3.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Prihvatiti i objasniti značenje prodaje u marketinškoj koncepciji, - primijeniti ciljeve i unapređenje prodaje usmjereno kupcima, - naučiti opisati suvremene kanale e-prodaje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>

		<p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	3.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa

Kurikulumsko područje: Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

Naziv:	Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi , a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Izvoditi računске opracije u skupu N, Z, Q, R, C• Primjeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima• Primjenjivati mjerne jedinice• Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja• Primjeniti vektore• Primjeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela• Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija)• Derivacije

Način realizacije:

Oblik:	Rad u paru, suradničko učenje, korištenje materijala NCVVO-a
Sudionici:	Učenici 4E razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on- line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, demonstracije , korištenje portala Nikola Tesla, konzultacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. C.1.1./2./3./4./5. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Računalna učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati državne mature
Odgovorne osobe:	Branka Mihajlović

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti po područjima

Kurikulumsko područje: Ponos domovine

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	Ponos domovine	
Cilj:	Upoznavanje kulturne baštine, povijesti, umjetničkih i znanstvenih postignuća Hrvata kroz prošlost Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom nasljeđu prostora kojega baštinimo Razvijanje domoljublja na pozitivnim osnovama tolerancije i suživota prema ostalim pojedincima i kulturnim krugovima koji su svojim djelovanjem dali obol razvitku kulture na našem tlu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticanje ljubavi prema domovini i sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenitostima događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva	
Namjena:	Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvaćanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Samostalno moći provoditi daljnje istraživanje o prošlosti i ulozi Hrvata u opće europskom kontekstu, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći prenijeti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini	
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
Potrebni resursi:	Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja	
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj	
Ishodi međupredmetnih tema	C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	
Okvirni troškovnik	Oko 2500 kn (troškovi pripreme materijala, za putne troškove)	
Odgovorne osobe	Hrvoje Musinov, Slađana Srkoč	

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

Ciklus (razred):	literarna grupa	
Naziv aktivnosti:	izvannastavna aktivnost – literarna grupa	
Cilj:	razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti i kreativno stvaralaštvo	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	nastavak kontinuiranog razvijanja učeničke kreativnosti u Srednjoj školi Delnice sudjelovanjem na raznim literarnim natjecajima i kulturnim događanjima	
Namjena:	omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za djecu i starije, artikulacija tema iz programa koje korespondiraju s temama iz građanskog odgoja kao što su teme vezane uz nasilje na internetu, upoznati hrvatsku kulturnu baštinu, obilježiti velike književne obljetnice u suradnji s gradskom knjižnicom i školskom knjižnicom	
Očekivani ishodi/postignuća:	razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika	
Međupredmetne teme:	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima	
Način realizacije	Oblik:	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	Sudionici:	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, djelatnici radio postaje Gorski kotar
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju na tekućim literarnim natjecajima npr. LiDraNo, Europa u školi, KAJ, Sfera, Sigurno surfaj, haiku natječaj, Opisujemo sustave, DUZS, Processus montanus 50 poems for snow Forum za slobodu odgoja Pišem ti pismo itd. sudjeluju u snimanju video materijala sudjeluju na književnim večerima i promocijama

	<p>sudjeluju na Goranskom sijelu</p> <p>sudjeluju na foto natjecajima školske knjižnice i gradske knjižnice Požega i Velika Gorica</p> <p>sudjeluju na školskim priredbama</p> <p>sudjeluju u radionicama kreativnog pisanja</p> <p>sudjeluju na ostalim tekućim literarnim i video natjecajima</p>
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale raspisuju i provode literarni i foto natjecaj Processus montanus uz obilježavanje spomena Gorskoga kotara – suradnja s Gradom Delnicama i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich
<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>	kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	1000,00 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof. članovi Povjerenstva i vanjski suradnici - Davor Pleše, Rajka Rajčić Majnarić – Srednja škola Delnice, Adrijana Kruljić – OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice, Marinko Krmpotić – Novi list, Indira Rački Joskić, Olgica Klepac Glad, Ivana Pleše-Gradska knjižnica Janet Majnarich, Lea Grgurić – fotostudio Magdalena, Ivica Knežević-gradonačelnik Grada Delnica

Kurikulumsko područje:
Hrvatski Crveni Križ

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole
Cilj:	usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima
Namjena:	Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu

Način realizacije:	Oblik:	Radionice, Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.- predsjednica HCK Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa, epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju	
Okvirni troškovnik:	Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić	

Kurikulumsko područje: Glazbena umjetnost

Umjetničko područje:	Glazbena radionica	
Ciklus (razred):	1.-4. razred, sva usmjerenja	
Cilj:	Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.	
Namjena:	Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.	
Očekivani ishodi/postignuća:	I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima.	
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:	Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici, mikrofoni	
Međupredmetne teme	Nepouzdanost tehnologije u učionici	
Ishodi međupredmetnih tema	I. Prepoznati vlastitu vrijednost, motivaciju i interese te razvijati svoje potencijale kroz umjetnički izričaj.	

	II. Doprinijeti razvoju zajednice grupe u kojoj se učenik nalazi. III. Planirati izvedbu u skladu sa zadanim ciljevima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika.
Provjera ishoda:	Uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.
Okvirni troškovnik	Troškovi za ozvučenje
Odgovorne osobe	Tanja Ružić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Istraživanje populacije krškog runolista

Ciklus (razred):	1. i 3. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Kartiranje vegetacije RH, upoznavanje sa vegetacijom Gorskog kotara, povezivanje institucija(Škola- Nacionalni park Risnjak)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izrađivanje vlastitog znanstvenog rada, upoznavanje vlastitog kraja, njegovanje timskog rada, sudjelovanje u projektu kartiranja RH	
Namjena:	Projekt Istraživanje populacije krškog runolista	
Očekivani ishodi/postignuća:	Napraviti rad u suradnji s Nacionalnim parkom Risnjak, prezentirati rad Školi i Ministarstvu zaštite okoliša i prirode, cijeniti metodologiju rada MP a.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka Determiniraju, bilježe koordinate staništa, istražuju literaturu, hodaju, fotografiraju, izrađuju rad Motivira, objašnjava, pomaže u izradi rada, organizira put dogovara suradnju
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo, GPS	
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada, rad na samom projektu	
Okvirni troškovnik:	3000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić,prof.	

Ciklus (razred):	3.e i 4.e	
Cilj:	Okupljanje što većeg broja učenika s ciljem popularizacije svijeta poduzetništva. Ovladavanje upravljanjem i vođenjem tvrtke.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približiti učenicima način poslovanja i vođenja tvrtke, na zamišljenom primjeru. U tu svrhu, učenici će kontaktirati sa ostalim vježbeničkim tvrtkama na području Hrvatske, razmjenjujući poslovnu dokumentaciju ali i osobna iskustva. Osim navedenog, učenici će podnositi prijave na javne pozive i donatorske natječaje.	
Namjena:	Razvijanje poduzetničkog duha	
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučiti odabrati poslovnu ideju, provesti postupak osnivanja tvrtke. Provesti sve faze funkcioniranja tvrtke (ljudski resursi, proizvodnja, marketing, financije), izlagati na sajmovima. Učenici će podnositi razne prijave na javne pozive i donatorske natječaje.	
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	<p>Grupni rad, individualni rad</p> <p>3.e, 4.e</p> <p>Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje</p> <p>1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu</p>
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza,	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada poslovne dokumentacije, powerpoint prezentacije i/ili plakata	

Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

Redni broj	Športska aktivnost	Broj skupina Učenika	Sati tjedno	Nastavnik-voditelj
1.	Mali nogomet ž+m	20+8	2	Anton Tadić Boris Levar
2.	Kros ž+m	6+6	2	Boris Levar
3.	Košarka - m	10	2	Hrvoje Musinov
	Ukupno:	50	6	

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	Mali nogomet	
<i>Cilj:</i>	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
<i>Namjena:</i>	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Anton Tadić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine

<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza
<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o odazivu učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>	Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
<i>Okvirni troškovnik</i>	3000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>	Anton Tadić

<i>Ciklus (razred):</i>	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
<i>Naziv aktivnosti:</i>	KROS Ž+M	
<i>Cilj:</i>	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
<i>Namjena:</i>	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, oprema i sportska pomagala	
<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o interesu učenika	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>	Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena-mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..	

	Prva dva idu na Državno prvenstvo
<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme- 4000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	KOŠARKA (M)	
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
Namjena:	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
Način realizacije	Oblik:	Timski rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spreme, kondicijske pripreme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Učenici, oprema i sportska pomagala	
Moguće teškoće:	Ovisno o interesu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja	
<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme i lopti- 4000 kn	
<i>Odgovorne osobe</i>	Hrvoje Musinov	

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA
2. CILJ
3. OČEKIVANI ISHODI
4. OBLIK
5. SUDIONICI
6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)
7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
8. TRAJANJE IZVEDBE
9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici prvih razreda-planira se izlet u Hrvatskoj.
2. Učenici drugih razreda-planira se jednodnevni-dvodnevni izlet u inozemstvo- Mađarska (Budimpešta) (svibanj 2019).
3. Učenici dozavršnih razreda planiraju maturalno putovanje u inozemstvo: Nizozemska (Amsterdam)
Vrijeme: kraj kolovoza početak rujna
4. Učenici završnih razreda ove školske godine planiraju putovanje u inozemstvo.

