

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22. i 156/23) i članka 11. i 80. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 24. rujna 2024., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 2. listopada 2024. Školski odbor na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. donosi:



ŠKOLSKI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE DELNICE
(za školsku 2024./2025. godinu)

Školski kurikulum
Srednja škola Delnice, 2024./2025.

KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2112-9-24-01-1
Delnice, 3. listopada 2024.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI.....	3
2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2024./2025.	5
3. IZBORNA NASTAVA.....	9
4. FAKULTATIVNA NASTAVA	22
5. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI.....	35
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	53
7. PROJEKTI I PROGRAMI.....	91
8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	117
9. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	146
10. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE.....	149
11. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	153

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42
51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203

ravnatelj: (051) 812-047

knjižnica: (051) 811-009

fax: (051) 812-203

e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:
U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJICA: Slađana Srkoč, dipl.oecc.

TAJNIK: Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA Melita Mihelčić - Salopek, dipl.oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG: Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA: dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof

Srednja škola Delnice
Lujzinska cesta 42
51300 Delnice



Tel: 051/812-203
Fax: 051/812-203
ured@ss-delnice.skole.hr

KLASA: 602-08/24-01/01
URBROJ: 2112-9-24-01-2
Delnice, 28. lipnja 2024.

Na temelju članka 16. stavka 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine br. 116/18) ravnateljica Srednje škole Delnice donosi

ODLUKU O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

I.

Ravnateljica donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2024./2025. u skladu sa člankom 16. stavkom 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Odluka se objavljuje na mrežnim stranicama Škole najkasnije do 15. srpnja 2024. godine.

II.

Drugi obrazovni materijali su nastavna sredstva koja mogu biti tiskana, digitalna ili fizička, a pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno - obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik - učenik i/ili učenik - sadržaj te istraživački i/ili grupni rad.

III.

Komercijalni drugi obrazovni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

IV.

U skladu sa člankom 16. stavkom 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), ova se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a nastavnik individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti.

V.

U nastavku ove Odluke slijedi popis izabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala Srednje škole Delnice za šk. god. 2024./2025. Ti popisi su sastavni dio ove Odluke.

Delnice, 28. lipnja 2024.g.

Ravnateljica:

Sladana Srkoč, prof.

Srednja škola Delnice

2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2024./2025.

1. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	1.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 1	dr. sc. Irella Bogut, Snježana Đumlja, Irena Futivić, Sunčica Remenar	Radna bilježnica za 1. razred gimnazije	1.	Alfa

1. razred –ŠUMARSKI TEHNIČAR

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 2 Second Edition Workbook	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak

2. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 2	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga

2. razred –ŠUMARSKI TEHNIČAR

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak

3. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprac he@DEUTS CH.de 3	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga

4. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Tomasz Siuta, Beata Trapnell, Dean Rusell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 4	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga
FONOPLOV 4	Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Romana Žukina	Integrirana bilježnica uz udžbenike hrvatskog jezika Fon-Fon 4 i Književni vremeplov 4 za 4. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola (128 sati)	4.	Profil Klett
USUSRET MATURI Književna djela za cjelovito čitanje (od prvoga do četvrtoga razreda)	Dragica Dujmović Markusi, Tanja Španjić, Romana Žukina	Radna bilježnica za četvrti razred gimnazije i četverogodišnjih strukovnih škola	4.	Profil Klett
USUSRET MATURI Pisanje teksta	Dragica Dujmović M_arkusi, Vedrana Močnik	Radna bilježnica za četvrti razred gimnazije i četverogodišnjih strukovnih škola	4.	Profil Klett

4.E – EKONOMIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Tomasz Siuta, Beata Trapnell, Dean Rusell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO 4	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola	4.	Profil Klett

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet **Biokemija**

Ciklus (razred):		2. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, razlikovati različite prehrabene stilove i navike, prepoznati različite utjecaje društva na izbor prehrane pojedinca te odgovorno i u skladu s preporukama Svjetske zdravstvene organizacije donositi odluke kojima se održava zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični radi koristiti pravilnu metodologiju izrade rada (dokazivanje organskih molekula) Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija/Farmaceutske tvrtke, sudjelovati sa svojim proizvodima (sapun, deterdžent...) u radu školske zadruge objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, učionica
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		40,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Mikrobiologija**

Ciklus (razred):		3. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode , tehnike i predmet interesa mikrobiologije(bakterije, virusi i gljive)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju (ako bude moguće zbog situacije uzrokovane pandemijom, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
Namjena:		Izborni predmet Mikrobiologija
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nasta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog odjela Medicinskog fakulteta u Rijeci/Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru i radionici s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
Moguće teškoće:		Materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		materijal za praktične radove i prijevoz – 70,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Zaštita čovjekova okoliša**

Ciklus (razred):		4. razred Opće gimnazije –polovica razreda
Cilj:		Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište promjena stila života), navesti i objasniti statute zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitosti recikliranja, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...), posjet tvrtkama koje se bave recikliranjem u svrhu održivosti Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. V.B.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH, centralnog uređaja za pročišćavanje voda, djelatnici tvrtki i institucija koji se bave zbrinjavanjem i ponovnom upotrebom dobara Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, upoznavanje s zaštićenim područjima RH, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda (Rijeka/Zagreb), sudjelovanje na radionicama recikliranja, organizacija minijalnog sajma rabljenih dobara ("second hand") na razini Škole s ciljem buđenja svijesti o tekstilnom i inom otpadu kao globalnim i lokalnim problemom (u suradnji sa Školskim volonterskim klubom i Zadrugom), obilježavanje značajnih datuma (biologija) i
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

		promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata
Potrebni resursi:		Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati
Moguće teškoće:		Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj
Okvirni troškovnik:		Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulu
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		2.a
Cilj:		Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, Python, upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa– izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba Logisim programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja
Namjena:		Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje Python programskog jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska 2024./2025. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, programi
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisane i praktične provjere znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		3.a
Cilj:		Programiranje u Pythonu, izrada web stranica, multimedijски obrazovni sadržaji – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati s programskim jezikom Python te će moći programirati u Pythonu. Učenici će izrađivati web stranice i multimedijске obrazovne sadržaje pomoću raznih programa
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijских sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci
	Sudionici:	Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Python
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Školska 2024./2025. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja
Okviri troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		4.a
Cilj:		Izrada baza podataka pomoću MS Access, Alice 3, multimedija – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izrada baza podataka, objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijских obrazovnih sadržaja
Namjena:		Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, animacije, obrazovni sadržaji
	Sudionici:	Učenici 4.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Izrada animacija, baza podataka i multimedijских sadržaja zadanim alatima
	Metode poučavanja	Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka

(što rade učitelji):	Školska 2022./2023. godina – 2 sata tjedno
Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisane provjere znanja, praktični zadaci
Okvirni troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: **Ekonomija**

Naziv:		Marketing usluga
Ciklus (razred):		4.e
Cilj:		Prepoznati važnosti i specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti, analizirati primjenu i prilagodbu marketinškog instrumentarija u pojedinim sektorima uslužnih djelatnosti i neprofitnim organizacijama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti i objasniti specifičnosti elemenata marketing miksa u uslužnim djelatnostima.
Namjena:		Shvatiti važnost izgradnje lojalnosti i stvaranja dugoročnih odnosa s korisnicima usluga.
Očekivani ishodi/postignuća:		- objasniti specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti i definirati ciljane tržišta - identificirati i klasificirati usluge -objasniti kvalitetu usluge i povezati s elementima koji stvaraju vrijednost marke -opisati specifičnosti elemenata marketing miksa usluga posebnih područja na konkretnim primjerima -opisati specifičnosti elemenata marketing miksa usluga neprofitnih organizacija na konkretnim primjerima
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava 4.e -nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet banci ili turističkoj agenciji, posjet HNB-u, posjet sirani, kuli Nehaj kroz terensku nastavu...)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru , PPT prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (64 sati)
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, projektor, pametna ploča
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 50€ po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program hrvatskog jezika u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature.. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2023./2024. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji

Moguće teškoće:	Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:	Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića
Odgovorne osobe:	Iva Kezele

Kurikulumsko područje: Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

Naziv: Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja

Cilj:	Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi , a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• Izvoditi računske operacije u skupu N, Z, Q, R, C • Primjeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima • Primjenjivati mjerne jedinice • Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja • Primjeniti vektore • Primjeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela • Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija) • Derivacije
Način realizacije: Oblik:	Rad u paru, suradničko učenje, korištenje materijala NCVVO-a
Sudionici:	Učenici 4E razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on- line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, demonstracije , korištenje portala Nikola Tesla, konzultacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. C.1.1./2./3./4./5. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Računalna učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati državne mature
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program engleskog u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Ciklus (razred):		4. E
Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		I. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. II. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji
Moguće teškoće:		Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića (~100 praznih listova)
Odgovorne osobe:		Davor Pleše

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Eksperimentalna fizika

Ciklus (razred):		Treći i četvrti razred opće gimnazije (Eksperimentalna nastava fizike)
Cilj:		Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati sa znanstvenim načinom istraživanja pri čemu će razvijati prirodoslovnu pismenost koja se postiže izvedbom različitih oblika praktičnih radova i rješavanjem računskih zadataka. Učenike time potičemo na samostalnost, kreativnost, stvaranje vlastitog mišljenja i razvijanje kritičnog mišljenja.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju sklonost prema prirodoslovnim predmetima razvijati i poticati prirodoslovnu pismenost
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici trebaju pokazati da mogu analizirati, sintetizirati, argumentirati, procjenjivati, uspoređivati, istraživati, povezivati, postavljati hipoteze, vrednovati podatke i informacije, dokazivati osmišljavati, zaključivati, obrazlagati.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Nastavnik i učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Grupni istraživački rad. Rješavanje problemskih zadataka u grupama i samostalno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnik učenike vodi u istraživanju koje će ih usmjeriti u njihovom praktičnom radu i rješavanju problemskih zadataka; potiče ih na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Podučava i provjerava ispravnost izvođenja praktičnog rada, te obradu podataka.
Trajanje izvedbe:		35 sati
Potrebni resursi:		Kabinet fizike, priručni materijal, literatura
Moguće teškoće:		Neopremljenost kabineta fizike literaturom i priborom koji bi pokrивao izradu praktičnog rada pojedine teme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Nastavnik vrednuje učenike stalnim praćenjem aktivnosti učenika u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednuju se eksperimentalne vještine, donošenje zaključka na temelju obrade i zapisa podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju eksperimenta, kreativnost u osmišljavanju eksperimenta, te kreativnost pri stvaranju i provjeravanju hipoteze. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa.
Okvirni troškovnik:		
Odgovorne osobe:		Natalija Bašković, prof.

Informatika za napredne

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	INFORMATIKA ZA NAPREDNE (2. i 3. razredi)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanja iz informatike, izrada programskih rješenja problema uz pomoć Arduino tehnologije
CILJ	Upoznavanje s Arduino tehnologijom Programiranje u Arduino programskom okruženju Upoznavanje i korištenje Arduino IoT tehnologiju Programiranje u Blynku Područja informatike za koju učenici pokažu interes (digitalni alati)
ZADATCI	Rješavanje zadataka u Arduino i Blynk programskim alatima Izrada programskog rješenja za primjere iz života uz Arduino tehnologiju Korištenje digitalnih alata po izboru učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljubica Volarić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
SADRŽAJI	Arduino – preuzimanje i instalacija Arduino razvojnog okruženja Programiranje rada dioda – izrada semafora Petlje – korištenje tipkala Logičke funkcije Upravljanje diodama – upravljivi semafor Serijski monitor Blynk – instalacija i registracija na aplikaciju Widgeti Programiranje u Blynku – upravljanje diodama Izrada alarma Korištenje digitalnih alata za izradu obrazovnog materijala ili provjera znanja
OBLICI RADA	Individualna nastava Projektna nastava Rješavanje problema Primjena digitalnih alata
METODE RADA	Verbalne metode rada Frontalna nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./2025. godine – 1 sat tjedno
VREDNOVANJE	Pisane provjere znanja – rješavanje zadataka na računalu Vrednovanje kroz izradu obrazovnog materijala
TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI	Amortizacija uređaja (računala, projektor), potrošni uredski materijal

NAZIV		Fakultativna matematika
CIKLUS (razred)		3.A, 4.A
CILJ		Proširiti znanje o Matematici uz bolje korištenje matematičkog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Budući da u 3. razredu opće gimnazije satnica Matematike pada na 3 sata tjedno, učenici koji pokazuju veće zanimanje za Matematiku imaju priliku više se baviti njome.
Namjena:		Razvoj logičkog razmišljanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Računati s matricama i determinantama, riješiti sustav linearnih jednadžbi Cramerovom metodom. - Primjenjivati operacije sa skupovima, prepoznavati svojstva relacija i funkcija - Rješavati diofantske jednadžbe, jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima, eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe te trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe - Primijeniti jednadžbu tangente kružnice, jednadžbu elipse, hiperbole i parabole
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Samostalan rad, rad u paru, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 3.A i 4.A razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje o matematici i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici i stručnost u matematičkom izražavanju.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnica poučava zadane teme na način da potiče učenike na razmišljanje i potpitanjima ih navodi na zaključke. Također, zadaje samostalne zadatke i vodi učenike kroz njihovo izvršavanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka i razni priručnici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Teškoće u savladavanju gradiva zbog previše obaveza iz

	redovnih predmeta, pad zainteresiranosti kroz godinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA	Pisane provjere, prezentacije samostalnih zadataka
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	0 €
ODGOVORNE OSOBE:	Ivona Jerbić
MEĐUPREDMETNE TEME:	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Kurikulumsko područje: **Financijska pismenost – fakultativna nastava**

Ciklus (razred):	1.a i 1.š razred 2.a i 2.š razred
Cilj:	Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz četiri cjeline <i>ZAŠTITA POTROŠAČA, NOVAC, FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVODI TE PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA</i> učenici će steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.
Namjena:	Teorijske pojmove i pristupe o financijskoj pismenosti povezati sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini na kreativan način.
Očekivani ishodi/postignuća:	Bilo da je riječ o raspravi, plakatu, prezentaciji, mini istraživanju, debati, terenskoj nastavi, zajedničkomu posjetu ustanovama nastava se usmjerava na učenikovo samostalno proučavanje, istraživanje, obrađivanje i prezentiranje sadržaja kako bi se razvijale istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu.

Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 1.a/1.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	- promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog, istraživački rad, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- velik dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet Hrvatskoj narodnoj banci, posjet Erste banci (u sklopu obilježavanja Svjetskog i Europskog tjedna novca) , posjet Centru za velike zvijeri, posjet Hrvatskome saboru i tvrtki Rimac automobili)
	Trajanje izvedbe:	- verbalne (monološka, dijaloška) - dokumentacijske (rad s nastavnim listićima) - frontalni rad - rad u paru , PPT prezentacije 35 sati godišnje
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, osobe iz javnog i privatnog sektora relevantne za teme financijske pismenosti, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, organizacijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada samostalnih radova (referata, prezentacija, eseja, osobnog proračuna) i sl.
Okvirni troškovnik:		Približno 50 €
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

ŠKOLA I ZAJEDNICA

Naziv:	Škola i zajednica (ŠIZ)
Ciklus (razred):	Drugi treći razredi srednje škole
Cilj:	U predmetu Škola i zajednica učenici će: • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstvenoistraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvatanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	STRUKTURA-DOMENE PREDMETNOG KURIKULUMA: 1. POVEZANOST: Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagaranirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju
	empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost. 2. DJELOVANJE Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit. 3. DOBROBIT Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.
<i>Namjena:</i>	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave Škola i zajednica

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik na kraju procesa učenja u poučavanja u predmetu ŠiZ: • Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
--	--

	• Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. • Sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. • Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. • Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici • Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. • Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. • Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. • Sposoban je osmisлити različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit RAZRADA ISHODA: Učenik: • Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. • Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. • Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici. • Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici. • Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici. • Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama. • Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.
--	---

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. UKU A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. A.4.3. Promiče ljudska prava.
---	--

A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
 A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
 B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
 C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
 C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
 A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
 A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
 A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
 B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.
 C.5.2. Volontira u zajednici.
 C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
 C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.
ZDR A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
 A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
 A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
 A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
 B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
 B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
 B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.
 4.2.2. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
 4.2.3. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
 4.2.4. C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
 B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
 B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
 B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
 B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
 B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
 B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
 B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
 B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

	B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. 4.1.1. Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. 4.1.2. Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. 4.1.3. C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od ideje do realizacije. B.4.2. Planira i vodi aktivnosti. B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornosti poduzetništvo za rast i razvoj pojedinaca i zajednica. C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) C.4.3. Objašnjava osnovne svrhe financijskih institucija i koristi financijske usluge. C.5.1. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). C.5.2. C.5.3. Objašnjava osnovne svrhe i korištenje financijskih usluga.
--	---

Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici drugih i trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenje počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka: • PROMISLI • ISTRAŽI • STEKNI ISKUSTVO • DJELUJ • REFLEKSIJA DIONICA: PROMISLI Mapiranje Upoznavanje s temom Odabir pojave Formuliranje problema Mapiranje aktera Refleksija DIONICA: ISTRAŽI Formuliranje istraživačkog problema Upoznavanje s osnovnim metodama Prikupljanje podataka Provedba istraživanja Sistematizacija prikupljenih podataka Osnovna analiza DIONICA: STEKNI ISKUSTVO Organizacija mjesta i prostora Provedba vremena u prostoru Sinteza iskustva učenja DIONICA: DJELUJ Planiranje aktivnosti Načini provedbe aktivnosti Provedba aktivnosti REFLEKSIJA Osvrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.
	Trajanje izvedbe:	70 sati godišnje
	Potrebni resursi:	Učionica, računalo, projektor, Internet, fotoaparati, hamer papir, markeri

<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika Ovisno o odabranom problemu: manjak razumijevanja za odabrani problem i dostupnost lokalnih vlasti Ovisno o odabranom problemu: manjak financija za realizaciju rješenja problema
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	ELEMENTI OCJENJIVANJA: 1. USVOJENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE – odgovornost učenika, samostalnost i samoinicijativnost, komunikacija i suradnja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	600 eura– trošak prijevoza, hamer papir, markeri...
<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv:		POSJET IZLOŽBAMA GRADSKE KNJIŽNICE J. MAJNARICH, DELNICE
Ciklus (razred):		srednjoškolci
Cilj:		upoznavanje s radom i djelovanjem gradske knjižnice
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje i aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici
Namjena:		Upoznati se s radom Gradske knjižnice J.Majnarich
Očekivani ishodi/postignuća:		interes
Ishodi međupredmetnih tema:		osr.A.4.1. osr A.1.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	Srednjoškolci, knjižničarke
	Načini učenja (što rade učenici):	Timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška
	Trajanje izvedbe:	Tokom školske godine
Potrebni resursi:		Slobodno vrijeme
Moguće teškoće:		Nema ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Dobrovoljno sudjelovanje u aktivnosti
Okvirni troškovnik:		Nema ih
Odgovorne osobe:		Knjižničarka Škole

Naziv:		POSJET RADIO POSTAJI GORSKI KOTAR
Ciklus (razred):		2.A
Cilj:		uključiti učenike (web novinare i mlade knjižničare) u širenje vidika te ih upoznati s radom neke vrste medija
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje u aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici kroz medije
Namjena:		upoznati se s radom radio postaje GK
Očekivani ishodi/postignuća:		interes za medije
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1. osr A.1.3. ikt A.4.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	izvanučionička nastava
	Sudionici:	učenici 2.a
	Načini učenja (što rade učenici):	timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	dvosatni posjet radio postaji
Potrebni resursi:		nisu potrebni

<i>Moguće teškoće:</i>	veća opterećenost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Objava izvješća na društvenoj mreži Škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:		WEB NOVINARI
Ciklus (razred):		zainteresirani učenici
Cilj:		načini informiranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznati učenike kritičkom promišljanju, pretraživanju
Namjena:		praćenje aktualnosti i upoznavanje s različitim medijama, njihovim osobinama
Očekivani ishodi/postignuća:		Interes za
Ishodi međupredmetnih tema:		goo A.4.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.4.
Način realizacije	Oblik:	radionice
	Sudionici:	učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	timsko-suradno i individualno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		računalo
Moguće teškoće:		Nedostatak slobodnog vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava i praćenje na web stranici Škole i virtualnoj knjižnici Škole
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:	9.FOTO I HAIKU NATJEČAJ	
Ciklus (razred):	Zainteresirani srednjoškolci	
Cilj:	Poticanje kreativnosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, suradnju, samostalnost, originalnost u izražavanju	
Namjena:	Razližitim metodama obraditi zadano	
Očekivani ishodi/postignuća:	Objava najuspješnijih radova na Virtualnoj izložbi, prostoruu srednjoškolske knjižnice	
Ishodi međupredmetnih tema:	ikt.C.4.3.	
Način realizacije	Oblik:	Rad na terenu
	Sudionici:	Zainteresirani u čenici
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Zadani rok po vremeniku

<i>Potrebni resursi:</i>	Potrebna stvaralačka oprema i mašta
<i>Moguće teškoće:</i>	Nema ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Zadovoljstvo ostvarenim kroz samoprocjenu
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	knjižničarka

Naziv:		VIRTUALNA KNJIŽNICA SREDNJE ŠKOLE DELNICE
Ciklus (razred):		Web novinari i knjižničari
Cilj:		Uređivanje virtualne knjižnice srednje škole Delnice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje kritičkog mišljenja
Namjena:		edukacija
Očekivani ishodi/postignuća:		interes učenika za informiranjem
Ishodi međupredmetnih tema:		
Način realizacije	Oblik:	timsko-suradno učenje
	Sudionici:	srednjoškolci
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijalog, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		web pretraživanje
Moguće teškoće:		nedovoljno slobodnog vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		aktualizacija provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka renier Valinčić, prof. i dipl.bibl.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
DIGITALNI HERBARIJ

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće gimnazije i 1. razred Šumarskog tehničara
Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija
Namjena:		Redovna nastava biologije 2. razred Opće gimnazije i 1. razred Šumarskog tehničara
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof. Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć ključa za determiniranje i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju Tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Mobitel, priručnik za određivanje biljaka
Moguće teškoće:		Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka
Okvirni troškovnik:		
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.

e-Twinning Medical herbs

Ciklus (razred):	2.š
Naziv aktivnosti:	eTwinning Medical herbs
Cilj:	razvijanje svijesti o okolišu,

	<i>Cilj:</i> razvijati jezične kompetencije (hrvatski i engleski jezik) surađivati s vršnjacima iz drugih zemalja izraditi herbarij ljekovitog bilja osmisliti i postavljati pitanja svojim vršnjacima, sudjelovati u snimanju podcasta kao novoj audioformi sudjelovati u izradi e magazina odgovorno koristiti IT tehnologiju
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	nastavak sudjelovanja u eTwinning projektima kao odličnog mehanizma za upoznavanje novih učenika, sredina, kultura, tradicija i sl.
<i>Namjena:</i>	populariziranje ljekovitog bilja u školi, gradu i široj zajednici
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Hrvatski jezik B.1.1. pisanje upute, pisanje latinskih termina OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale UKU A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

	B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik:</i>	grupni rad, individualni rad, online video susreti i kolaboracija sa učenicima drugih škola i jezičnih područja (Sjeverna Makedonija, Turska, Poljska, Jordan, Grčka, Italija)
<i>Sudionici:</i>	Učenici, provoditelji projekta
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	• snimaju video materijal • snimaju audio materijal • izrađuju herbarij I digitalin herbarij • izrađuju sapune u školskoj zadruzi • izrađuju brošuru o ljekovitom bilju Gorskog kotare
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale
<i>Trajanje izvedbe:</i>	od listopada do svibnja
<i>Potrebni resursi:</i>	kamera, foto aparat, prijenosno računalo, mobitel
<i>Moguće teškoće:</i>	nezainteresiranost učenika, preopterećenost učenika drugim obvezama, prijevoz, vrijeme
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	diseminacija i objava materijala na stranici projekta i društvenim mrežama. e brošura zajednička anketa o projektu
<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof.

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole
Cilj:		usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima
Namjena:		Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Radionice u organizaciji Crvenog križa, terenska nastava u Edukacijski centar HCK Hrvatskog crvenog križa (Zagreb); upoznavanje s radom Kluba mladih CK (Delnice); sudjelovanje u akcijama koje provodi HCK Delnice i ostala društva te osmišljavanje vlastitih na temelju pozitivnih primjera i poticaja koji dolaze iz Crvenog križa (npr. Drvo dobrih želja) Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.-predsjednica HCK Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice; dodatni trošak-terenska nastava u Eukacijski centar HCK(300,00 eura)
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, Snježana Krizmanić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
BIOLOGIJA PLUS

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije(isti razred ili online); izrada istraživačkih radova koji se prezentiraju na Znanstvenom sajmu; sudjelovanje u radionicama sa stručnjacima iz područja prirodoslovlja
Namjena:		Dodatna nastava iz biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera; nastavnice Škole koje su članice Komisije za vrednovanje istraživačkih radova na Znanstvenom sajmu (Natalija Bašković, prof., Ivona Jerbić, prof., Iva Kezele, prof., Mirna Bogić, prof.) Izvođe pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija 3. Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule, Tjedan bioraznolikosti (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada (online i uživo; radionice i okrugli stolovi u sklopu Znanstvenog sajma i na druge datume); sudjelovanje u radijskim emisijama;
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

		Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
--	--	---

Potrebni resursi:	Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:	800,00 eura
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

ZNANOST ZA MALE I VELIKE

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole; učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola PGŽ
Cilj:	Pomno osmišljenim, sinergijski oblikovanim radionicama (mat., fiz., kem. i bio.) dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti i /ili njegovati ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja; namijenjeno učenicima osnovnih škola i učenicima SŠ Delnice; ostvariti kontakt s učenicima i djelatnicima osnovnih škola kroz radionice u kojima će se povezati znanja i vještine matematike, fizike, kemije i biologije te na taj način popularizirati znanost; poticati učenike srednje škole na aktivno promišljanje o prirodoslovlju; učenici SŠ Delnice su voditelji radionica pa se time ne ostvaruju samo prirodoslovne kompetencije već i retoričke kompetencije, sigurnost u javnom nastupu kao i povezivanje na razini Škole u smislu socijalizacije i opće pozitivne i motivirajuće klime; organizirati nagradni izlet za voditelje (sudionike) radionica naše Škole (PMF, Ruđer Bošković,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet prirodoslovlja; sudjelovati u radionicama kao aktivni sudionici pri čemu se otkrivaju novi obzori i postavljaju pitanja;
Namjena:	Dodatna nastava iz biologije, matematike, fizike i kemije; promocija prirodoslovlja i matematike u osnovnim školama i našoj Školi

Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, kemije, fizike i matematike MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih osnovnih škola partnera (Delnice, Ravna Gora, Skrad, Lokve, Fužine, Vrbovsko, Hreljin, Čavle, Bakar,Klana) te učenici SŠ Delnice; planirane su radionice u navedenim osnovnim školama za 7. i 8. razrede, ali i radionice za sve učenike SŠ Delnice u vrijeme Projektnog dana prirodoslovlja; radionice se prema dogovoru mogu izvesti u SŠ Delnice; na Otvorenim vratima SŠ Delnice predstaviti radionice svima zainteresiranima (učenicima, roditeljima i cjelokupnoj javnosti) Izvođe pokuse u grupama, rješavaju zadatke, učenici suvoditelji radionica aktivno pomažu u provedbi pokusa i pronalasku rješenja, rješavaju radne listiće, rješavaju kviz na temu radionica, zaslužno osvajaju simbolične nagrade na kraju radionice; sudjelovanje u radijskim emisijama Osmišljavaju radionice (odabir tema, priprema pokusa, izrada radnih listića, priprema voditelja radionica), kontaktiranje zainteresiranih osnovnih škola, osiguravanje i provedba prijevoza nastavnika i učenika, organizacija nagradnog izleta Tijekom cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učionica, materijal za pokuse, uredski materijal za radne listiće i letke, nagrada za pobjedničku grupu pojedinačne radionice, prijevoz do osnovnih škola, trošak prijevoza za nagradni izlet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, nemogućnost prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sudjelovanje u radionicama, rješavanje radnih listića nastalih na temelju pokusa iz radionica, evaluacija Zainteresiranost i prihvaćanje prirodoslovnog i matematičkog načina promišljanja svijeta oko sebe
Okvirni troškovnik:		2000,00 eura

Umjetničko područje: Glazbena skupina		
Ciklus (razred):		1. - 4. razred, sva usmjerenja
Cilj:		Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.
Obrazloženje cilja:		I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava.
Namjena:		Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.
Očekivani ishodi postignuća:		I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda (do 5 učenika po skupini)
	Načini učenja:	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja:	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	ekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:		Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici
Moguće teškoće:		Nepouzdanost tehnologije u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika. Provjera ishoda: uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.
Okvirni troškovnik:		Troškovi za ozvučenje
Odgovorne osobe:		Tanja Ružić

Odgovorne osobe:

Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: **DEBATA**

Ciklus (razred):		Svi razredi gimnazije od 1-4
Cilj:		Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave,uz toleranciju i poštovanje prema različitom stavu,te aktualnim problemima u društvu. Glavni cilj je da se kroz konstruktivnu argumentaciju za određene prijedore između skupina i pojedinaca dođe do rješenja,te doprinese uočavanju pravih društvenih vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Da se kroz debatu izgrade,kao osobe koje će sutra nakon srednje škole preuzet odgovornost za sebe i sve članove što demokratskijeg i tolerantnijeg društva uz poštivanje ljudskih prava i zakona
Namjena:		Svim učenicima koji žele naučit debatirati-dragovoljno,bez prisile.
Međupredmetne teme		osrB.2.3.različiti načini rješavanja sukoba osr B.3.2razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici polaznici ove aktivnosti,poznavat će pravila debate i uloge govornika,osnove argumentacije,pobijanje argumenata i uvođenje kontraargumenata,kroz retoriku i logiku debateuz osnove pripreme i izvedbe debate.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici dvije skupine:početni i napredni polaznici
	Način učenja (što rade učenici)	Uče logiku i retoriku debate,definicije i kriterij,afirmaciju i negaciju,uz određivanje tema za debatu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija,izlaganje,metoda simulacije i iskustvenog učenja,rasprava i analiza teksta.
	Trajanje izvedbe:	Prvo i drugo polugodište,1 nastavni sat tjedno u školskoj 2024/2025 godini.
Potrebni resursi:		Nastavni materijali i priručnici za pripremu debate,uglavnom od Hrvatskog debatnog društva.
Moguće teškoće:		Nedostatak sredstava,kako bi učenici sudjelovali na debatnim turnirima u Hrvatskoj
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Debatni turniri,školsko i županijsko, državno prvenstvo u debati.
Okvirni troškovnik:		Za ovu školsku godinu oko 660 eura
Odgovorne osobe:		Anton Tadić

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

Redni broj	Športska aktivnost	Broj skupina Učenika	Sati tjedno	Nastavnik-voditelj
1.	Mali nogomet ž+m	20+10	2	Anton Tadić Boris Levar
2.	Kros ž+m	6+6	2	Boris Levar
3.	Plivanje ž	6	2	Boris Levar
	Ukupno:	48	6	

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		Mali nogomet
Cilj:		Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Anton Tadić
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre
Metode poučavanja (što rade učitelji):		Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
Trajanje izvedbe:		Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza

Moguće teškoće:	Ovisno o odazivu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
Okvirni troškovnik	400 eura
Odgovorne osobe	Anton Tadić, Boris Levar

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		KROS Ž+M
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Timski rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Boris Levar, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
Potrebni resursi:		Učenici, oprema i sportska pomagala
Moguće teškoće:		Ovisno o interesu učenika

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena-mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..
--	---

	Prva dva idu na Državno prvenstvo	
Okvirni troškovnik	Nabava nove potrebne opreme- 500 eura	
Odgovorne osobe	Boris Levar	
Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	PLIVANJE ž	
Cilj:	Okupiti što veći broj učenica. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
Namjena:	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
Način realizacije	Oblik:	Timski rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Boris Levar, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Učenici, oprema i sportska pomagala	
Moguće teškoće:	Ovisno o interesu učenica	
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja	

<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme-300 eura
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

Naziv:		MREŽA ČITANJA, 2024./2025.
Ciklus (razred):		zainteresirani učenici SŠ Delnice
Cilj:		afirmacija kulture čitanja, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika, oblikovanje kompetentnih čitatelja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		promicanje uloge knjižnice promicanje istraživačkog rada promicanje timskog rada promicanje individualnog napora
Namjena:		Istraživanje novih književnih djela
Očekivani ishodi/postignuća:		prelazak u viši rang kviza
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1. uku A.4/5.2. uku A.4/5.4
Način realizacije	Oblik:	kviz znanja
	Sudionici:	učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	čitanje zadanih naslova
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	istraživačka
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:		knjige
Moguće teškoće:		preopterećenost drugim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		rezultate natjecanja iskoristiti za usmjeravanje budućih aktivnosti
Okvirni troškovnik:		Troškovi nabave knjiga za natjecanje
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Valinčić, dipl. bibl., prof.
Naziv:		MLADI KNJIŽNIČARI
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici SŠ Delnice
Cilj:		Približiti učenicima svijet knjige; Omogućiti učenicima zadovoljstvo potrebe druženja s knjigom i uz knjigu; Utjecati na što kvalitetnije učeničko pismo i usmeno izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		izgrađivati kulturu čitanja; razvijati sposobnost korištenja različitih medija; uputiti učenike na način poslovanja knjižnice
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:		zainteresiranost za aktivnim sudjelovanjem
Ishodi međupredmetnih tema:		osr. B.5.2. osr. A.4.2. uku. A.4/5.4.
		ikt.C.4.3. goo.A.4.3.

Način realizacije	Oblik:	susreti u knjižnici; postavljanje prigodnih izložbi; posjet Gradskoj knjižnici J.Majnarich, Delnice posjet lokalnoj radi o postaji organizacija radionica pomoć pri ažuriranju virtualne knjižnice radionica
	Sudionici:	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	timsko-suradno učenje, individualni angažman
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		pametni telefoni, računala
Moguće teškoće:		nedostatak dovoljno vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		nagrađivanje i podjela zahvalnica
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Kurikulumsko područje: **Mladi arheolozi**

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		Mladi arheolozi
Cilj:		Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom nasljeđu prostora kojega baštinimo. Cilj je programa je upoznavanje učenika s važnošću kulturne baštine i obolom kojeg su istraživači prošlosti, dali li u procesu formiranja moderne nacije . Program je osmišljen sa svrhom upoznavanja kulture, umjetnosti, povijesti prostora današnje Hrvatske kao i svih prostora na kojima su Hrvati autohtona etnička zajednica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poticanje ljubavi prema sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenitostima događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva
Namjena:		Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvaćanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Motivira učenike u njihovu samostalnom istraživanju, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći preneti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov,prof., Tomislav Kvaternik, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka, Učenici rade samostalno, prezentiraju i jasno artikuliraju svoje aktivnosti. Nastavnik koristi frontalne i individualne metode poučavanja, rad u skupinama je posebno naglašen

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
<i>Potrebni resursi:</i>		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja
<i>Međupredmetne teme</i>		Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj
<i>Ishodi međupredmetnih tema</i>		A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
<i>Okvirni troškovnik</i>		Oko 1500 eura (troškovi pripreme materijala, za putne troškove)
<i>Odgovorne osobe</i>		Hrvoje Musinov, Tomislav Kvaternik

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA
2. CILJ
3. OČEKIVANI ISHODI
4. OBLIK
5. SUDIONICI
6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)
7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
8. TRAJANJE IZVEDBE
9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici trećih razreda i 2.m – planira se maturalno putovanje u neku od zemalja Europske unije
2. Učenici četvrtih razreda - maturalna zabava

Ostale planirane aktivnosti:

Naziv:		POSJET SINAGOGI I ISLAMSKOM CENTRU U RIJECI
Ciklus (razred):		svi zainteresirani razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, židovstva i islama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
	Trajanje izvedbe:	listopad, studeni 2024.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, prof., Anton Tadić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (Dendrologija)

Ciklus (razred):		2. š
Cilj:		Stručna ekskurzija u Zagreb – posjet botaničkom vrtu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proučavanje i uspoređivanje morfoloških svojstava pojedinih vrsta
Namjena:		Učenicima 2.š razreda u okviru Dendrologije omogućiti proučavanje i uspoređivanje vrsta
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti učenike da umiju opisati morfološka svojstva Razviti sposobnost opažanja detalja i samostalne determinacije
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š razreda, učenici 3.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2025.
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:		Cijena autobusnog prijevoza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada eseja. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:	Troškovi autobusnog prijevoza
Odgovorne osobe:	Darko Vukelić dipl. inž. Šum.

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje, prirodoslovno područje (Uzgajanje šuma)

Ciklus (razred):		2. š
Cilj:		Stručna ekskurzija u Hrvatski Šumarski institut Jastrebarsko i Fakultet šumarstva i drvne tehnologije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Shvatiti važnost osnivanja rasadnika i proizvodnje sadnica generativnim i vegetativnim putem. Upoznati učenike sa strojevima i uređajima koji se koriste u rasadničarskoj proizvodnji. Upoznati se sa djelatnošću Šumarskog instituta Jastrebarsko
Namjena:		Učenicima 2.š razreda u okviru radnih strojeva i alata. Olakšati stjecanje znanja o rasadničarskoj proizvodnji. Spoznati važnost i ulogu Instituta u cjelokupnom šumarstvu Republike Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća:		Vidjeti djelatnosti koje provodi Hrvatski šumarski institut u Jastrebarskom. Olakšati stjecanje znanja o rasadničarskoj proizvodnji Vidjeti i opisati strojeve i alate u rasadničarskoj proizvodnji, vidjeti rad industrijske trušnice, te oruđa za obradu tla, oruđa za pikiranje i vađenje sadnica.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2025.
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:		Cijena autobusnog prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:		Troškovi autobusnog prijevoza

Odgovorne osobe:	Darko Vukelić dipl. inž. šum.
------------------	-------------------------------

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv:	POLITIKA I GOSPODARSTVO Posjet Županijskoj skupštini u Rijeci	
Ciklus (razred):	4a, 4e, 2m, 3m	
Cilj:	Obrazovati učenike za politički i građanski odgoj u društvu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom društvu veoma je važan politički i građanski odgoj za život u demokratskom društvu, te priprava učenika za samostalni život nakon srednje škole i susret sa vrijednostima u društvu- vladavina prava i morala, te socijalizacija osobe i skrb za sebe i drugoga.	
Namjena:	Učenicima za nastavak školovanja I uključanje u svijet rada	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora, donošenja Zakona	
Način realizacije	Oblik:	Grupno sa promatranjem rada Zakonodavne vlasti
	Sudionici:	Učenici i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici):	Zorno promatraju sjednicu, a potom razgovaraju sa saborskim zastupnikom naše Županije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju Sabora RH
	Trajanje izvedbe:	2 sata (1 sat sjednica-2 sat rasprava)
Potrebni resursi:	Knjige i bilježnice	
Moguće teškoće:	Nedostatak novaca za odlazak u Zagreb nekih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na satima ponavljanja simulirat rad sabora kroz debate i raspravu	
Okvirni troškovnik:	oko 160 na relaciji DE-RI	
Odgovorne osobe:	Anton Tadić i Hrvoje Musinov, Radoslav Keča, Antonio Crnković, Vlasta Baštjan	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i Šumarstvo

Ciklus (razred):	1.A, 2.A, 1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s reljefom, bioraznolikošću i geobaštinom u Gorskom kotaru kroz posjet Stalnom postavu Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati s tipovima reljefa i reljefnim oblicima te s njihovim utjecajem na naseljenost, djelatnost i život, vrstama stijena, fosilima i strukturnim elementima litosfere, georaznolikošću i geobaštinom. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne

	baštine te bioraznolikosti Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ BC.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.1. Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju. • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

		osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.A, 2.A i 1.Š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	3-4 školska sata
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata, rješavanje radnog listića/izlazne kartice
Okvirni troškovnik:		Približno 10 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof., Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof.