Prema interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, kino predstavama, koncertima te muzejskim prostorima u Rijeci i Zagrebu tijekom nastavne godine.

Kurikulumsko područje: Izleti
Razred: 1. razredi

Ciklus (razred):	1.a, 1.b, 1.e, 1.m	
Cilj:	Izlet – jednodnevni	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Kuterevo - dolina Gacke - Smiljan - Krasno	
Namjena:	Prikazati ljepote Like i njezinu važnost u povijesnom razvoju hrvatskih zemalja, gospodarstvo, kultura, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati jednu hrvatsku regiju i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom	
MPT I ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici prvih razreda, razrednici prvih razreda, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati istarske gradove i kraj, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvede:	Jedan dan tijekom svibnja 2021. godine
Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vodiči	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	500 kuna / učenik na bazi 32 učenika	
Odgovorne osobe:	Razrednici prvih razreda	

Kurikulumsko područje: Izleti
Razred: 2. razredi

Ciklus (razred):	Svi drugi razredi
Cilj:	Višednevna ekskurzija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet učenika drugih razreda u inozemstvo (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)-Budimpešta
Namjena:	Prikazati ljepote odabrane destinacije i njezinu važnost u povijesnom razvoju; upoznavanje gospodarstva, kulture kao i mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave u odabranoj destinaciji

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati odabranu destinaciju i njene osobitosti te će moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom, unapređujući svoj pogled na život i svijet te proširujući svoje vidike	
MPT I ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici drugih razreda, razrednici drugih razreda, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati odabrane radove i krajeve, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Više dana, svibanj 2020. godine
Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vođači, dnevnicke voditeljima	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	Cca 700,00 kn po učeniku, ovisi o ponudama agencija	
Odgovorne osobe:	Razrednici drugih razreda	

Kurikulumsko područje: Izleti

Razred: 3. razredi

Ciklus (razred):	3.a, 3.b, 3.e	
Cilj:	Višednevna naturalna ekskurzija	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet učenika do završnih razreda u inozemstvo (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)-prijedlog : Njemačka-Nizozemska	
Namjena:	Prikazati ljepote odabrane destinacije i njezinu važnost u povijesnom razvoju ; upoznavanje gospodarstva, kulture kao i mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave u odabranoj destinaciji	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati odabranu destinaciju i njene osobitosti te će moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom, unapređujući svoj pogled na život i svijet te proširujući svoje vidike	
MPT I ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici trećih razreda, razrednici trećih razreda, pratitelji putovanja

	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati odabrane gradove i krajeve, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Više dana, kolovoz 2020.godine
Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vodiči, dnevnice vođa teljima	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	Cca 4.000,00 kn po učeniku, ovisi o ponudama agencija	
Odgovorne osobe:	Razrednici trećih razreda	

Ciklus (razred):	4.a, 4.b, 4.e, 3.md	
Cilj: Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet – višednevni Upoznavanje s poviješću i kulturom zemalja koje se planira posjetiti (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)	
Namjena: Očekivani ishodi/postignuća:	Prikazati kulturnu, povijesnu i gospodarsku važnost zemalja kojima se putuje, osobitosti njihova razvoja, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave, druženje i povezivanje Učenici će bolje djelove Europe i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom	
MPT I ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje , A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO , A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Način realizacije:	Oblik: Sudionici:	Izlet, putovanje, razgledi Učenici četvrtih razreda, razrednici četvrtih razreda, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici): Metode poučavanja (što rade učitelji):	Proučavanje, promatranje, analiziranje, fotografiranje Upućivanje, usmjeravanje, informiranje, demonstriranje
	Trajanje izvedbe:	Višednevni izlet za vrijeme proljetnih praznika 2019. godine
	Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vodiči
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Referati, fotografije, izvještaji, osvrti i transfer novih saznanja izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama,	

Okvirni troškovnik:	Između 3000/3500 kuna / učenik na bazi do 40 učenika
Odgovorne osobe:	Razrednici četvrtih razreda

Ostale planirane aktivnosti:

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:	Terenska nastava	
Ciklus (razred):	1.e, 2e.,3.e i 4.e	
Cilj:	Korelacija sa svim predmetima ekonomske grupe, vježbenička tvrtka	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Predviđen je posjet 22-24.04.20. Zagrebački obrtnički sajam Aktivnosti se odvijaju u sklopu Zagrebačkog velesajma 2020/21	
Namjena:	Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu, suradnja i kontakt sa izlagačima	
Očekivani ishodi/postignuća:	Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga	
MPT Poduzetništvo 2.1. MPT C-2.1.	Istražuje proces proizvodnje dobara, pružanje usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici	
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:	Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal	
Moguće teškoće:	Financijska sredstva	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera za vrijeme i nakon analize događanja	
Okvirni troškovnik:	2 500,00	
Odgovorne osobe:	Antonija Ivanušić, prof.	

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:	Terenska nastava
Ciklus (razred):	3.e i 4.e
Cilj:	Upoznati gospodarsku djelatnost bankarstvo, odnosno ekonomsku nauku o bankama i njihovu poslovanju. Naučiti što je osiguranje i osiguravajuće društvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U ovoj školskoj godini predviđamo posjet poslovnici banke u Rijeci i osiguravajućoj kući u Rijeci
Namjena:	Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu

Očekivani ishodi/postignuća: MPT Financijska pismenost C-4.3		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Naziv:		Terenska nastava- Svjetski i europski tjedan novca
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Upoznati osnovne financijske pojmove i interakcije, edukacija o financijskim proizvodima, naučiti kako racionalno trošiti novac
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka
Namjena:		Financijsko educiranje učenika
Očekivani ishodi/postignuća: MPT Financijska pismenost C-1.3		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga Upoznaje funkciju novca
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00

Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.
Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina		
Naziv:		Terenska nastava- Dan Europe- Europski tjedan
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Republika Hrvatska predsjedava Vijećem Europske unije 2020., a iste je godine Grad Rijeka Europska prijestolnica kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka na Dan Europe koji se slavi 09.svibnja
Namjena:		Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti poduzetništva u svijetu i RH; Značenje inovacija i razvoja novih proizvoda i usluga, povlačenje sredstava iz EU fondova
Očekivani ishodi/postignuća:		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga
MPT Poduzetništvo C-2.1.		Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanje usluga i gosp.djelatnosti u zajednici
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Izlet – jednodnevni
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Salzburg s primarnim ciljem upoznavanja austrijske kulture i civilizacije u okviru nastave predmeta njemačkoga jezika.
Namjena:	Obići grad Salzburg i upoznati se s infrastrukturom, načinom života, poviješću, umjetnosti i arhitekturom.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati Austriju te njezinu saveznu pokrajinu Salzburg. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		<p>goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
Način realizacije:	Obli :	izlet
	Sudionici:	Učenici svih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati gradove savezne pokrajine Salzburg i njezin kraj, znamenitosti te osobitosti tog područja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Jedan nenastavni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Autobus, ulaznice, vodiči	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti (epidemija bolesti Covid-19)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	400 kuna / učenik	
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Zaštićeno područje RH (odabrani nacionalni park/park prirode/strogi rezervat)

Ciklus (razred):	Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“ te svi zainteresirani učenici Škole (ali odvojeni zbog pandemije)
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja

Namjena:	ekološke prilagodbe organizama kopnenih staništa, bioraznolikost						
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, odhodati zadanu turu, cijeliti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu						
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td rowspan="5">rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Miroslav Grgur, Jasminka Lisac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2020. ili proljeće 2021.</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> </tr> </table>	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Miroslav Grgur, Jasminka Lisac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2020. ili proljeće 2021.	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:
Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Miroslav Grgur, Jasminka Lisac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2020. ili proljeće 2021.						
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:	prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,						
Moguće teškoće:	spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz						
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova						
Okvirni troškovnik:	3500,00						
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Jasminka Lisac, prof.						