Ciklus (razred):	1.A
Cilj:	Upoznati učenike s radom i sadržajem Meteorološke postaje u Pargu te meteorološke stanice u Delnicama te s obilježjima i načinom rada svih mjernih instrumenata u meteorološkoj stanici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnih predmeta Meteorologija, učenici trebaju biti upoznati s klimatskim elementima, utjecajem klimatskih modifikatora te s uporabom osnovnih meteoroloških instrumenata i postupcima pri mjerenju.
Namjena:	Praktična primjena znanja stečena na nastavi Geografije iz područja Klimatologije u 1.A razredu, povezivanje s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

		GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena.
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik: Sudionici: Način učenja (što rade učenici):	Individualni rad Učenici 1.A Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor

	Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 2 sata
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, predavač	
Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Radni listić/izlazna kartica	
Okvirni troškovnik:	Bez troškova	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac	

Kurikulumsko područje: Šumarstvo, Engleski jezik i Financijska pismenost

Ciklus (razred):	4.E, 1.A, 1.Š, 2.A, 2.Š
Cilj:	Upoznati učenike s Programom ruralnog razvoja LAG-a Gorski kotar , s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (npr. spilja Lokvarka, kulturni centar Picirk)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora i šuma u Gorskom kotaru.
Očekivani ishodi/postignuća:	• Razviti svijest o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotare kao i Grada Delnica te za spriječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Osvijestiti kod učenika spoznaju da šuma predstavlja stanište za razvoj mnogobrojnim organizmima • Razviti svijest važnost očuvanja biološke ravnoteže za pravilan razvoj šume • Razlikovati karakteristike triju velikih zvijeri • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine

		• Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 1.A i 1.Š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	5-6 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi Meteorologije i Financijske pismenosti. Na satu engleskog jezika učenici će usmeno izložiti vrste divljih zvijeri te ih ukratko opisati.

Okvirni troškovnik:	Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Sanja Kaloper, prof., Tanja Ružić, prof.

Naziv projekta: **Gorski kotar kroz GIS naočale/Zelena pluća Hrvatske**

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
Cilj:	Upoznati učenike sa stanjem šuma na području Delnica i Gorskog kotara uz korištenje drona i GIS-a, s kvalitetom vode u zavičaju korištenjem seta za analizu vode te ostvariti suradnju s Hrvatskim šumama, NP Risnjak i Centrom za velike zvijeri u Staroj Sušici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici smjera šumarski tehničar trebaju biti upoznati sa stanjem šuma te načinima njihove analize u svrhu pravilnog gospodarenja šumom i provođenjem održivog razvoja, dok općenito svi zainteresirani učenici trebaju biti upoznati s načinima provođenja istraživačkog rada uz korištenje suvremenih tehnologija. Također kod svih učenika treba razviti svijest o očuvanju okoliša, zaštiti šuma od onečišćenja i održivom gospodarenju šumom kao i o važnosti volontiranja kroz akcije pošumljavanja.
Namjena:	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:	- Odrediti površinu šume ugroženu najezdom potkornjaka. - Odrediti glavne uzročnike ugroženosti šuma te pronaći rješenje problema. - Odrediti posljedice ugroženosti šuma za stanovništvo i gospodarstvo ovog kraja. - Prepoznati različite tipove vegetacije umjerenih šuma u ovisnosti o različitim mikroklimatskim uvjetima i reljefnim osobitostima. - Usporediti stanje vegetacije u periodu od 10 godina (2023.-2033.). - Usporediti stanje vegetacije mikroklimatskih uvjeta s podacima dostupne literature - Odrediti promjene u klimatskim elementima s obzirom na promjenu u površini pod šumom u zadnjih 20 godina. - Odrediti smjer migracija životinja, posebno velikih zvijeri
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija osobne potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju opaženog, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, dron, računalo s GIS softerom, printer, set za analizu vode, brošure i promotivni materijali
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada i izlaganje projekta, foto dokumentacija, uređivanje web stranice i brošure
Okvirni troškovnik:	Sredstva osigurava Gdi d.o.o., eventualni troškovi prijevoza
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof., Jasminka Lisac, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	2.A i 3.A
Cilj:	Upoznati učenike s izvorima energije, održivom razvoju, zaštiti okoliša te primjerima megaprojekata na području županije kroz posjet LNG terminalu Krk i terminalu JANAF-a u Omišlju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija, učenici trebaju biti upoznati s izvorima energije, energetske potencijalima, proizvodnji i potrošnji energije u zavičaju i Hrvatskoj te s primjerima megaprojekata u Hrvatskoj i njihovim utjecajem na društvo, gospodarstvo i okoliš.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.C.2.8. Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored energetske izvora i mineralnih sirovina, prepoznaje važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj. GEO SŠ C.3.3. Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost. GEO SŠ C.3.5. Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

		pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad
	Sudionici:	Učenici 2.A i 3.A razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, predavač, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Radni listić/izlazna kartica
Okvirni troškovnik:		Približno 20 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Zaštićeno područje RH (odabrani nacionalni park/park prirode/strogi rezervat)

Ciklus (razred):		Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani učenici Škole
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		ekološke prilagodbe organizama kopnenih/vodenih staništa, bioraznolikost, pravna regulativa, odgovornost i njegovanje vrijednosti, upoznavanje s rimskom baštinom
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, pješačiti zadanu turu, cijeniti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Valentina Tomac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2024. ili proljeće 2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova
Okvirni troškovnik:		470,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Valentina Tomac, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Kuća Velebita, Botanička staza

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće gimnazije i šumarski tehničari, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:		prepoznati i determinirati biljne vrste Velebita, prepoznati parametre prema kojima je Velebit zaštićen institucionalno, prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Velebita, družiti se, prepoznati važnost nacionalnih parkova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo
Namjena:		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2024. ili proljeće 2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparat
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta
Okvirni troškovnik:		530,00 eura
Odgovorne osobe:		nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole
Cilj:		Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
Namjena:		Posjet Festivalu znanosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija
Moguće teškoće:		Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, razgovor
Okvirni troškovnik:		400,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof., Ivona Jerbić, prof., Arijana Šercer, prof., Natalija Bašković, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

Ciklus (razred):		4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani Učenici 2.š
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)
Namjena:		Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		200,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Terenska nastava – **Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ ili Klinički zavod za mikrobiologiju Medicinskog fakulteta u Rijeci**

Ciklus (razred):		3.a izborni predmet Mikrobiologija
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)
Namjena:		Posjet Mikrobiološkom laboratoriju
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2024./2025
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		10,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb(npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):	2.,3. I 4. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1.š
Cilj:	Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene
Namjena:	Terenska nastava
Očekivani ishodi/postignuća:	Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja

		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Natalija Bašković, Bojana Kovačević, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika i ustanova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru
Okvirni troškovnik:		200,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof., Bojana Kovačević, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):		2. i 3. i 4. razredi Opće gimnazije i 1. razred Šumarski tehničar
Cilj:		na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija
Namjena:		prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku
Očekivani ishodi/postignuća:		samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira proljeće 2025. A.2.4./5. Učenik se koristi
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Potrebni resursi:		prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		prezentacija, plakat, razgovor
Okvirni troškovnik:		150,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Miljana Kurjega, prof.

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):		3. i 4. razredi	
Cilj:		povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji s naglaskom na epidemiologiju s obzirom na trenutačnu situaciju	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom	
Namjena:		suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo	
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad	
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo	
	Način učenja (što rade učenici):	sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, način života	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje	
		cijela nastavna godina	
Trajanje izvedbe:			
Potrebni resursi:		Prijevoz	
Moguće teškoće:		spriječenost sudionika, nezainteresiranost djece	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata, razgovor	
Okvirni troškovnik:		270,00 eura	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.	

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):		svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija i 1. razred Šumarski tehničar; 4. razredi Gimnazija
Cilj:		upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrtama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“
Namjena:		posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./25
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata
Okvirni troškovnik:		300,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):	Prvi i drugi razredi Gimnazija i 1. razred šumarski tehničar u sklopu predmeta Biologija
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:	Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama

Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša, odrediti i izmjeriti odabrane parametre kvalitete vode te izraditi istraživački rad Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Natalija Bašković, Valentina Tomac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2024. ili proljeće 2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječnost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:		330,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof. Natalija Bašković, prof., Valentina Tomac, prof.

Otvorena vrata Rudera Boškovića i/ili PMF-a u Zagrebu i/ili Matematičkog odjela u Rijeci

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1. razred šumarski tehničar
Cilj:		Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodnoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu
Namjena:		Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF i/ili Matematički odjel u Rijeci
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i opisati viđene projekte i pokuse Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima
	Sudionici:	

	Način učenja (što rade učenici):	Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red Proljeće 2025.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		270,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof, Natalija Bašković, prof., Bojana Kovačević, prof., Ivona Jerbić, prof., Arijana Šercer, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematika, Informatika, Fizika, Kemija i Biologija
NAZIV	Nikola Tesla Experience Center Karlovac
CIKLUS (razred)	2.A, 3.A, 4.A
CILJ	Upoznavanje sa životom Nikole Tesle, njegovim izumima i doprinosu današnjoj tehnologiji. Sudjelovanje u logičkim igrama. Upoznavanje sa korištenjem obnovljivih izvora energije i energetske učinkovitosti 21. stoljeća, a sve objedinjeno idejama i djelom Nikole Tesle
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike, informatike, fizike, kemije i biologije
Namjena:	Poticanje kreativnog i inovativnog pristupa u definiranju i rješavanju problema modernog društva korištenjem najsuvremenijih spoznaja i tehnologija za proizvodnju energije u cilju održivog razvoja i očuvanja okoliša. Ispituju se znanstvena počela koristeći ona ista učila kojima se služio mladi Tesla tijekom školovanja. Stjecanje socijalnih vještina kroz ekipno rješavanje logičkih igara.
Očekivani	Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike, informatike,

ishodi/postignuća:		fizike, kemije i biologije u određenom razredu.
OBLIK	Rad u grupi	
SUDIONICI	Učenici 2.A 3.A i 4.A razreda	
NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema znanosti, predmetima STEM područja. Osvještava se kod učenika važnost obnovljivih izvora energije. Razvijaju se prijateljski odnosi, međusobna komunikacija i druženje.	
METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici sudjeluju u grupnom obilasku centra od strane stručnog vodstva.	
TRAJANJE IZVEDBE	Cijeli dan	
POTREBNI RESURSI	Autobus	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz	
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja	
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	300 €	
ODGOVORNE OSOBE:	Natalija Bašković, Mirna Bogić, Ivona Jerbić	
MEĐUPREDMETNE TEME:	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Matematika i Fizika
NAZIV		Rijeka tehnologije (Sveučilište u Rijeci)
CIKLUS (razred)		2.A, 3.A, 4.A
CILJ		Sudjelovanje na radionicama STEM područja (matematike i fizike)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poticanje interesa učenika prema predmetima fizike i matematike kroz radionice i predavanja koja približavaju način rada znanstvenika.
Namjena:		Stjecanje socijalnih vještina kroz grupno rješavanje zadataka te razvijanje logičkog razmišljanja u radionicama matematike. Razvijanje prirodoznanstvene pismenosti i laboratorijske vještine kroz radionice fizike.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike i fizike u određenom razredu
NAČIN IZVEDBE	OBLIK	Rad u grupi
	SUDIONICI	Učenici 2.A, 3.A i 4.A razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju logičko razmišljanje i prirodoznanstvene kompetencije. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici i fizici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici sudjeluju u radionicama sa učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pet sati
POTREBNI RESURSI		Autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Voditelji radionica prate rad učenika te ih usmjeravaju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		300 €

ODGOVORNE OSOBE:	Ivona Jerbić Natalija Bašković
MEĐUPREDMETNE TEME:	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Hrvatski jezik, Vjeronauk, Ekonomija
NAZIV	Rabac (Valamar hotel), Opatija (Hrvatski muzej turizma, Crkva sv. Jakova)
CIKLUS (razred)	Učenici strukovnog i gimnazijskog usmjerenja
CILJ	Upoznavanje učenika s poviješću i kulturnom, srednjovjekovnom baštinom kao primjerima turističkih atrakcija Istre i Opatije. Upoznavanje turističkog kompleksa Valamar hotela i resorta kroz posjet i prezentaciju odjela rada u istom. Običi povijesne, religijske i kulturne lokalitete na području grada Opatije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Steći spoznaje o kulturnim i povijesnim značajkama grada Opatije. Kroz prezentaciju i demonstraciju stvarnog poslovnog procesa u Valamar resortu, steći dodatna znanja i kompetencije,
Namjena:	U praksi spoznati vrste turističkih atrakcija koje nudi Rabac i poslovne procese koji se odvijaju u turističkom resortu.
Očekivani ishodi/postignuća:	SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

		SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof. Maja Štimac, prof. Svi zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote te su aktivni promatrači u prezentaciji rada turističkog kompleksa. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i povijest. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI		autobus, ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		mali broj zainteresiranih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Učenici će po povratku s terenske izraditi izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		50 eura
ODGOVORNE OSOBE:		Antonio Crnković, Iva Kezele, Sanja Kaloper, Maja Štimac

MEĐUPREDMETNE TEME:	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.) uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
--------------------------------	--

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Izlet – jednodnevni
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet u Graz s primarnim ciljem upoznavanja austrijske kulture i civilizacije u okviru nastave predmeta njemačkoga jezika.
Namjena:	Obići grad Graz i upoznati se s infrastrukturom, načinom života, poviješću, umjetnosti i arhitekturom.

Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	Učenici će bolje upoznati Austriju te njezinu saveznu pokrajinu Štajersku (Steiermark). goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
--	--

Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici svih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati gradove savezne pokrajine Steiermark i njezin kraj, znamenitosti te osobitosti tog područja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Jedan nenastavni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Autobus, ulaznice, vodiči
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:		50 eura / učenik
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, prof.

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	2., 3. i 4. razred (opća gimnazija)
Cilj:	Promicanje kulturne baštine zemalja njemačkog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Terenska nastava – Posjet Goethe Institutu Kroatien u Zagrebu
Namjena:	Spoznati namjenu kulturne ustanove. Njegovati kulturnu baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	Učenici će uočiti važnost kulturne ustanove za promicanje kulturne baštine zemalja njemačkog govornog područja. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 2.A, 3.A, 4.A voditelj izleta, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati sadržaje Goethe instituta i sudjelovati u radionicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Jedan nastavni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Autobus
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmeno izražavanje dojmova i doživljaja, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:		20 EUR/ učenik
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, prof., Ivana Lorković-Pintač, prof. (Tanja Ružić, mag.edu. – zamjena)

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost –Terenska nastava- posjet kući Rački**

Ciklus (razred):		2. razred, Opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika
Namjena:		Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
		Predmetni nastavnik, učenici
		Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama
		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
		1.školski sat u školskoj 2024./2025. godini
Potrebni resursi:		Resursi škole
Moguće teškoće:		nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
Okvirni troškovnik:		nema troškova
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.
Ciklus (razred):		1.-4. razred, Opća gimnazija
Naziv:		Posjet goranskoj kiparskoj radionici Lokve
Cilj:		Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svog kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti koje je posjetio i /ili upoznao (učitelj odabire od preporučenih sadržaja one koji su dostupni učenicima: muzej, galerija, izložba, radionica, kazalište).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		– organiziranje različitih vrsta nastavnih aktivnosti u prostoru muzeja/galerije – uključivanje učenika u aktivnosti organizirane od kulturno-umjetničkih institucija (različite vrste radionica) – posjet umjetničkom ateljeu, arhitektonskom ili dizajnerskom studiju i sl. – osmišljavanje i izvedba projekata u suradnji s umjetnicima.
Namjena:		Terenska nastava : suradnja sa gradskom knjižnicom „ Janet Majnarich” Delnice, suradnja sa Goranskom kiparskom radionicom Lokve: posjeti, radionice, izložbe, projekti, suradnja s umjetnicima
Očekivani ishodi/postignuća:		
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Resursi škole
Moguće teškoće:		Troškovi putovanja: Lokve
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja: Lokve
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost – Terenska nastava- umjetnička baština**

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život -uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturno-povijesnom razvoju) -spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti -razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline -razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma).
Namjena:		Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji u Zagrebu i Rijeci i Gorskom kotaru
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama)
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupremetne teme: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timske rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja. Tijekom školske godine 2024./2025., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu i Gorskom kotaru
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika i troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu imaju zadatak.
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Naziv:		Europska noć istraživača
Ciklus (razred):		2.a,2.š,3.m,3.š
Cilj:		Upoznati učenike s nastavom ŠIZa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U sklopu projekta Europske noći istraživača predstaviti će se provedba ŠIZa učenicima koji su uključeni u ŠIZ 2024./2025. godine
Namjena:		ŠIZovci predstavljaju svoje prezentacije novoj ŠIZ generaciji učenika te snažnije predstavljanje uloge istraživanja u cijelom procesu i kako su rezultati istraživanja oblikovali daljnji tijek aktivnosti učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		- Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti - Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
Ishodi međupredmetnih tema:		UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 2.a,2.š,2.m,3.a razreda te zainteresirani učenici ŽTŠ Moravice koji pohađaju nastavu ŠIZa
	Načini učenja (što rade učenici):	- Izlaganje - prezentacija
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	mentorstvo učenicima u pripremi prezentacije i izlaganja
	Trajanje izvedbe:	30.9.2024., 10:00-12:00 sati

<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici
<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Učenički rad - prezentacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić

Kurikulumsko područje: Vjeronauk, Etika

Naziv:		POSJET MANASTIRU GOMIRJE
Ciklus (razred):		svi razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		. Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svizainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
Trajanje izvedbe:		travanj, svibanj 2025.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom
očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički
	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe	Antonio Crnković, prof., Maja Štimac, prof., Anton Tadić, prof.

Kurikulumsko područje: Matematika-**posjet Tehničkom muzeju**

Ciklus (razred):		2. š, 2.a
Cilj:		Upoznavanje učenika s razvojem tehnologije iz prošlosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Suradnička nastava, timski rad
Namjena:		Ostvarivanje cilja
Očekivani ishodi/postignuća:		Upotreba tehnologije u nastavi matematike
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š i 2.a razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorira učenike
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:	Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:	Cijena autobusnog prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:	500 eura
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, prof., još jedan profesor

7. PROJEKTI I PROGRAMI

Naziv:		Učenička zadruga „Zeleno srce“
Ciklus (razred):		1-4. razred, svi učenici
Cilj:		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom nastavnika mentora omogućiti učenicima razvoj vještina, sposobnosti i interesa te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz različitih područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- razvijati i njegovati radne navike, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, odgovornost, suradnju - omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj vještina i sposobnosti bitnih za organizaciju rada i gospodarstvo - razvijati pozitivan stav prema prirodi, zaštiti okoliša te kulturnoj baštini - prenositi znanja iz nastave u praktične aktivnosti Zadruga i obrnuto - profesionalno informirati i usmjeravati učenika za prijenos i primjenu znanja u svrhu cjeloživotnog učenja
Namjena:		Učenici 1.-4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uz pomoć nastavnika mentora razvijati nove vještine i sposobnosti koje će moći samostalno koristiti u svakodnevnom životu; kao podlogu za samozapošljavanje nakon završetka školovanja te u svrhu cjeloživotnog učenja.
Očekivanja međupredmetnih tema		osr A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.2.suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. pridonosi razredu i školi pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.3.prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod C.5.3. objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Učenici 1.-4. razreda Aktivno sudjeluju u aktivnostima, uče nove vještine, samostalno primjenjuju naučeno, uče vještine suradnje, izmjenjuju ideje. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode	

	poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti - organiziranjem edukativnih radionica - sudjelovanjem na smotrama, natjecanjima, sajmovima i izložbama
Potrebni resursi:	Računalo, ostali pribor i materijali potrebni za rad sekcija	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Kroz evaluacijske listiće obuhvaćajući vrednovanje i samovrednovanje.	
Okvirni troškovnik:	Troškovi materijala i pribora za rad, potrošni materijal	
Odgovorne osobe:	Iva Kezele	
Međupredmetne teme	osr A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. pridonosi razredu i školi pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod C.5.3. objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro	

Biosigurnost i biozaštita

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Ciljevi projekta: - Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Razvijati kreativne načine izražavanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Namjena:

Očekivani ishodi/postignuća:

Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija

Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije

oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i

zdravlje drugih ljudi

- primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih

- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju

- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje

- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka

- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja

- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine

		IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama - suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ i HZJZ - Terenska nastava - Klinika za infektivne bolesti "Fran Mihaljević" Tijekom nastavne godine 2024. /2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Laptop/kompjutor, internet, kamera, plakati, uredski sitni materijal
Moguće teškoće:		Tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
Okvirni troškovnik:		65 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Hrana nas povezuje

Ciklus (razred):	4.A
Cilj:	Upoznati učenike s vernakularnim kulturalnim regijama Hrvatske i elementima regionalnog te lokalnog identiteta kroz kulturnu baštinu, jezik i enogastronomiju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U nastavi predmeta Geografija, učenici trebaju biti upoznati s nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta, lokalnog i regionalnog identiteta, vrstama kulturalnih regija u Hrvatskoj te oblicima turizma kao što je enogastronomski turizam.
Namjena:	Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave Geografije te primjena

		stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		GEO SŠ A.4.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta. GEO SŠ B.A.4.2. Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno--civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta. GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu.
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici 4.A razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju vlastitog istraživanja, suradnje s drugom školom i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog polugodišta

Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, vodič, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:	Prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada tematske karte “Okusi Hrvatske”, ankete i jela zavičaja te njihova prezentacija, održavanje zoom sastanaka s učenicima zagrebačke V. gimnazije, odlazak u Zagreb te razgled grada kroz Zagreb time travel
Okvirni troškovnik:	Približno 30 eura po učeniku
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof.

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Razred: 3.A i 4.A

Ciklus (razred):		3.A i 4.A razred (opća gimnazija)
Cilj:		Mock USA Presidential Elections 2024
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici sudjeluju u demokratskim izborima na razini škole te se upoznaju s američkim izbornim sustavom.
Namjena:		Učenici sudjeluju u simulaciji izbora predsjednika SAD-a, pri čemu SŠ Delnice predstavlja jednu od američkih saveznih država. Većina aktivnosti u ovom projektu odrađivat će se u suradnji s Hrvatsko-američkim društvom iz Zagreba, koje je inicijator projekta.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će • spoznati ulogu i važnost demokracije kao društvenog uređenja kako u svijetu, tako i u domovini; • razumjeti i objasniti proces izbora američkog predsjednika • postati odgovorni građani koji će u odrasloj dobi redovito glasati na svim izborima – od izbora za mjesne odbore do izbora zastupnika Republike Hrvatske u Europskom parlamentu
Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.
Način realizacije:	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici 3.A, 4.A i voditelji projekta
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će se upoznati sa sustavom i procesom glasanja na izborima za predsjednika SAD-a, predstavljaju kao škola jednu američku saveznu državu i glasaju u simulaciji predsjedničkih izbora. Nakon svih provedenih aktivnosti izrađuju plakat o projektu koji će se objaviti na holu škole.
		Demonstracija

	Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Od sredine listopada do 5. studenog 2024.
Potrebni resursi:	Papir za umnožavanje, hamer papiri za plakate	
Moguće teškoće:	Otkazivanje projekta od strane Hrvatsko-američkog društva	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	5 EUR (za potrebe ispisa i umnožavanja radnih listića, letaka, glasačkih listića, postera i sl.)	
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof., Davor Pleše, mag.edu.	

Predmetno područje: Hrvatski jezik

Naziv:	Nastava u prostorijama Gradske knjižnice i čitaonice Janet Majnarich u Delnicama Lektira u knjižnici	
Ciklus (razred):	2.a, 4.e	
Cilj:	Upoznati učenike s lektirnim i izbornim djelima na zanimljiv i inovativan način	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U sklopu nastave književnosti učenici se upoznaju i analiziraju lektiru na drugačiji i inovativan način	
Namjena:	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave književnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća:	• učenik upoznaje stručnu literaturu čitaonice • učenik koristi pojmove relevantne u raspravi • učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave	
Ishodi međupredmetnih tema:	UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava	
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 4.b razreda, 4.a i 4.e
	Načini učenja (što rade učenici):	• odabiru književno djelo iz čitaonice • analiziraju djelo ili određene cjeline/poglavlja/ odlomke

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• čitanje, analiza • usmeno izlaganje, razgovor
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	4-5 školska sata
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici,	
<i>Moguće teškoće:</i>	Nepovoljna epidemiološka situacija	

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Učenički rad (pptx, plakat) koji će učenici izložiti
<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Iva Kezele, Matija Kezele, KotarTeatar

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Svaki tjedan, idiom jedan	
Ciklus (razred):	1.-4. razred	
Cilj:	Upoznati učenike s idiomima u engleskom jeziku	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Idiomima su jedno od težih područja u materinjem, a osobito u stranom jeziku, no često su vrlo zanimljivi, kreativni i duhoviti	
Namjena:	Povećati poznavanje idioma u stranom jeziku te povećati učestalost njihove uporabe u pisanom i usmenom izražavanju učenika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći razumjeti idiome u govorenom i pisanom tekstu te ih primijeniti u vlastitom usmenom i pisanom izražavanju	
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. EJ A.4.5. Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena. EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	
Način realizacije	Oblik:	Formalni i neformalni način rada u nastavi i kod kuće
	Sudionici:	1.-4. razred
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se upoznaju s idiomima i njihovim značenjima te ih koriste u usmenom i pisanom izražavanju, na završetku školske godine sudjeluju u završnom kvizu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema i zapisuje odabrane idiome te ih na primjeren način pojašnjava, potiče učenike na njihovu upotrebu te priprema završni kviz za provjeru znanja
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi:	Bijela ploča i flomasteri za pisanje, papir, računalo, projektor	
Moguće teškoće:	Nedovoljan interes učenika	