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Kuća Velebita, Botanička staza

Ciklus (razred):	1. i 2. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:	prepoznati i determinirati biljne vrste Velebita, prepoznati parametre prema kojima je Velebit zaštićen institucionalno, prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Velebita, družiti se, prepoznati važnost nacionalnih parkova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeliti stanište u kojem živimo

Namjena:	terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena						
Očekivani ishodi/postignuća:	prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja						
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td rowspan="5">individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2020. ili proljeće 2021.</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> </tr> </table>	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2020. ili proljeće 2021.	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:
Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2020. ili proljeće 2021.						
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:	primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparatus						
Moguće teškoće:	loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika						
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta						
Okvirni troškovnik:	4000,00						
Odgovorne osobe:	nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur						

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Botanički i Zoološki vrt Zagreb/Rijeka/Ljubljana

Ciklus (razred):	2.a i 2.b
Cilj:	upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije
Namjena:	Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kao primjerima instucionalizirane zaštite organizama
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju

Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava učenici, Mirna Bogić, prof., stručni suradnici Parkova promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio-vizualne sadržaje (po želji), objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red proljeće 2021.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici, nastavnica, prijevoz	
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika ili nastavnice, nezainteresiranost učenika, preskupi prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka	
Okvirni troškovnik:	1500,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Istraživački centar mladih

Ciklus (razred):	1. I 2. Razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju	
Namjena:	Pristupanje Istraživačkom centru mladih	
Očekivani ishodi/postignuća:	Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad Učenici 1. I 2. Razreda Opće Prirodoslovno- matematičke gimnazije, nastavnici Izvide pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literatutre, pregledavaju mentoriraju rad Proljeće 21
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Materijal za pokus, računalo	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud	
Okvirni troškovnik:	Ovisno o materijalima za pokus	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):	4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dozima genetike u suvremenom društvu	
Namjena:	Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natječaju</p> <p>Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1.</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učiti kako učiti.</p> <p>A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad)pisanje eseja Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja Proljeće 2021.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Računalo, literatura, Internet	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi	
Okvirni troškovnik:	Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić. Prof., Davor Pleše, prof., Tanja Stipeć, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole (ali odvojeno ako bude potrebno zbog pandemije)
Cilj:		Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
Namjena:		Posjet Festivalu znanosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2021.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija
Moguće teškoće:		Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Vlatka Mance, prof., Bojana Kovačević,

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
terenska nastava- izvor Kupe

Ciklus (razred):		1. i 3. razredi Gimnazija, projekt „ Više kretanja, manje tipkanja“, izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:		prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja
Namjena:		Terenska nastava izbornog predmeta i projekta
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati tipične vrste rijeka te šuma oko rijeke Kupe, pješačiti u zadanom vremenu, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, zapisati podatke i analizirati u obliku rada Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava, grupni rad učenici, nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac, Vlatka Mance, Bojana Kovačević, Radoslav Keča izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju objašnjava, motivira, opisuje, organizira jesen 2020. ili proljeće 2021.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor, izrada plakata
Okvirni troškovnik:		1000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, Vlatka Mance, Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

Ciklus (razred):		4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)
Namjena:		Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2021.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Terenska nastava – Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ

Ciklus (razred):		3.a izborni predmet Mikrobiologija
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)
Namjena:		Posjet Mikrobiološkom laboratoriju
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje

		A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2021.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb(npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):		2.,3. I 4. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1.e
Cilj:		Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene
Namjena:		Terenska nastava
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Tijekom nastavne godine 2020/2021..
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika i ustanova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru	
Okvirni troškovnik:	1500,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Nikolina Gotovac, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):	2. i 3. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija	
Namjena:	prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku	
Očekivani ishodi/postignuća:	samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira jesen 2019. ili proljeće 2020. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi	
Moguće teškoće:	loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prezentacija, plakat, razgovor	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):		3. i 4. razredi
Cilj:		povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji s naglaskom na epidemiologiju s obzirom na trenutačnu situaciju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom
Namjena:		suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima gooo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ
	Način učenja (što rade učenici):	sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, promiču zdrav način života
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje
	Trajanje izvedbe:	cijela nastavna godina
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		sprječenost sudionika, nezainteresiranost djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):	svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija; 4. razredi Gimnazija
Cilj:	upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrstama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinjcu“
Namjena:	posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
Očekivani ishodi/postignuća:	navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije

		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2019./20
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Ekopoljoprivreda i ljekovito bilje

Ciklus (razred):		1. razredi i svi zainteresirani učenici Škole
Cilj:		upoznavanje s dobrobiti, pripremom i sakupljanjem ljekovitog bilja, upoznavanje s eko- gospodarstvima Gorskog kotara i njihovom proizvodnjom, sudjelovanje u radionicama izrade proizvoda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		praktična nastava u svrhu poboljšanja vlastitog odnosa prema hrani, korištenje vlastitih vještina
Namjena:		posjet eko-gospodarstvima i radionice o ljekovitom bilju
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti dobrobiti korištenja proizvoda s eko- gospodarstava i proizvoda od ljekovitog bilja, izraditi sam neke od tih proizvoda pod stručnim vodstvom, promovirati ih Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni i grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, stručni suradnik za ljekovito bilje, dje zdravstvo i Školske medicine

	Način učenja (što rade učenici):	izrađuju proizvode, promiraju, prezentiraju, izrađuju plakat, video-urad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, paze red, organiziraju
	Trajanje izvedbe:	proljeće 2020.
Potrebni resursi:	prijevoz, naknada za stručnog suradnika	
Moguće teškoće:	nedovoljna novčana sredstva, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada proizvoda, plakat, prezentacije	
Okvirni troškovnik:	5000,00	
Odgovorne osobe:	nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac, Branka Mihajlović,	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Digitalni herbarij

Ciklus (razred):	2. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija	
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije	
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu	
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof. Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju Tijekom proljeća 2020.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Mobitel, priručnik za određivanje biljaka	
Moguće teškoće:	Tehničke poteškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka	
Okvirni troškovnik:		
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):	Svi razredi Gimnazija u sklopu predmeta Biologija, Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“ te svi zainteresirani učenici Škole						
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko-goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje						
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja						
Namjena:	Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama						
Očekivani ishodi/postignuća:	prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu						
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td rowspan="5">rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Vlatka Mance, Miroslav Grgur, Ivona Jerbić promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2020. ili proljeće 2021.</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> </tr> </table>	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Vlatka Mance, Miroslav Grgur, Ivona Jerbić promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2020. ili proljeće 2021.	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:
Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Vlatka Mance, Miroslav Grgur, Ivona Jerbić promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2020. ili proljeće 2021.						
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:	prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,						
Moguće teškoće:	spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz						
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, seminari						
Okvirni troškovnik:	2500,00						
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.						

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
BIOLOGIJA PLUS

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije (zbog pandemije u manjim grupama (isti razred ili online)

Namjena:		Dodatna nastava iz biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera (zbog pandemije online) Izvođe pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole)) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija mini Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada(online) Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
Moguće teškoće:		Spriječnost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:		6000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:		„JUVENES TRANSLADORES“ - NATJECANJE ZA ODABIR NAJBOLJIH MLADIH PREVODITELJA U EUROPSKOJ UNIJI
Ciklus (razred):		3. i 4. razred
Cilj:		Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevođenju za učenike srednjih škola „Jvenes Transladores“ i/ili u popratnim radionicama Europske komisije u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje vještina prevođenja, praktična primjena prevođenja i sudjelovanje u natjecanjima pozitivno utječu na općenite vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku
Namjena:		Veća pismenost učenika i usporedba s ostalim učenicima u Hrvatskoj, upoznavanje Europske Unije, njenih tijela te uloge prevoditelja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će primijeniti svoje vještine prevođenja i jezične pismenosti, učenici će bolje upoznati Europsku Uniju i njena tijela
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Natjecanje i/ili radionice koje provodi Europska komisija
	Sudionici:	Učenici rođeni 2002. godine
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se samostalno i uz vodstvo nastavnika pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju i/ili radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prijava škole na natjecanje, informiranje učenika o natjecanju, pravilima, postupcima pri prevođenju, odabir učenika koji sudjeluju, vođenje natjecanja, pratnja učenicima na radionicama
	Trajanje izvedbe:	Prvo polugodište (9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole, 21. 11. od 10 do 12 sati – provedba natjecanja, 12. ili 1. mjesec – odlazak na radionice u Europsku komisiju u Zagrebu)
Potrebni resursi:		5 računala s pristupom Internetu i operacijskim sustavom Windows 7 ili novijim, papir, pisač, toner, skener, prijevoz do Zagreba
Moguće teškoće:		Odabir najuspješnijih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja
Okvirni troškovnik:		1200 kuna
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	2.a	
Cilj:	Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, Python, upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa – izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba Logisim programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja	
Namjena:	Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke	
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje Logisim programa i Python programskog jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska 2020./2021. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, programi	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisane i praktične provjere znanja	
Okvirni troškovnik:	/	
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	3.a	
Cilj:	Programiranje u Pythonu, izrada web stranica, multimedijски obrazovni sadržaji – izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će se upoznati s programskim jezikom Python te će moći programirati u Pythonu. Učenici će izrađivati web stranice pomoću HTML-a i CMS-a i multimedijске obrazovne sadržaje pomoću raznih programa	
Namjena:	Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijских sadržaja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik	
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci
	Sudionici:	Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Python