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Razgovor s učenicima i završni kviz za provjeru usvojenosti
<i>Okvirni troškovnik:</i>	2€
<i>Odgovorne osobe:</i>	Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Jezično-komunikacijsko područje: Čitalački klub		
Ciklus (razred):		1. razred, sva usmjerenja
Cilj:		Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:		I. Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika. II. Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje pri analizi djela. III. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. IV. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno analizirati književno djelo te izreći vlastito mišljenje na temu na engleskom jeziku.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1. razreda (~10 uč.), profesor
	Načini učenja:	učenici će redovito čitati zadana djela.
	Metode poučavanja:	Profesor će zadati kratku priču na engleskom jeziku. Nakon zadanog vremenskog razdoblja (mjesec dana), okupit će učenike u skupinu. Profesor će poticati na diskusiju o pročitanom djelu i izražavanju vlastitog mišljenja. Predviđena su 4 književna djela, no broj će varirati ovisno o interesu učenika.
	Trajanje izvedbe:	ekom školske godine 2023./2024. (4 nastavna sata diskusije)
Potrebni resursi:		Književna djela, učionica; učenici, profesori
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Sudjelovanje u diskusiji.
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje književnih djela (~100 praznih listova)
Odgovorne osobe:		Tanja Ružić, Davor Pleše, Nikolina Barbalić

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Naziv:		ERASMUS+ : p.s. Pokreni solidarnost! “Solidarity is about Youth: the voice of fraternity”
Ciklus (razred):		svi razredi
Cilj:		razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji; - pokazati mladima kako analizirati slike; - razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; - primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju; - potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, mentalno zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija
Namjena:		- razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografija i kreativnog pisanja; - učenici će razumjeti pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; - razumjeti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava; - aktivno sudjelovati u organiziranju akcija u lokalnoj zajednici - bolje povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, rasizma, mentalnog zdravlja mladih
Način realizacije	Oblik:	radionice
	Sudionici:	svi
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Serijske interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, mentalno zdravlje mladih, rasizam; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti; akcije solidarnosti u lokalnim zajednicama – međuvršnjačko učenje – radionice
	Trajanje izvedbe:	Kroz godinu
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Smanjen interes

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- aktivnosti će se vrednovati kroz upitnike za nastavnice, davanje povratnih informacija učenika/ca - rezultati će se koristiti u sklopu nacionalne i transnacionalne kampanje, biti diseminirani na web stranici projekta (www.fraternity-card.eu), kroz društvene mreže partnerskih organizacija i škola, ali i prezentirani nadležnom Ministarstvu i Agenciji za odgoj i obrazovanje kao primjer dobre prakse bavljenja građanskim odgojem i obrazovanjem, osobito njegovom globalnom dimenzijom
<i>Okvirni troškovnik:</i>	sve troškove aktivnosti snosit će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinadora u listopadu/studenom, priručnici, svi materijali za radionice); projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Iva Kezele, Sanja Kaloper, Ivona Jerbić, Valentina Tomac, davor Pleše, koordinadora

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	zainteresirani učenici
Naziv aktivnosti:	Školski volonterski klub
Cilj:	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima ✓ Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici ✓ Razvijati građanske kompetencije učenika ✓ Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) ✓ razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama nastavak međupredmetne suradnje
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	✓ Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) ✓ odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja ✓ istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti ✓ identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja ✓ promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju ✓ njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
<i>Međupredmetne teme:</i>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.

Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič Hrvatska volontira Delnička adventska bajka Crveni križ Zelena čistka Gradska knjižnica Janet Majnarich Eko učionica
	<i>Sudionici:</i>	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Koraljka Renier Valinčić, Valentina Tomac, Davor Pleše, Iva Kezele, Tanja Ružić, Vlasta Baštijan, Rajka Rajčić Majnarić, Ivona Jerbić, Antonio Crnković učenici volonteri
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Surađuju - Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove)

		- Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
--	--	--

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
	<i>Moguće teškoće:</i>	-
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, anketa
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika cca 150 eura okrjepa volontera 100 eura
	<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić

Ciklus (razred):	svi zainteresirani učenici
Naziv aktivnosti:	Kazališni STUDIO Srednje škole u Delnicama
<i>Cilj:</i>	Produkcijom i distribucijom ovog interdisciplinarnog umjetničkog programa kreiranog za učenike Srednje škole u Delnicama u školskoj godini 2023./2024. direktno se ostvaruje pravo regionalnog stanovništva na kulturni sadržaj i aktivnu participaciju u kulturnim procesima, u skladu Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima (1948.) te se neposredno produbljuje suradnja javnog i neprofitnog sektora u cilju razvoja nove i zadržavanja odnosa s postojećom publikom koja sudjeluje u produkciji i distribuciji kulturnih programa i projekata na gradskom i županijskom nivou.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Izvedbom predstave nastale u sklopu projekta na regionalnom, državnom i međunarodnom nivou omogućit će predstavljanje učenika i Srednje škole u Delnicama na novim platformama i doprinijeti vidljivosti rada Srednje škole u Delnicama u vidu razvoja kreativnih potencijala učenika. Stjecanjem novih znanja i vještina učenici će doprinijeti razvoju kulturnih navika stanovništva Grada Delnica te znatno osnažiti vlastite kapacitete u kreativnim i socijalnim zadacima unutar te izvan školskih klupa.

		U sklopu programa održat će se i aktivnosti posjeta profesionalnih kazališnim predstavama u Delnicama i na području republike Hrvatske te program Lektira na 100 načina kako bi učenici imali sveobuhvatan uvid u razvoj suvremene kulture i umjetnosti.
	<i>Namjena:</i>	Nakon edukacije nastavnika, nastavnici će moći samostalno i uz mentoriranje voditi radionice te uključivati učenike u izvannastavne aktivnosti te približiti lektirne naslove na kreativan način. Projekt je održiv tako da osigurava kontinuitet jer i nakon završetka ovog ciklusa, predviđa se nastavak svih navedenih aktivnosti s mlađim učenicima koji dolaze u školu i starijim učenicima koji su već sudjelovali upravo tako da potiče međuvršnjačko učenje i međuvršnjačku suradnju kako bi učenici svojim pozitivnim primjerom i stavovima motivirali mlađe na aktivnost, kreativnost i socijalizaciju.
	<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Razvijati i unaprijediti stvaralačke aktivnosti učenika te doprinijeti razvoju suvremene kulture i umjetnosti na nacionalnom i međunarodnom nivou.
	<i>Međupredmetne teme:</i>	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni i individualan rad.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici Srednje škole u Delnicama, djelatnici škole, djelatnici Kotar teatra, djelatnice Gradske knjižnice Janet Majnarich, gostujuća kazališta.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Program Kazališnog studija održavat će se dva puta tjedno u trajanju od dva školska sata (90 minuta), a polaznici će nakon dva mjeseca zajedničkog sudjelovanja u kreativnim radionicama biti podijeljeni u dvije grupe - „Na sceni“ i „Iza kulisa“. U prva dva mjeseca provedbe učenici će steći osnovna znanja o elementima kazališne predstave i o razvoju suvremenog kazališta u Europi i Svijetu. Na početku trećeg mjeseca provedbe učenici će odabrati lektirni naslov koji će postaviti na kazališne daske i odabrati u kojoj domeni stvaranja kazališne predstave žele sudjelovati. Grupa „Na sceni“ predstavlja grupu učenika koja će biti

		angažirana u izvedbenom segmentu predstave, a polaznici će steći osnovna znanja i tehnike scenskog izražavanja po metodama Jacques Lecoqa i Konstantina Stanislavskog koje obuhvaćaju scenski govor, pokret i ples kao temeljne alate glumačkog zanata. Sudjelovanje u programu doprinijet će razvoju scenske prisutnosti, partnerskog rada i rada u kolektivu gdje svatko od polaznika može istovremeno biti glavni glumac ili glumac u pozadini jednako vrednujući svaku od uloga jer prema Stanislavskom “Nema velikih i malih uloga, samo velikih i malih glumaca”. Polaznici grupe „Iza kulisa“ steći će uvid u kreiranje sve vidljive i nevidljive elemente kazališne predstave od dramatizacije do kreiranja scenske glazbe, scenografije, kostima, scenskih efekata i rekvizita, a u sklopu multimedije i društvenih mreža bit će omogućeno sudjelovanje učenika koji iskazuju interes za aktivnosti vezane uz PR i oglašavanje koji će imati priliku kreirati digitalan i tiskovni promotivni sadržaj. Tijekom provedbe projekta održavat će se edukacija nastavnika kako bi kvalitetno i educirano mogli nastaviti projekt.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Koordiniraju i prate učenike, educiraju se i usavršavaju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Cijela godina.
<i>Potrebni resursi:</i>	- Prostor adekvatan za rad dramske grupe	
<i>Moguće teškoće:</i>	- adekvatan termin, učenici putnici	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- javna premijerna izvedba predstave za građanstvo; - javna gostovanja predstave za osnovne škole i srednje škole na području Gorskog kotara; - medijska vidljivost programa (Radio Gorski kotar, Novi list, Facebook, Instagram, web stranica Škole i partnera); - diseminacija projekta (anketni obrazac u Google formi).	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	4000,00 eura	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof. , Iva Kezele, prof, Koraljka Renier Valinčić, knjižničarka vanjski suradnici: Matija Kezele, Kotar Teatar Indira Rački Joskić, ravnateljica Gradske knjižnice Janet Majnarich, Delnice	

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST	Koraljka Remnier Valinčić, Jasminka Lisac, razrednici i učenici 1. – 4. razreda, članovi školskog volonterskog kluba, vanjski suradnici, predstavnici medija
CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. OSR i zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)	Učenici 1. – 4. r., članovi volonterskog kluba
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
---	--

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	1.a
Naziv aktivnosti:	Forum Mirotvorna škola
<i>Cilj:</i>	1. Osnaživanje za mirotvorstvo ✓ organiziranjem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između učenika, nastavnika, stručnjaka, mirovnih aktivista i svjedoka vremena

	✓ oblikovanjem zajedničke platforme dijaloga o mirotvorstvu ✓ podrškom aktivnostima članica Foruma u školi i zajednici vezanih uz mirotvorstvo – zajedničke aktivnosti/projekti, predavanja, treninzi, radionice, tribine ✓ razmjenom materijala, literature te teoretskih uradaka ✓ podrškom tijekom cijele godine neposrednim kontaktima i putem Facebook stranice. 2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ okupljanjem interdisciplinog stručnog tima ✓ produbljivanjem dijaloga o mirotvorstvu ✓ povezivanjem s međunarodnim mrežama i inicijativama. 3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ zagovaranjem institucionalizirane podrške Forumu od strane jedinica lokalne (regionalne) samouprave te Ministarstva znanosti i obrazovanja ✓ predstavljanjem koncepta donositeljima političkih odluka u RH i EU.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Forum MIROTVORNA ŠKOLA neformalna je inicijativa proizašla iz kruga laureata i nominiranih škola za Priznanje MIROTVORNA ŠKOLA koje dodjeljuje Centar za mir-Osijek. Forum okuplja i poziva na sudjelovanje škole koje njeguju mirotvorstvo kao jednu od najviših vrednota ustavnog poretka Republike Hrvatske (članak 3. Ustava RH) te sve druge organizacije, institucije i pojedince koji žele pružiti potporu mirotvornim procesima u školskim zajednicama.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za promicanje medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	nastojati djelovati u skladu sa stavom da <i>promjena počinje sa mnom</i> nastojati djelovati u skladu sa sljedećim vrijednostima:

		međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja zajedništvo povjerenje solidarnost suradnja prijateljstvo motivacija entuzijazam osobni razvoj povezanost odgovornost autonomija škola/obrazovnih ustanova stručnost – znanje
	<i>Međupredmetne teme:</i>	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	radionica nenasilnog rješavanja sukoba https://uciteljihr-my.sharepoint.com/personal/lidija_kralj_ucitelji_hr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS%2FKako%20izbje%C4%87i%20sukob%2C%20Jasminka%20Lisac%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS&originalPath=aHR0cHM6Ly91Y2l0ZWxqaWhyLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpiOi9nL3BlcnNvbmlsL2xpZGlqYV9rcmFsal91Y

	2l0ZWxqaV9oci9FWUJnMTgxWWUxVk5zZ0U4TVotaTJrRUJzUFNGeXVEUHBjou42bTRGWdIQYWFBP3J0aW1lPUNRUTdjEpOMkVn literarni i foto natječaj na temu Mir je put
<i>Sudionici:</i>	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Srednja škola Delnice
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u aktivnostima za promicanje ljudskih prava razvijaju kritičko mišljenje
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti
<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	-
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, radio emisija, radionice
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika
<i>Odgovorne osobe:</i>	Sladana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Bojana Kovačević, prof., Iva Kezele, prof.

Naziv:	PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA-projekt	
Ciklus (razred):	Učenici i djelatnici škole	
Cilj:	sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova i slanje u otkupnu satnicu	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	empatičnost spram potrebitih, nemoćnih, oboljelih	
Namjena:	razvijanje pozitivnog odnosa prema humanitarnim aktivnostima i volonterskom radu; jačanje svijesti o potrebi potpore udrugama i pojedincima kojima je to potrebno; jačanje ekološke svijesti učenika	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	uključivanje što većeg broja učenika i nastavnika Škole	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo C.4.2. goo C.3.2.	
Način	Oblik:	kontinuirano prikupljanje čepova
	Sudionici:	učenici i nastavnici

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	prikupljanje i donošenje plastičnih čepova
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	poticanje na aktivno sudjelovanje u projektu
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom cijele školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>		nema ih
<i>Moguće teškoće:</i>		nema ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		zahvala sudionicima; prezentacija rada
<i>Okvirni troškovnik:</i>		nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>		Koraljka Renier Valinčić, dipl.bibl, prof.

Ciklus (razred):	svi
Naziv aktivnosti:	Malo pridonosim, puno dobivam
Cilj:	razvijanje svijesti o okolišu,

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Ciljane skupine su, prije svega, srednjoškolci – globalno (putem online suradnje) , na razini RH (putem natječaja) na razini Gorskoga kotara (putem panel rasprave) i na razini Škole (putem svih aktivnosti). Uz mlade, namjera je uključiti i građane (putem izložbe, promocije tiskanih radova, javne rasprave i sve aktivnosti). Dugoročan cilj je osvijestiti mlade da mi sami moramo djelovati i pokrenuti promjene, a ne čekati da netko drugi vodi naše „bitke“. Promjena počinje od nas samih – poznato je geslo koje vodi ovaj projekt – mi smo ti koji trebamo djelovati kako bismo poboljšali, zaštitili i očuvali okoliš. Ako srednjoškolci osvijeste potrebu za očuvanjem okoliša ne samo na razini prepoznavanja, svojim stavovima i entuzijazmom djelovat će na okolinu, počevši od roditelja do lokalne samouprave.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima da sami sudjeluju u konkretnim akcijama u zajednici
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	suradnja i otvaranje Škole prema zajednici - suradnja s ostalim goranskim školama - suradnja s inozemnom školom putem digitalnog alata - suradnja na projektu s Knjižnicom kao planiranim partnerom - izdavanje zbirke nagrađenih radova - održavanje edukativnih i stručnih predavanja - izložba radova - tiskanje brošure - izrada letaka, plakata i distribucija istih - medijska promocija aktivnosti - konkretna akcija – performans s ciljem osvješćivanja
<i>Međupredmetne teme:</i>	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.

<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	eko aktivnosti
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnici

<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	literarni natječaj eko aktivnost – čišćenje okoliša anketa eko aktivisti iz zajednice panel rasprava meteorološke promjene uređenje školskog dvorišta
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	sudjeluju s učenicima u aktivnostima
<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>	navedeni u troškovniku projekta
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	500,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Bojana Kovačević, Mirna Bogić, Valentina Tomac, Rajka Rajčić Majnarić, Davor Pleše

<i>Ciklus (razred):</i>	svi
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Processus montanus
<i>Cilj:</i>	razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za zavičajno
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Processus montanus projekt je Srednje škole Delnice u suradnji s Gradom Delnicama, bivšim gradonačelnikom Ivicom Kneževićem i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich. Ideja je dostojanstveno obilježiti rođendan Gorskoga kotara pa Škola i partneri organiziraju edukativna predavanja od prvog spomena imena Gorski kotar i dokumenata do suvremenih i aktualnih događaja i problema - drastičnog iseljavanja i izumiranja, ekstremnih klimatskih uvjeta i promjena, otežanih uvjeta proizvodnje, ali i lijepih i hvalevrijednih događanja i obljetnica. Škola i partneri organiziraju literarni i foto natječaj na temu Gorski kotar - isprva na razini Škole, a s vremenom je natječaj prerastao izvan granica Gorskoga kotara pa mogućnost sudjelovanja imaju osnovne i srednje škole Primorsko-goranske županije.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zavičaja

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
<i>Međupredmetne teme:</i>		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	<i>Sudionici:</i>	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, gradski vijećnik Ivica Knežević, Grad Delnice, članovi prosudbenih povjerenstava po raspisanom natječaju
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju na tekućim literarnim natjecajima i promocijama te u organizaciji izložbe po završenom natječaju obilaze I upoznaju zavičaj – Interpretacijski centar Crni lug, Leska Zeleni vir
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		200,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof.

8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Projektna nastava/natjecanja

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):		HIPPO olimpijada - Svi razredi
Cilj:		dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenik će prije mature dobiti povratnu informaciju međunarodne organizacije o vlastitom znanju engleskog jezika.
Namjena:		Promocija Srednje škole Delnice i njenih učenika
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		- učenik će moći spoznati koliko se više može naučiti i kako se znanje može cijeliti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske - učenik će moći realnije procijeniti svoje znanje engleskog jezika - učenik će biti potaknut na bolji i kvalitetniji rad Očekivanja međupredmetnih tema: uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije:	Oblik:	Međunarodno natjecanje Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, svi smjerovi Učenici pišu natjecateljski test. Pripremaju se putem materijala na dodatnoj nastavi i samostalno, prema naputcima nastavnika. Nastavnik usmjerava učenika u dodatnom zalaganju te objašnjava načela i tijekom natjecanja. veljača 2025. (školska razina/izlučni krug); ožujak/travanj 2025.(2. krug/polufinale), svibanj 2025. (europsko finale), rujan 2025. (svjetsko finale)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:	• svaki učenik uz prijavu plaća kotizaciju od 5,00 eura za troškove provedbe natjecanja. • troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga • troškovi prijevoza do mjesta održavanja europskog, odnosno svjetskog finala, dok je smještaj za učenike besplatan. • putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Moguće teškoće:	Odgoda ili otkazivanje održavanja pojedinih razina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. • Objavljivanje rezultata u školskim glasilima (tiskani i digitalni mediji)
Okvirni troškovnik:	• troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga • troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. • putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbačić, prof., Davor Pleše, mag.edu.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	„JUVENES TRANSLATORES“ - NATJECANJE ZA ODABIR NAJBOLJIH MLADIH PREVODITELJA U EUROPSKOJ UNIJI
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Cilj:	Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevođenju za učenike srednjih škola „Juvenes Translatores“ i/ili u popratnim radionicama Europske komisije u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje vještina prevođenja, praktična primjena prevođenja i sudjelovanje u natjecanjima pozitivno utječu na općenite vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku
Namjena:	Veća pismenost učenika i usporedba s ostalim učenicima u Hrvatskoj, upoznavanje Europske Unije, njenih tijela te uloge prevoditelja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će primijeniti svoje vještine prevođenja i jezične pismenosti, učenici će bolje upoznati Europsku Uniju i njena tijela
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

		uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Natjecanje i/ili radionice koje provodi Europska komisija
	Sudionici:	Učenici rođeni 2007. godine
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se samostalno i uz vodstvo nastavnika pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju i/ili radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prijava škole na natjecanje, informiranje učenika o natjecanju, pravilima, postupcima pri prevođenju, odabir učenika koji sudjeluju, vođenje natjecanja, pratnja učenicima na radionicama
	Trajanje izvedbe:	Prvo polugodište (9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole, 28. 11. – provedba natjecanja ili zamjenskog natjecanja u slučaju da je organizirano, 12. ili 1. mjesec – odlazak na radionice u Europsku komisiju u Zagrebu u slučaju da su organizirane)
	Potrebni resursi:	5 računala s pristupom Internetu i operacijskim sustavom Windows 10 ili novijim, papir, pisač, toner, skener, 5 englesko-hrvatskih rječnika te jednojezičnih engleskih rječnika, prijevoz do Zagreba
	Moguće teškoće:	Organizacija unutar škole, osiguravanje odgovarajuće učionice, dežurnih nastavnika i potrebnih rječnika
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja
	Okvirni troškovnik:	400 eura
	Odgovorne osobe:	Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):	4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dosezima genetike u suvremenom društvu
Namjena:	Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)
Očekivani ishodi/postignuća:	Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natječaju Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi

		različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učiti kako učiti. A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad)pisanje eseja Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja Proljeće 2025.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, literatura, Internet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi
Okvirni troškovnik:		Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić. prof., Davor Pleše, prof.

Kurikulumsko područje: Natjecanja učenika strukovnih zanimanja – World Skills Croatia (WSC)

Naziv:	Natjecanje učenika strukovnih zanimanja	
Ciklus (razred):	Učenici strukovnih zanimanja-sukladno propozicijama natjecanja za pojedina zanimanja	
Cilj:	Prikaz načina rada pojedinih zanimanja u strukovnom obrazovanju	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Prikazati posebnosti pojedinih zanimanja te načine rada u okviru istih uz istodobnu primjenu kriterija ocjene kvalitete rada i njegovog prikaza-natjecanje učenika	
Namjena:	Učenicima strukovnih zanimanja i drugoj zainteresiranoj javnosti	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Povezati znanja svih godina strukovnog obrazovanja i različitih predmeta u cilju rješavanja određenog poslovnog zadatka te prezentacije istog zainteresiranim stranama	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	MPT poduzetništvo : C.2.1. istraživanje procesa proizvodnje dobara , pružanja usluga i obavljanja gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT građanski odgoj i obrazovanje : A.3.2. promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti; A.1.3. upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Σ	Oblik:	Pojedinačni ili skupni rad-sukladno propozicijama natjecanja

	<i>Sudionici:</i>	Učenici strukovnih zanimanja
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici će rješavajući konkretni poslovni zadatak prikazati svoja znanja i umijeća u okviru zanimanja za koje se školuju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremaju učenike kroz vježbe, pomažu im u rješavanju zadataka tijekom vježbi
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska 2024./2025.godina
<i>Potrebni resursi:</i>	Udžbenici, radne bilježnice, radni materijali za natjecanja-sukladno propozicijama i posebnostima svakog pojedinačnog natjecanja	
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak interesa učenika, nedostatak resursa i financijskih sredstava za realizaciju planiranog	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada prezentacije ili plakata, predstavljanje na mrežnim stranicama škole i/ili društvenim mrežama škole	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	300,00 eura po svakoj pojedinoj razini svakog natjecanja	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Nastavnici strukovnih zanimanja	

NAZIV		KVIZ LIGA SREDNJIH ŠKOLA
CIKLUS (razred)		zainteresirani učenici iz svih razrednih odjela
CILJ		Kroz organizaciju državnog projekta "Kviz liga srednjih škola" približiti edukativne i kulturne sadržaje učenicima na zabavan način te povezati srednje škole Republike Hrvatske u zajedničku izvannastavnu aktivnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- potaknuti učenike na razvoj kulture znanja i dijaloga; - potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje - ponuditi sadržaje učenicima u zajednicama s manje mogućnosti, kao što su otoci, manje urbane sredine i područja posebne državne skrbi
Namjena:		Kroz socijalnu komponentu, steći nova znanja i vještine
Očekivani ishodi/postignuća:		• obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja; • poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Promatranje, promišljanje i odgovaranje na postavljena pitanja (online u realnom vremenu)
	METODE POUČAVANJA (što rade	Metoda razgovora i usmenog izlaganja

	nastavnici)	
	TRAJANJE IZVEDBE	Svaki drugi četvrtak počevši od 10.mjeseca 2024. do kraja ožujka – ukupno 8 kola (prilagođeno školskom vremeniku)
POTREBNI RESURSI		Učenici i nastavnici, računalo, projektor, internet veza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalazak potrebnog broja učenika i prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Kroz rezultate svih 8 kola.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-
ODGOVORNE OSOBE:		Sanja Kaloper, Iva Kezele, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: **Matematika – natjecanje Klok**

Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Matematičko natjecanje KLOKAN
Cilj:	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije:	
Oblik:	Rad u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko
Trajanje izvedbe:	učenje Veljača , ožujak

Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Analiza rezultata nakon natjecanja
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Matematika
NAZIV		MAT liga
CIKLUS (razred)		1.A, 2.A, 4.A, 4.B
CILJ		Sudjelovanje na natjecanju u kojem su zadaci različitih težina i bliži zadacima s nastave te suradnja među učenicima (natjecanje je ekipno).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike.
Namjena:		Stjecanje socijalnih vještina kroz ekipno rješavanje zadataka te razvijanje logičkog razmišljanja kroz teže zadatke, a opet bliske zadacima s nastave.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike u određenom razredu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u paru
	SUDIONICI	Učenici 1.A, 3.A, 4.A i 4.B razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju učenike za natjecanje kroz rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja –

		metoda razgovora i demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Natjecanje je raspoređeno u 4 kola kroz cijelu nastavnu godinu.
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pad zainteresiranosti učenika kroz kola, potreba za izvođenjem natjecanja online
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		170 eura
ODGOVORNE OSOBE:		Ivona Jerbić Arijana Šercer
MEĐUPREDMETNE TEME:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Natjecanje učenika Tetragon

Ciklus (razred):	3. razredi
Cilj:	Natjecanje učenika „Tetragon“
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije
Namjena:	Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja
Očekivani ishodi/postignuća:	

		Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.
Način realizacije:	Oblik:	Natjecanje učenika
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu iz navedenih područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	/
	Trajanje izvedbe:	travanj 2025. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		/
Odgovorne osobe:		Ivona Jerbić