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Školska 2020./2021. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, web alati	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja	
Okvirni troškovnik:	/	
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	4.a	
Cilj:	Izrada baza podataka pomoću MS Access, Alice 3, multimedija – izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izrada baza podataka, objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijских obrazovnih sadržaja	
Namjena:	Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike	
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, animacije, obrazovni sadržaji
	Sudionici:	Učenici 4.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rad učenici):	Izrada animacija, baza podataka i multimedijских sadržaja zadanim alatima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka
	Trajanje izvedbe:	Školska 2020./2021. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, web alati	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisane provjere znanja, praktični zadaci	
Okvirni troškovnik:	/	
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	3. razredi	
Cilj:	Natjecanje učenika „Tetragon“	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije	
Namjena:	Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.	
Način realizacije:	Oblik:	Natjecanje učenika
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu iz navedenih područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	/
	Trajanje izvedbe:	travanj 2021. godine
Potrebni resursi:	Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	/	
Okvirni troškovnik:	100 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić	

Kurikulumsko područje: Matematika – natjecanje Klokkan

Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Matematičko natjecanje KLOKAN
Cilj:	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije:	
Oblik:	Rad u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje

Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Analiza rezultata nakon natjecanja
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Branka Mihajlović

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Večer matematike

Ciklus (razred):	Svi razredi	
Cilj:	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.	
Namjena:	Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Rješavati problemske zadatke • Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja 	
Način realizacije:	Oblik:	Radionice
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata Termin 5. 12. 2019.
Potrebni resursi:	Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal	
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A4.3. Razvija osobne potencijale A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije sudionika	
Okvirni troškovnik:	100 kn	
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Branka Mihajlović	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici ekonomskog smjera
Cilj:	Upoznati učenike s Programom ruralnog razvoja LAG-a Gorski kotar, s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (npr. Zeleni vir, izvor Kupice ili Kupe, Kaštel Zrinskih, spilja Lokvarka, Kamačnik)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru općenito, ali na području Grada Delnica.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotara odnosno Grada Delnica te za spriječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>

		<p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici ekonomskog smjera
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	5-6 školskih sati
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi geografije	
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Sanja Kaloper	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	3.A
Cilj:	Upoznati učenike s radom Udruge "Ljubitelji lokvarskih starina" te s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (spilja Lokvarka, Muzej lokvarskih starina)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima turističke valorizacije prostora te s radom turističkih djelatnika. Kod svih učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine

		<ul style="list-style-type: none"> • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja 										
Očekivanja međupredmetnih tema		<p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td>Individualni rad</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> <td>Učenici 3.A razreda</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> <td>Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> <td>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> <td>5-6 školskih sati</td> </tr> </table>	Oblik:	Individualni rad	Sudionici:	Učenici 3.A razreda	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja	Trajanje izvedbe:	5-6 školskih sati	
Oblik:	Individualni rad											
Sudionici:	Učenici 3.A razreda											
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor											
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja											
Trajanje izvedbe:	5-6 školskih sati											
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica										
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za jedno razredno odjeljenje										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije (turističke reklame)										
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku										
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Jasminka Lisac										

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	2. razred, Prirodoslovno-matematička gimnazija	
Cilj:	Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika	
Namjena:	Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice	
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kričički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
	Predmetni nastavnik, učenici	
	Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse "kultura ruke" u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova	
1.školski sat u školskoj 2020/2021. godini		
Potrebni resursi:	Resursi škole	
Moguće teškoće:	Epidemiološke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)	
Okvirni troškovnik:	nema troškova	
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.	

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	1.-4. razred opće gimnazije i 2. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	
Cilj:	Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti LIK 2021 -izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Namjena:	Dodatna nastava iz likovne umjetnosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske 2020./2021. godine
Potrebni resursi:	Likovni materijal	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika i epidemiološke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti	
Okvirni troškovnik:	Likovni materijal	
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.	

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija i Prirodoslovno –matematička gimnazija
Cilj:		poticanje interesa, istraživanja i popularizacije sadržaja iz kulturne i umjetničke baštine među srednjoškolcima PGŽ-a
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-priprema za oblik seminarskog rada na humanističkim studijima - iskustvo rada „na terenu” ,informiranje o radu fakulteta i studiju/studijima- poticanje interesa za studij , poticanje interesa za teme iz lokalne kulturne i umjetničke baštine, povijesti, i sl.
Namjena:		Projekt: Vršnjačko mentoriranje
Očekivani ishodi/postignuća:		-suradnja u obliku mentoriranja između studenata diplomskog studija povijesti umjetnosti, nastavničkog smjera i učenika 3. i 4. razreda srednjih škola s područja Rijeke i Primorsko-goranske županije
Način realizacije:	Oblik:	ON LINE, NA TERENU I POSJET, Individualni rad
	Sudionici:	Predmetni nastavnik, učenici, Centar za cjeloživotno obrazovanje odsjeka za povijest fakultet Rijeka
	Način učenja (što rade učenici):	podjela tema istraživanja; razmjena kontakata; dogovor o daljnjem radu na temi; 1 student + učenik rade i izlažu zajedno) ili 1 student + 2 učenika (student i učenici zajedno rade, izlažu studenta-mentora i učenika, u živo i/ili putem emaila (studenti predlažu učenicima plan istraživanja literature; učenici nabavljaju literaturu, čitaju, istražuju- samostalno, po potrebi uz usmjeravanje nastavnika u školi), terenski rad; sastanak studenata i učenika na lokaciji koja se obrađuje; foto arhitekture/muzeja/sadržaja koji su dio teme; dogovor o izradi prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz izvora i transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, uku A.4/5.2. Strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.,osr B 4.2. Suradnja u timu.,osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na kulturu i nacionalni identitet. Uku 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	Trajanje izvedbe:	usmjeravanje, podrška, organizacija i dogovori Tijekom školske 2020. /2021. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz, putne karte
Moguće teškoće:		Epidemiološka, vremenska ograničenja, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izlaganje projekta
Okvirni troškovnik:		Putni troškovi(Rijeka) škola i sufinanciranje projekta i stručnog skupa od strane Primorsko goranske županije i Filozofskog fakulteta u Rijeci
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Strojarsstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s automobilskom industrijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici mogu vidjeti nove modele automobila, gospodarskih vozila i motocikala u koja se ugrađuju najnovija tehnička rješenja, urađaji i oprema. Posebno je važno uvidjeti alate i opremu za održavanje te popravak takvih vozila
Namjena:		Razvijanje tehničke kulture i stjecanje navike posjećivanja takvih mjesta
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici trebaju uvidjeti gdje i kako pratiti nove trendove auto industrije posebno alate i uređaje za svoje zanimanje.
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, Zagreb Auto Show, pod nazivom: Međunarodni salon automobile, gospodarskih vozila, motocikala i prateće industrije
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanje uz stručno vodstvo nastavnika tehničke naprave, strojeve , uređaje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Komentira alate i uređaje koji su izloženi na sajmu. Kontaktira zajedno s učenicima, stručno osoblje koje zastupa proizvođača opreme te objašnjava princip rada uređaja s demonstracijom, ukoliko je tako osmišljena prezentacija dotične opreme.
	Trajanje izvedbe:	31.4. – 5.4. 2020.
Potrebni resursi:		Najpovoljnija ponuda prijevoznika
Moguće teškoće:		Nedostatak financija
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
Okvirni troškovnik:		Put u Zagreb i ulaznice 100,00 kn/osobi
Odgovorne osobe:		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojarsstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s obrtništvom, opremom i mogućnostima otvaranja vlastitog obrta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja automehanike, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području automehanike I poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, manifestaciji pod nazivom: 4. Zagrebački obrtnički sajam
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova vozila, praktično i teoretski

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine popravka te pokazuje na modelima vježbe
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	22.4.-24.4.2020.
<i>Potrebni resursi:</i>		Opremljena radionica s modelima i vozilima za dijagnostiku i održavanje vozila Dijagnostička oprema za razne sustave u cestovnim vozilima
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak opreme za pripremu takmičara
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Put u Zagreb 700.00 kn/osobi
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojstvo

<i>Ciklus (razred):</i>		1. M
<i>Cilj:</i>		Upoznavanje učenika s poduzećem, opremom i mogućnostima vlastitog zapošljavanja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Učenici produbljuju znanja iz područja brvarije, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
<i>Namjena:</i>		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
<i>Očekivani ishodi / postignuća :</i>		Dodatna znanja i vještine u području brvarije I poduzetništva
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Posjet firmi Palfinger, Lučička cesta bb, 51300 Delnice
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1. razreda
	<i>Način učenja (što rade učenici)</i>	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova brvarije, praktično i teoretski
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine izrade te pokazuje na modelima vježbe
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	12.10.2020.
<i>Potrebni resursi:</i>		Opremljena radionica s bravarskim modelima, alatima I opremom brvarije
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak opreme za pripremu
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Put u Lučice, 0.00 kn/osobi
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

POSJETA SALONU NAMEŠTAJA – MIMA, PRIMA-RIJEKA

Aktivnost	-posjeta salonima namještaja
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje vrste materijala drvnih i nedrvnih proizvoda - identificiranje drvnih konstrukcija - diskutiranje o primjenjenom oblikovanju, dizajniranje proizvoda -projektiranje interijera - klasificiranje namještaja -unikatni namještaj -zdrav život, ekologija
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zorno povezivanja gradiva po nastavnom planu i programu iz predmeta: Tehnologija materijala, Konstrukcije i materijali, Izrada unikatnog namještaja s konkretnim primjerima - razvijanje spoznaje važnosti dizajniranja namještaja iz masivnog drva - razvijanje spoznaje o novom pristupu projektiranja interijera - uspoređivanje europskog i hrvatskog namještaja - poticanje timskog rada - spoznaja vrijednosti drvnog materijala- glavnog i pomoćnog - razvijanje ekološke svijesti -učinkovito gospodarenje energijom i okolišem
Nositelji aktivnosti	<p>Nositelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidija Jakovac-Smokvina, nastavnik stručnih predmeta, Ervin Petrović, nastavnik praktične nastave - trećeg razreda- program stolar <p>Odgovornost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenicima zadatke koji odgovaraju nastavnom planu i programu predmeta Tehnologija zanimanja, Crtanje s konstrukcijama, Restauracija namještaja - razvijanje kod učenika pravilni odnos prema drvnom i nedrvnom materijalu, a naričito prema masivnom drvu -njegovati grupni rad i razvijati međusobnu suradnju i toleranciju među učenicima

	- briga o ponašanju učenika tijekom posjete
Način realizacije	-prijevoz javnim prijevozom ili osobnim automobilom
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2020./ 2021.
Detaljan troškovnik	Troškova prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	-rezultate posjete salonu vrednovat će učenici i profesori na način provođenja ankete među svim sudionicima. -doprinos pojedinih učenika ocjenjivat će predmetni nastavnici -način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, fotografije -spoznaje na stručnoj ekskurziji mogu iskoristiti kao poticaj za nova znanja i pomoći u izboru i izradi završnog rada -trajnost znanja-teorijski dio povezan s praktičnim radom

Kurikulumsko područje: Obrada drva

TERENSKA NASTAVA- OBRADA DRVA

Aktivnost	<p>Posjeti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posjet tvornici parketa Bjelin u Ogulinu - Poduzeće za izradu i oštrenje alata Vinski Juraj u Karlovcu - Kuća čuvara brane u Lokvama - Tvornica građevinske stolarije Lokve u Lokvama - Poduzeće za izradu građevinske stolarije Jela u Delnicama ili Alu Ben u Vratima -Posjet Bauhausu- Kukuljanovo- Rijeka - Posjet Riperaju Rijeka
-----------	--

Ciljevi aktivnosti	<p>Upoznavanje sa stolarskom strukom, obradom drva, proizvodima iz drva, drvnih materijala, ne drvnih materijala.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje vrste materijala drvnih i nedravnih proizvoda - identificiranje drvnih konstrukcija - diskutiranje o primjenjenom oblikovanju, dizajniranje proizvoda -projektiranje interijera - klasificiranje namještaja -unikatni namještaj -zdrav život, ekologija, recikliranje -prenamjena i popravak predmeta
Namjena aktivnosti	<p>-Zorno povezivanja gradiva po nastavnom planu i programu iz predmeta: Tehnologija zanimanja, Poznavanje materijala, Crtanje s konstrukcijama</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje timskog rada - spoznaja vrijednosti drvnog materijala- glavnog i pomoćnog - razvijanje ekološke svijesti - učinkovito gospodarenje energijom i okolišem - upoznavanje proizvođača na hrvatskom tržištu, nove tehnologije, strojeve i alate, primjena materijala. <p>Ukazati na značaj drvne struke a prvenstveno na finalizaciji proizvoda kao i na konkurentnost na tržištu.</p> <p>Poticati samostalnost u radu. Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda.</p>
Nositelj aktivnosti	<p>Lidija Jakova-Smokvina, nastavnik stručnih predmeta Ervin Petrović, nastavnik stručne prakse</p>
Način realizacije	Prijevoz javnim prijevozom ili osobnim automobilom
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik	Troškovi prijevoza

Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Vrednovat će učenici i profesori na način provođenja ankete među svim sudionicima. -doprinos pojedinih učenika ocjenjivat će predmetni nastavnici -način ocjenjivanja ovisi o predmetu: provjera znanja, fotografije -spoznaje na stručnoj ekskurziji mogu iskoristiti kao poticaj za nova znanja i pomoći u izboru i izradi završnog rada -trajnost znanja-teorijski dio povezan s praktičnim radom
--	--

6. PROJEKTI I PROGRAMI:

Kurikulumsko područje: povijest-strojarstvo

Naziv projekta- LUX IN TENEBRIS

VODITELJI: Radoslav Keča, Hrvoje Musinov

Ciklus (razred):	1,2,3 m/d- gimnazijski razredi	
Naziv aktivnosti:	obnovljivi izvori energije	
Cilj:	Razvijati svijest o potrebi obnovljivih izvora energije i njihovoj ulozi u razvoju suvremenog društva	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.	
Međupredmetne teme:	održivi razvoj	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te, te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.	
Način realizacije	ishodi međupredmetne teme:	A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života. Obrađuje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj. Prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici samostalno po uputama nastavnika izrađuju i modeliraju, ovisno o vremenu, makete vjetrenjača, solarnih panela i sl. Također, prezentiraju svoja postignuća ostalim učenicima. Grupa učenika izrađuje iz kalupa rimske uljanice i firma lampe, te prezentiraju način na koji su ljudi kroz povijest pokušavali što više iskoristiti prirodno osvjetljenje u arhitekturi onog vremena

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelji planiraju, nadgledaju i svojim prijedlozima daju smjernice daljnjeg razvoja projekta
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	<i>tijekom nastavne godine</i>
	<i>Potrebni resursi:</i>	Papir, elemnti za izradu maketa, boja za printer
	<i>okvirni troškovnik</i>	5000 kn
	Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Konačni produkt biti će prezentiran kroz izradu maketa, popraćen je statističkim podacima o korištenju i potencijalu obnovljivih izvora energije. Sve je popraćeno povijesnim pregledom (Energija kroz povijest)

MEĐUPREDMETNA SURADNJA- PROJEKT: POTRAGA ZA LIPOM

Aktivnost	Potruga za kulturnom baštinom- povezivanje, značenje i primjena vrste drva- lipa u stolarskoj struci, u književnosti, u kulturnoj baštini, u glazbi
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje međupredmetne suradnje kroz zajedničke aktivnosti, pronalaženje tekstova, predmeta, fotografija Prepoznavanje vrste drva, svojstva i uporaba lipa u drvanoj struci. Najčešće korišteni predmeti izrađeni od lipovine. Lipa kao nacionalni simbol. Djela u književnosti koja govore i spominju lipu. Djela u glazbi gdje se spominje lipa. Nazivi mjesta po lipi Istraživanje značenja lipa u raznim segmentima života
Namjena aktivnosti	-Zorno povezivanja gradiva kroz predmete struke i predmeta Hrvatski jezik - unaprijediti kvalitetu odgojno- obrazovnog procesa - razvijati kvalitetu dijaloga među učenicima - bolje upoznati kulturnu baštinu - potruditi se oko osobnog kulturnog uzdizanja i oplemenjivanja - dati svoj doprinos kroz ukazivanje i čuvanje kulturne baštine Međupredmetna suradnja iz predmeta Hrvatski jezik Poticanje timskog rada Ukazati na značaj lipa kao vrste drva u svakodnevnom životu, u književnosti, glazbi

Nositelj aktivnosti	Lidija Jakovac-Smokvina, nastavnik stručnih predmete Iva Kezele, prof. hrvatskog jezika Ostali zainteresirani
Način realizacije	Na satovima stručnih predmeta pronaći namjenu i svojstva lipe, pronaći predmete koji su izrađeni iz lipe. Na satovima Hrvatskog jezika pronaći tekstove, djela u kojima se govori o lipi. Poticati učenike na suradnju. Pokušati crtežima i prijedlozima učenika predstaviti ideju koja bi bila moguća i izvediva u školskim radionicama.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik	Trošak za materijal pri izradi predmeta, plakata
Vrednovanje	Izrada panoa, fotografija, Izlaganje uradaka Objavljivanje na stranicama škole

Kurikulumsko područje: Projektna nastava/natjecanja
Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenik će prije mature dobiti povratnu informaciju međunarodne organizacije o vlastitom znanju engleskog jezika.
Namjena:	
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	<ul style="list-style-type: none"> učenik će moći spoznati koliko se više može naučiti i kako se znanje može cijeliti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske učenik će moći realnije procijeniti svoje znanje engleskog jezika učenik će biti potaknut na bolji i kvalitetniji rad <p>Očekivanja međupredmetnih tema: uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

Način realizacije:	Oblik:	Međunarodno natjecanje Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, svi smjerovi Učenici pišu natjecateljski test. Pripremaju se putem materijala na dodatnoj nastavi i samostalno, prema napicima nastavnika. Nastavnik usmjerava učenika u dodatnom zalaganju te objašnjava načela i tijek natjecanja. veljača 2021. (školska razina/izlučni krug); ožujak/travanj 2021.(2. krug/polufinale), svibanj 2021. (finale) *vremenik i način provedbe pojedine razine natjecanja podložan je promjenama zbog izvanrednih okolnosti uslijed epidemije koronavirusa
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> svaki učenik uz prijavu plaća kotizaciju od 40,00 kn za troškove provedbe natjecanja. troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi 	
Moguće teškoće:	Odgoda ili otkazivanje održavanja pojedinih razina zbog epidemije bolesti Covid-19	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. Objavljivanje rezultata u školskim glasilima (tiskani i digitalni mediji) 	
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi 	
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof.,	

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

Naziv:	Program “Škole ambasadori Europskoga parlamenta”
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog, gimnazijskog i strojarskog usmjerenja
Cilj:	Podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca i ostalih uključenih dionika u projekt o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu i društvu važno je osnaživati i informirati mlade o mogućnostima koje EU nudi, upoznati ih s radom i odgovornostima zastupnika u Europskom parlamentu te ih osvijestiti načinima na koje mogu aktivno sudjelovati u kreiranju europskih politika
Namjena:	Svim učenicima i djelatnicima Srednje škole Delnice kao i lokalnoj zajednici

Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi međupredmetnih tema: goo A.4.1./A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2./A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1./B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2./B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.4.3./B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3./C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1./B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.	
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti : distribucija edukacijskog materijala, edukacija predstavnika škola, posjet predstavnika institucije Europskog parlamenta našoj školi, organizacija obilježavanja Dana Europe, postavljanje informacijske točke u školi, osmišljavanje školskih aktivnosti ili materijala na temu Europe
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije, gimnazijskog programa, strojarskog programa Nastavnici uključeni u projekt Ostali zainteresirani sudionici
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada edukacijskog materijala, postavljanje informacijske točke u školi, osmišljavanje školskih aktivnosti na temu Europe, provođenje modula programa “Škola ambassador EU Parlamenta”, posjeti određenim institucijama (ovisno o mogućnostima), obilježavanje određenih događaja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, korištenje edukacijskih materijala

	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2020./2021.
Potrebni resursi:		PC, projektor, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, ostali uredski materijali
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		3.500,00 kn (ovisno o aktivnostima koje će se provoditi)
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, Tomislava Vančina Brajdić, Anton Tadić

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Projekti

Naziv:	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite prava potrošača	
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja svih razreda	
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan zaštite prava potrošača	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremeno vrijeme tržišne ekonomije i globalnog poslovanja i života uopće, korisno je prisjetiti se povijesnog nastanka i razvoja konzumerizma te znati svoja potrošačka prava kao i načine i mehanizme njihove realizacije	
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim sudionicima	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Naučiti temeljna prava potrošača, načine i mehanizme zaštite prava potrošača kao i pravni okvir istoga u RH te u EU, prisjetiti se razvoja i nastanka konzumerizma ;</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči iradi u timu.osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.podA.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>	
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta

		Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika
	Trajanje izvedbe:	Ožujak 2020.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		300,00 kn
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

Naziv:		Obilježavanje Europskog tjedna vještina u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:		Promocija mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U suvremenom svijetu globalnog poslovanja, ali i u svakodnevnom životu važno je osvijestiti ljude o ulozi i važnosti strukovnog obrazovanja tj.o mogućnostima koje ono nudi
Namjena:		Svima zainteresiranima (lokalna zajednica, osnovnoškolska populacija i drugi)
MPT i ishodi		MPT Poduzetništvo, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere i profesionalni razvoj)
Očekivani ishodi/postignuća:		Osvijestiti važnost strukovnog obrazovanja
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, održavanje okruglih skupova, održavanje radionica, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih usmjerenja Nastavnici strukovnih predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice, lokalna zajednica, JLUS i drugi)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, organizacija okruglih stolova, organizacija radionica

	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2020.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, proctor za održavanje radionica / okruglih stolova / prezentacija
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi, neodgovarajuća suradnja sa lokalnom zajednicom i njenim dionicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		2.000,00 kn
Odgovorne osobe:		Nastavnici strukovnih predmeta

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)	
Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 4. razreda	
Cilj:	Podizanje svijesti o europskoj jezičnoj raznolikosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o Europskoj Uniji, njenim službenim jezicima, potrebi poznavanja stranih jezika, različitosti kultura	
Namjena:	Širenje vlastitih vidika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će prepoznati različite jezike i kulture te iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima	
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>	
Način	Oblik:	Kratke prezentacije, radionice i kvizovi
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda

<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici u skupinama sudjeluju u kvizovima, upoznaju se s različitim jezicima
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Informiranje i okupljanje učenika, priprema prezentacija i kvizova, vođenje kvizova
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Kraj rujna, početak listopada
<i>Potrebni resursi:</i>	Računalo s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir, pišač, toner, promotivni materijali primljeni poštom
<i>Moguće teškoće:</i>	Okupljanje zainteresiranih učenika za vrijeme nastave, dostupnost odgovarajuće informatičke tehnologije
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Razgovor s učenicima
<i>Okvirni troškovnik:</i>	50 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>	Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik - Zavičajni govor

<i>Ciklus (razred):</i>	3.a	
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Zavičajni govor	
<i>Cilj:</i>	upoznati učenike i nastavnike s načinom prikupljanja jezične građe, terenska nastava i suradnja s udrugom Ljubitelji lokvarskih starina, obilazak zbirke uz stručno vodstvo	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Stručno usavršavanje nastavnika i učenika u području prikupljanja i bilježenja dijalektalne jezične građe nastavak projekta Zavičajni govor te međupredmetna suradnja s Geografijom, Kemijom, Matematikom i Biologijom	
<i>Namjena:</i>	poticati stručno usavršavanje na području zavičajne dijalektologije, osvijestiti potrebu očuvanja zavičajno bitnih uporabnih predmeta	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	osvijestiti vrijednost zavičajne baštine i tradicijskih predmeta, bilježiti i i kreativno prezentirati viđeno	
<i>Međupredmetne teme:</i>	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	predavanje Mirjane Pleše u zavičajnoj zbirci Picirk u udruzi Ljubitelji lokvarskih starina u Lokvama
	<i>Sudionici:</i>	3.a nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	usavršavaju se

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	6 sati
	<i>Potrebni resursi:</i>	financijska sredstva
	<i>Moguće teškoće:</i>	-
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Prezentacije, plakati, razgovor, materijal za zavičajnu zbirku tiskanje
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof. Valentina Tomac, prof. vanjski suradnik: Mirjana Pleše

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Radijska emisija <i>Srednjoškolske priče</i>
CIKLUS (razred)		izvannastavna aktivnost
CILJ		U suradnji s Radiom <i>Gorski kotar</i> emitirati radijsku emisiju o novostima, rezultatima i istaknutim projektima iz srednjoškolskog života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Nastavak snimanja radijskih emisija o značajnim događajima, aktivnostima i postignućima u SŠ Delnice
Namjena:		razvijati suradnju s lokalnim institucijama
Očekivani ishodi/postignuća:		upoznati način na koji funkcioniraju mediji, razvijati suradnju među institucijama i pojedincima, vježbati komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici, Iva Kezele, prof., Tihana Zbašnik, prof. Dražen Crnković - montaža
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	sudjeluju u snimanju radijske emisije-intervju s gostima
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad, artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno, predlažu goste
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (30 min emisija + 2 sata priprema)
POTREBNI RESURSI		snimač zvuka
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Radijska emisija
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof. Tihana Zbašnik, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
--	---

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik , Građanski odgoj, međuinstitucionalna suradnja

Ciklus (razred):	2.a, 3.b
Naziv aktivnosti:	SURADNJA S GRADSKOM ČITAONICOM JANET MAJNARICH DELNICE
Cilj:	razvijati suradnju s institucijama važnim za odgoj i obrazovanje te širu društvenu zajednicu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	razvijati senzibilitet za interdisciplinarnu suradnju, selektirati informacije, razvijati svijest o važnosti institucija, povezivanju, suradnji
Namjena:	osvijestiti učenike i djelatnike za neprekidno usavršavanje
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>učenici će obilježiti Valentinovo koordinirajući jezične sadržaje iz područja instagram poezije, glazbeni i literarni izričaj</p> <p>učenici će obilježiti Dan žena</p> <p>učenici će sudjelovati na radionicama i predavanjima u organizaciji djelatnica Knjižnice</p> <p>učenici će sudjelovati u obilježavanju Mjeseca knjige učenici će sudjelovati u obilježavanju Noći knjige</p> <p>učenici će sudjelovati na tekućim književnim natjecajima, izložbama i promocijama</p> <p>učenici će aktivno participirati na ključnim pitanjima vezanim za dobrobit zajednice</p>
Međupredmetne teme:	<p>zA.4.2.D</p> <p>Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>Aktivno provodi slobodno vrijeme.</p> <p>goo C.4.3.</p> <p>Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Reagira na društvenu isključenost i nasilno ponašanje.</p>

<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Jasminka Lisac, prof. ostali profesori prema afinitetima Narodna knjižnica i čitaonica Delnice – Indira Rački Joskić, Olgica Klepac Glad, Ivana Pleše
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u programu, sudjeluju u promocijama, sudjeluju u raspravama, panelima, radionicama i izlaganjima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	10 sati
<i>Potrebni resursi:</i>		foto aparat, literatura, glazbeni instrumenti, projektor, laptop
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		digitalna mapa, tisak
<i>Okvirni troškovnik:</i>		100 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>		navedeno pod sudionici

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

<i>Ciklus (razred):</i>	zainteresirani učenici 3.b razred
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Školski volonterski klub
<i>Cilj:</i>	<p>Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici ✓ Razvijati građanske kompetencije učenika ✓ Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) ✓ razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za

	sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama nastavak međupredmetne suradnje
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) ✓ odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja ✓ istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti ✓ identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja ✓ promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju ✓ njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
<i>Međupredmetne teme:</i>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

Način realizacije	<i>Oblik:</i>	<p>Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič</p> <p>Hrvatska volontira</p> <p>Delnička adventska bajka</p> <p>Crveni križ</p> <p>Zelena čistka</p> <p>Gradska knjižnica Janet Majnarich</p> <p>volonterski izlet – akcija Izvor Kupe (3.b razred)</p>
	<i>Sudionici:</i>	<p>nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Branka Mihajlović, Koraljka Renier Valinčić, Valentina Tomac, Davor Pleše, Iva Kezele, Miroslav Grgur, Tanja Ružić, Vlasta Lencović, Rajka Rajčić Majnarić</p> <p>učenici volonteri</p>
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Surađuju - Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove) - Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika

	- Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, anketa
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika cca 1000 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST	Koraljka Remnier Valinčić, Jasminka Lisac, razrednici i učenici 1. – 4. razreda, članovi školskog volonterskog kluba, vanjski suradnici, predstavnici medija
CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. OSR i zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.

NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)	Učenici 1. – 4. r., članovi volonterskog kluba
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaj, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	3.b, 1.e, 3.e
Naziv aktivnosti:	Forum Mirotvorna škola
<i>Cilj:</i>	<p>1. Osnaživanje za mirotvorstvo</p> <p>✓ organiziranjem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između učenika, nastavnika, stručnjaka, mirovnih aktivista i svjedoka vremena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oblikovanjem zajedničke platforme dijaloga o mirotvorstvu ✓ podrškom aktivnostima članica Foruma u školi i zajednici vezanih uz mirotvorstvo – zajedničke aktivnosti/projekti, predavanja, treninzi, radionice, tribine ✓ razmjenom materijala, literature te teoretskih uradaka ✓ podrškom tijekom cijele godine neposrednim kontaktima i putem Facebook stranice. <p>2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ okupljanjem interdisciplinog stručnog tima ✓ produbljivanjem dijaloga o mirotvorstvu ✓ povezivanjem s međunarodnim mrežama i inicijativama. <p>3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zagovaranjem institucionalizirane podrške Forumu od strane jedinica lokalne (regionalne) samouprave te Ministarstva znanosti i obrazovanja ✓ predstavljanjem koncepta donositeljima političkih odluka u RH i EU.
<p><i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i></p>	<p>Forum MIROTVORNA ŠKOLA neformalna je inicijativa proizašla iz kruga laureata i nominiranih škola za Priznanje MIROTVORNA ŠKOLA koje dodjeljuje Centar za mir-Osijek.</p> <p>Forum okuplja i poziva na sudjelovanje škole koje njeguju mirotvorstvo kao jednu od najviših vrednota ustavnog poretka Republike Hrvatske (članak 3. Ustava RH) te sve druge organizacije, institucije i pojedince koji žele pružiti potporu mirotvornim procesima u školskim zajednicama.</p>
<p><i>Namjena:</i></p>	<p>omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za promicanje medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba</p>
<p><i>Očekivani ishodi/postignuća:</i></p>	<p>nastojati djelovati u skladu sa stavom da <i>promjena počinje sa mnom</i> nastojati djelovati u skladu sa sljedećim vrijednostima:</p>

	<p>međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja</p> <p>zajedništvo</p> <p>povjerenje</p> <p>solidarnost</p> <p>suradnja</p> <p>prijateljstvo</p> <p>motivacija</p> <p>entuzijazam</p> <p>osobni razvoj</p> <p>povezanost</p> <p>odgovornost</p> <p>autonomija škola/obrazovnih ustanova</p> <p>stručnost – znanje</p>
<i>Međupredmetne teme:</i>	<p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
<i>Oblik:</i>	<p>radionica nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>https://ucitelj.hr-my.sharepoint.com/personal/lidija_kralj_ucitelji_hr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS%2FKako%20izbje%C4%87i%20sukob%2C%20Jasminka%20Lisac%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS&originalPath=aHR0cHM6Ly91Y2l0ZWxqaWhyLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpiOi9nL3BlcnNvbmlkL2xpZGlqYV9rcmFsal91Y2l0ZWxqaV9oci9FWUJnMTgxWWUxVk5zZ0U4TVotaTJRURUJzUFNGeXVEUHBjOU42bTRGWdIQYWFBP3J0aW11PUNRUTdjcEpOMkVn</p>
<i>Način realizacije</i>	

	literarni i foto natječaj na temu Mir je put
<i>Sudionici:</i>	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Srednja škola Delnice
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u aktivnostima za promicanje ljudskih prava razvijaju kritičko mišljenje
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti
<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	-
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, radio emisija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika
<i>Odgovorne osobe:</i>	Slađana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Branka Mihajlović, prof., Bojana Kovačević, prof., Iva Kezele, prof.

7. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Ciklus (razred):	Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice	
Cilj:	<p>-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela</p> <p>-promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota</p> <p>-poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju</p> <p>-tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan</p>	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret	
Namjena:	Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene i mijenja svijet nabolje	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima</p> <p>B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima</p>	
Način realizacije:	Oblik:	
	Sudionici:	Nastava u prirodi, projektni dan
	Način učenja (što rade učenici):	Svi učenici i nastavnici škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Promatranje, neposredno učenje
	Trajanje izvedbe:	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju
		Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a
Potrebni resursi:	Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja	
Moguće teškoće:	Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij	
Okvirni troškovnik:	-	
Odgovorne osobe:	predsjednik Školskog športskog društva Tin Grgurić, voditelji športskih aktivnosti, pedagog Škole	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Europski tjedan sporta - rujan)

Ciklus (razred):	Svi razredi	
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.	
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja I smrtnosti I povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti	
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2020.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:	Loše vrijeme, bolest učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn	
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Božićni turnir u futsalu)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika.

		C.4.1.B. procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	prosina 2020.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:	bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn	
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Uskršnji turnir u odbojci)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	travanj 2021.g.

Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:	bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav i dar	
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2020.g. ovisno o epidemiološkim uvjetima
Potrebni resursi:	cvijeće	
Moguće teškoće:	-vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji; Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i Robert Riemann ,svećenik Tadija Tomkić	
Međupredmetne teme s ishodima	A 4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu	

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život	

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima
Namjena:		-namjenjeno svim učenicima i nastavnicima
Očekivani ishodi/postignuća:		-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, molitva, mimohod
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod
	Trajanje izvedbe:	-studeni 2020.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće,svijeće
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti, epidemiološki uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		Ravnateljica: Slađana Srkoč, vjeroučiteljica Maja Štimac
Međupredmetne teme s ishodima		osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama

Kurikulumsko područje: humanističke znanosti

Ciklus (razred):		četvrti
Cilj:		dodatno zainteresirati učenike za nastavu iz ekonomije, hrvatskoga jezika, povijesti i geografije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		maturalno putovanje u Nizozemsku
Očekivani ishodi/postignuća:		
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici hrvatskog jezika, matematike i ekonomskih skupina predmeta promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju zimski ili proljetni praznici
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, smještaj u hotelu s polupansionom
Moguće teškoće:		spriječenost učenika i nastavnika , pandemija uzorokovana COVID-om 19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:		0.00
Odgovorne osobe:		prof. T. Vančina-Brajdić, prof. I. Jerbić, prof. V. Baštijan

Kurikulumsko područje: Obilježavanje značajnih datuma iz biologije

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Škole
Cilj:		Osvijestiti važnost obilježavanja bitnih datuma iz područja biologije te navesti na aktivno promišljanje o mogućnosti vlastitog doprinosa u obilježavanju i promociji istih
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Obilježavati datume s ciljem promjene vlastitog ponašanja u pozitivnom smislu, prepoznati Zemlju kao vlastiti dom i datume iskoristiti kao alat za poboljšanje vlastitog ali i tuđih života
Namjena:		Obilježavanje značajnih datuma iz područja biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti pojedine značajne datume, osmisliti vlastite akcije kojima se poboljšava život na Zemlji, promocija u Školi i u Zajednici (radio), izvoditi kratke pokuse povezane s određenim datumom(npr. Vode) Građanski odgoj i obrazovanje C.2.4.promiče razvoj školske kulture
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru Učenici, nastavnice Mirna Bogić Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvode pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji Cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Internet, računalo, pribor za pokuse, radio
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Prezentacije, pokusi
Okvirni troškovnik:		400,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof. Vlatka Mance, Bojana Kovačević, Iva Kezele

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	3.A i 3.B
Cilj:	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz provođenje ekološke akcije

Namjena:		Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici te općenito na Zemlji
Očekivani ishodi/postignuća:		GEO SŠ C.3.5. Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske
Razrada ishoda		<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost i načine gospodarenja otpadom • opisuje važnost i načine pročišćavanja otpadnih voda • analizira ekološko stanje u zavičaju s aspekta održivoga razvoja • uspoređuje ekološko stanje u zavičaju s primjerima održivoga razvoja u Hrvatskoj i svijetu
Očekivanja međupredmetnih tema		<p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p> <p>osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	3.A i 3.B
	Način učenja (što rade učenici):	Opažanje, promišljanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora 2-3 školska sata

	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, materijal za zbrinjavanje otpada	
Moguće teškoće:	Loši vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada eseja i/ili plakata, eko kviz/igra	
Okvirni troškovnik:	Bez troškova	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Mirna Bogić	

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

<i>Naziv aktivnosti</i>		Obilježavanje dana filozofije
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Tokom listopada učenici će osmisliti anketu u pisanom obliku, anketa će se provesti u 1.,2.i 3.razredima, uz prethodne suglasnosti roditelja da učenici u anketi smiju sudjelovati. Rezultati će biti objavljeni na web stranicama škole. Dani filozofije obilježavaju se svakog trećeg četvrtka u studenom, pa će učenici taj tjedan, konkretno 19.studenog 2019. , u utorak na satu Filozofije, učenicima nižih razreda održati prezentaciju i predavanje o počecima i osnovnim pitanjima filozofije. Na sat će biti pozvan M. Krmpotić, novinar Novog lista i popratiti obilježavanje Dana filozofije u Srednjoj školi Delnice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	frontalni, individualni, grupni
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 4.b. razreda i zainteresirani učenici drugih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici, većinom samostalno kreiraju anketna pitanja, traže najbolji model prezentiranja ankete. Samostalno rade ppt prezentaciju i osmišljavaju tijekom sata.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelj koordinira procesom
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	listopad, studeni 2020.
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir, računalo, projektor
<i>Moguće teškoće:</i>		slab odaziv učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>		Nastavnik prati proces stvaranja anketnih pitanja, prati aktivnosti i razinu motiviranosti učenika, po potrebi aktivno sudjeluje
<i>međupredmetne teme</i>		FIL A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postanju i o svijetu. FIL A.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju. FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja. FIL B.2.

	<p>Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju. FIL C.1.</p> <p>Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju. FIL F.1.</p> <p>Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o znanosti. FIL F.3.</p> <p>Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom znanosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. FIL G.1.</p> <p>Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umu i tijelu.</p>
<i>Odgovorne osobe</i>	Rajka Rajčić Majnarić- Tomislav Kvaternik

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

<i>Naziv:</i>	Dan društvenih igara	
<i>Ciklus (razred):</i>	1. do 4. razred	
<i>Cilj:</i>	Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života	
<i>Namjena:</i>	Razvijeni je logičko razmišljanje i praktične vještine učenika	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	<p>osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>	
<i>Način realizaci</i>	<i>Oblik:</i>	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan dan tijekom školske godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Društvene igre, pišać i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
	<i>Moguće teškoće:</i>	Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina, održavanje ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama za organizaciju rada
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Razgovor s učenicima i kratki pisani radovi
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	50 kuna
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Matematika
NAZIV		Natjecanje MAT liga
CIKLUS (razred)		Učenici svih programa
CILJ		Popularizacija matematike, primjena stečenih znanja u rješavanju problema i suradnja učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici imaju priliku u paru razmisliti o problemima koji su usko vezani uz nastavno gradivo, ali su opet malo drugačiji, čime obogaćuju pristupe rješavanja matematičkih zadataka
Namjena:		Primjena naučenog gradiva u novim problemima
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE	OBLIK	Rad u paru
	SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje testova i zadataka iz matematike
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Metoda razgovora i demonstracije te poticanje na suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine (4 kola)
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Analiza rezultata nakon natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		1000 kn
ODGOVORNE OSOBE:		Ivona Jerbić, Arijana Šercer, Branka Mihajlović
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Kurikulumsko područje: Matematika – Obilježavanje Dana broja PI i Međunarodni dan matematike
 Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa (zbog pandemije Corona virusa obilježavanje će se provoditi po razredima)

Naziv:	Obilježavanje Dana broja Pi
Cilj:	Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu : polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π
Način realizacije:	
Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak - prezentacije radova 15. ožujka 2021.
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija radova
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Branka Mihajlović

Kurikulumsko područje: Katolički vjeronauk

Naziv:	VJERONAČNA OLIMPIJADA	
Ciklus (razred):	1-4 r	
Cilj:	Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.	
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.	
N a či	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade)	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na

<i>n r e a l.</i>	<i>učenici):</i>	školskoj i županijskoj razini natjecanja.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	studen i prosinac 2020., siječanj i veljača 2021.
<i>Potrebni resursi:</i>		Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Školska i županijska razina natjecanja.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-
<i>Odgovorne osobe:</i>		Antonio Crnković, mag. teol.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

<i>Naziv:</i>		-1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) -Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)
<i>Ciklus (razred):</i>		1-4 srednje škole
<i>Cilj:</i>		-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici
<i>Namjena:</i>		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		-konkretnim gestama pomoći u rješavanju humanitarnih pitanja
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	-pojedinačni, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	-učenici ,nastavnici,roditelji
	<i>Način učenja (što rade učenici):</i>	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	<i>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</i>	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
<i>Trajanje izvedbe:</i>		-prosinac 2020.g.
<i>Potrebni resursi:</i>		-----
<i>Moguće teškoće:</i>		-nedovoljno prikupljene hrane
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-u sklopu nastave Vjeronauka
<i>Odgovorne osobe:</i>		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković
<i>Međupredmetne teme s ishodima</i>		Osr. A4.1. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Osr C.1.3. Pridonosi skupini Goo.C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti Goo.C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

8. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioritetnih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- a) Pomoći svakom učeniku,
- b) Odgoj na prvom mjestu ,
- c) Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- d) Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
(učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2020./2021.

Povjerenstvo za kvalitetu-Strukovni programi:

1. Tomislava Vančina Brajdić, predsjednik povjerenstva (strukovni nastavnik ekonomije)
2. Tomislav Kvaternik, pedagog-predsjednik tima za kvalitetu na razini cijele Škole
3. Radoslav Keča, član (strukovni nastavnik-strojarstvo)
4. Lidija Jakovac-Smokvina, član (strukovni nastavnik-obrađa drva)
5. Melita Mihelčić Salopek, član (roditelj)
6. Blanka Knežević, član (učenik)
7. Robert Marković, član (predstavnik Osnivača)

Timovi za samovrednovanje po strukovnim programima:

- Tim za program ekonomist
- nastavnici strukovnih predmeta (Tomislava Vančina Brajdić, Antonija Ivanušić, Sanja Kaloper)

- nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Tanja Stipeć, Hrvoje Musinov, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Boris Levar, Ludvik Leutar, Ljubica Volarić, Branka Mihajlović, Mirna Bogić, Anton Tadić, Maja Štimac, Robert Riemann, Crnković Antonio)
- Tim za područje strojarstva i obradu drva za zanimanja: automehaničar, bravar, vodoinstalatser i stolar
- nastavnici strukovnih predmeta (Radoslav Keča, Mladen Gecan, Lidija Jakovac Smokvina, Ervin Petrović, Zlatko Obradović)
- nastavnici općeobrazovnih predmeta (Davor Pleše, Tanja Stipeć, Hrvoje Musinov, Boris Levar, Ludvik Leutar, Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Branka Mihajlović, Anton Tadić, Maja Štimac, Crnković Antonio)

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	<ul style="list-style-type: none"> - Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2019./2020. putem Nastavničkog Vijeća - Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2019./2020. - Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2020./2021.
listopad	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2020./2021. - Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu - Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studeni	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	<ul style="list-style-type: none"> - Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	<ul style="list-style-type: none"> - Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	<ul style="list-style-type: none"> - Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	<ul style="list-style-type: none"> - Anketiranje dionika (nastavnici)
travanj	<ul style="list-style-type: none"> - Anketiranje dionika (učenici) - Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću - Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole

	<ul style="list-style-type: none"> - Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole - Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije - Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioritarnih razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenicom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

Ravnateljica:

Sladana Srkoč, prof.

Delnice, 5. listopada 2020.

Predsjednica Školskog odbora:

Tomislava Vančina Brajdić, prof.