Hrvatski turnir mladih prirodoslovaca

Ciklus (razred):		1. i 2. Razred Opće gimnazije i 1. razred smjera šumarski tehničar
Cilj:		Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju
Namjena:		Pristupanje Istraživačkom centru mladih
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad
	Sudionici:	Učenici 1. I 2. Razreda Opće gimnazije i Šumarskog tehničara, nastavnici
	Način učenja (što rade učenici):	Izvode pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literature, pregledavaju mentoriraju rad
	Trajanje izvedbe:	Jesen 2024./zima 2025.
Potrebni resursi:		Materijal za pokus, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud
Okvirni troškovnik:	Ovisno o materijalima za pokus
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost- natjecanje

Ciklus (razred):		1.-4. razred opće gimnazije
Cilj:		Izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Namjena:		Dodatna nastava iz likovne umjetnosti, Likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
Očekivani ishodi/postignuća:		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	Trajanje izvedbe:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
		uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
		Tijekom školske 2024./2025. godine
Potrebni resursi:		Likovni materijal
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti i Rezultati likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
Okvirni troškovnik:		Likovni materijal
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:		VJERONAUCNA OLIMPIJADA
Ciklus (razred):		1-4 r
Cilj:		Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
	Trajanje izvedbe:	studen i prosinac 2024., siječanj i veljača 2025.
Potrebni resursi:		Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Školska i županijska razina natjecanja.
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Antonio Crnković, mag. teol.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)
Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici 8. razreda osnovnih škola Gorskog kotara
Cilj:	Poticanje na bolje poznavanje vlastitog i stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o jezicima, potrebi poznavanja stranih jezika, različitosti kultura
Namjena:	Širenje vlastitih vidika
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će prepoznati različite jezike te jezična pravila i strukture, iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

		osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
Način realizacije	Oblik:	Kviz
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici osmih razreda osnovnih škola Gorskog kotara
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici u skupinama sudjeluju u kvizu te dio učenika pomaže u provedbi kviza u osnovnim školama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode kviz, dogovaraju se s učiteljima iz osnovnih škola te posjećuju osnovne škole
	Trajanje izvedbe:	rujan i listopad 2024.
Potrebni resursi:		Računala s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir u boji, pisač, toner, prijevozna sredstva za obilazak škola u Gorskom kotaru
Moguće teškoće:		Organizacija odgovarajućih termina za provedbu kvizova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		80 €
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika, Iva Kezele, profesorica hrvatskog jezika, Nikolina Barbalić, profesorica engleskog i njemačkog jezika, Tanja Ružić, profesorica engleskog i njemačkog jezika, Vlasta Baštijan, profesorica hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – **Večer matematike**

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.
Namjena:		Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća:		• Rješavati problemske zadatke • Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja
Način realizacije:	Oblik:	Radionice
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata u listopadu 2022. god.
Potrebni resursi:		Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema		B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A4.3. Razvija osobne potencijale A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Povratne informacije sudionika
Okvirni troškovnik:		100 kn
Odgovorne osobe:		Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Matematika – **Obilježavanje Dana broja π i Međunarodni dan matematike** Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:

Obilježavanje Dana broja π

Cilj:

Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji

Očekivani ishodi:
(učenik će moći)

Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu :
polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π

Način realizacije:

Oblik:

Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama

Sudionici:

Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda

Način učenja:

Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije

(što rade učenici)

Metode poučavanja:

Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz

(što rade učitelji)

Trajanje izvedbe:

Veljača , ožujak - prezentacije radova 15. ožujka 2022.

Očekivanja

A4.3. Razvija osobne potencijale.

međupredmetnih tema

A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Potrebni resursi:

Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije

(materijalni , ljudski)

Način praćenja i provjera

Prezentacija radova

ishoda/postignuća

Odgovorne osobe:

Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:

**OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKE KNJIGE, DANA
HRVATSKE GLAGOLJICE I MEĐUNARODNOG DANA
DJEČJE KNJIGE**

Ciklus (razred):

2.a i 3.a

Cilj:

potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem;
istraživati, otkrivati i kreativno stvarati;
potaknuti timski rad, ali i individualni napor;
unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika;
unaprijediti i razvijati međuljudske odnose
usvajanje novih znanja i vještina

*Obrazloženje cilja (povezan s
potrebama, interesima*

učenika i vrijednostima ŠK):

Namjena:

Obilježiti Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog)
Dan hrvatske glagoljice (22. veljače)
Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)

Očekivani ishodi/postignuća:

Interes učenika za navedene teme

Ishodi međupredmetnih

osr B.5.2.

tema:

uku A.4/5.1.

uku A.4/5.3. uku A.4/5.4. pod C.5.1.

ikt A.4.3.

suradnja s Gradskom knjižnicom J. Majnarich i OŠ I. G. Kovačić,
Delnice

srednjoškolci za osnovnoškolce
istraživački rad

dijaloška metoda

tijekom navedenih datuma

Prezentacija i radni materijali

nema ih

dodjela priznanja

postavljanje izložbe učeničkih radova

nema ih

Koraljka Renier Valinčić, prof., dipl. bibl.

Naziv:	Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca
Ciklus (razred):	Učenici 4.e. i svi učenici koji pohađaju fakultativni predmet Financijska pismenost
Cilj:	Školskim aktivnostima unaprijediti razinu financijske pismenosti i omogućiti učenicima stjecanje financijskih kompetencija koje su nužne u svakodnevnom privatnom i poslovnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja i svakodnevnog života važno je osvijestiti naoko podrazumijevajuću ulogu novca, njegova razvoja, oblika, funkcija i važnosti sa naglaskom na ulogu štednje i njezinih izvedenica
Namjena:	Osvijestiti važnost odgovarajućeg raspolaganja novčanim sredstvima; spoznati ulogu, razvoj, oblike i funkcije novca.
Očekivani ishodi/postignuća:	• potaknuti učenike na razmišljanje o budućnosti i planiranju, ukazati na jačanje svijesti o prihodima odnosno rashodima, kako bi bili sposobni ispravno odlučivati o potrošnji • Prepoznati važnost pravilnog raspolaganja novcem • Prepoznati oblik i funkciju novca kroz posjet Moneterri – Muzeju novca Hrvatske narodne banke • objasniti pojam štednje i nabrojiti štedne proizvode banaka
Očekivanja međupredmetnih tema:	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

		uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Učenici 4.e. i svi učenici koji pohađaju fakultativni predmet Financijska pismenost.
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor. Posjet Moneterri – Muzeju novca Hrvatske narodne banke te sudjelovanje u kvizu financijske pismenosti PBZ-a, posjet Erste banke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja. Prijava i organizacija kviza o novcu PBZ-a. Mogućnost uključenja na stručni skup Ministarstva znanosti i obrazovanja sa Ministarstvom financija te Agencijom za odgoj i obrazovanje. Organizacija terenske nastave u Monterru.
	Trajanje izvedbe:	10-15 školskih sati ovisno o planiranoj terenskoj nastavi u Monterru.
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Dogovor oko prijevoza za manju grupu učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, vrednovanje online kviza.
Okvirni troškovnik:		Približno 30€
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof., Silvija Prodan, prof., Iva Kezele, prof.

Ciklus (razred):	svi
Naziv aktivnosti:	Poems for the first snow
Cilj:	razvijanje vokabulara i korištenje istog, ekspresivno čitanje, razvijanje interesa prema poeziji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Projekt je nastavak projekta 50 poems for snow početnika Saše Šimprage koji je najavio završetak projekta nakon 10 godina. Budući da su učenici I nastavnici zainteresirani, predviđa se nastavak u nešto
Namjena:	omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zavičaj I klimatske promjene
Očekivani ishodi/postignuća:	razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
Međupredmetne teme:	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

		– ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik:	Festival snijega
	Sudionici:	članovi Medijske kulture, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, ostale osnovne I srednje škole s područja Gorskoga kotare, ostale škole iz drugih zemalja (eTwinning project)
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu pjesme I čitaju na prvi dan snijega istražuju književnika koji je light motiv izdanja festivala slušaju kolege ugošćuju lokalnog pjesnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
	Trajanje izvedbe:	prvi dan snijega
Potrebni resursi:		kamera, foto aparat
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vanjska valorizacija
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof., Koraljka Renier Valinčić, prof.

Naziv:		DAN PLANETA ZEMLJE
Ciklus (razred):		2.A
Cilj:		stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem konkretnog geografskog prostora; unapređenje ekološke svijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		poticanje svijesti o vrijednosti prirodnih čimbenika u bliskoj okolini (mogućnost suradnje s projektom Boranka, 2024.)
Namjena:		razvoj kritičkog mišljenja, te primjena stečenih znanja na nastavi u konkretnoj prostornoj stvarnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		interes učenika na zadanu temu
Ishodi međupredmetnih tema:		odr B.4.1. odr C.4.1. odr A.5.1 odr A.5.3. osr A.1.3.
Način realizacije	Oblik:	rad na terenu
	Sudionici:	učenici 2.a
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijalog, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	22. travanj, 2025.
Potrebni resursi:		slobodno vrijeme
Moguće teškoće:		loši vremenski uvjeti za izlazak na teren

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	samoprocjena
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:		TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA
Ciklus (razred):		Učenici 1. razreda
Cilj:		Pomoć u učenju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznati učenicima sa novim mrežnim stranicama kao pomoć u samuočenju
Namjena:		Učenicima prvih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		zainteresiranost
Ishodi međupredmetnih tema:		Uku. D4/5.2
Način realizacije	Oblik:	Prezentacija, dijalo
	Sudionici:	Učenici prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Uočavanje, rješavanje problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	Jedan školski sat
Potrebni resursi:		Računalo, projektno platno
Moguće teškoće:		NEMA IH
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Primjena novih mrežnih stranica
Okvirni troškovnik:		Nema ih
Odgovorne osobe:		Knjižničarka Škole

Naziv:		DANI MEDIJSKE PISMENOSTI DANI SIGURNIJEG INTERNETA
Ciklus (razred):		srednjoškolci
Cilj:		upoznati učenike s prednostima i nedostacima web preglednika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		upoznavanje s medijskom pismenošću i što je to medijska pismenost
Namjena:		Poticanje na istraživanje
Očekivani ishodi/postignuća:		zainteresiranost
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.1.3 uku C.4/5.1. uku D.4/5.2.
Način realizacije	Oblik:	Timsko-suradno učenje
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	Jedan školski sat
Potrebni resursi:		Radni materijali, računalo, projektor i projektno platno

<i>Moguće teškoće:</i>	Nama ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Aktivno sudjelovanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nama ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	knjižničarka

Naziv:	NOĆ KNJIGE, 2025.
Ciklus (razred):	mladi knjižničari, učenici 2.a
Cilj: Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	sudjelovanje u projektu i obilježavanje Noći knjige, 2023. odabir aktualnog djela, te razgovor o pročitanom naglas poveznica s projektom Nije lako kad si mlad i predstavljanje tik tok uradaka učenika 2.a
Namjena:	promicanje važnosti čitalačke navike
Očekivani ishodi/postignuća: Ishodi međupredmetnih tema:	slobodno izražavanje vlastitih stavova i ideja osr. B.5.2. pod. C.5.1. goo.A.4.3.

Naziv:		NOĆ MUZEJA, 2025.
Ciklus (razred):		Za sve zainteresirane
Cilj: <i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		upoznati učenike s virtualnim muzejima rad muzejskih ustanova i njihove bogate zbirke na mrežnim stranicama-virtualna šetnja
Namjena:		poticati interes spran nacionalne kulture i baštine
Očekivani ishodi/postignuća: <i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		interes učenika za upoznavanjem nacionalne baštineati goo. A.5.1. goo. C.4.1. ikt.l A.4.1. uku. A.4/5.1.
Način realizacije		
	Oblik:	učionička nastava
	Sudionici: <i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	zainteresirani učenici prezentacija
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	siječanj, 2025.
Potrebni resursi:		računalo, projektor i projektno platno
<i>Moguće teškoće:</i> <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		nedostatak slobodnog vremena objava aktivnosti na društvenoj mreži Škole
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Vačličić, prof. i dipl. bibl.

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Ciklus (razred):		Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice
Cilj:		-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela -promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota -poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju -tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret
Namjena:		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene i mijenja svijet nabolje
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije:	Oblik:	
	Sudionici:	Nastava u prirodi, projektni dan
	Način učenja (što rade učenici):	Svi učenici i nastavnici škole
		Promatranje, neposredno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju
	Trajanje izvedbe:	Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a

Potrebni resursi:	Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja
Moguće teškoće:	Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij
Okvirni troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Boris Levar

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Europski tjedan sporta - rujan**)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja I smrtnosti I povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		150,00 eura
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Božićni turnir u futsalu**)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2024.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:	bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:	150,00 eura	
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Uskršnji turnir u odbojci**)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordinirane
	Trajanje izvedbe:	travanj 2025.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	150,00 eura
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole ; 1.-4.Srednje škole
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život

Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav, dobrotu i dar Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode

	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2024.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće cca 40 eura
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji; Maja Štimac , Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole i Srednja škola
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima
Namjena:	-namjenjeno svim učenicima i nastavnicima
Očekivani ishodi/postignuća:	-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice

Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, sviranje,pjevanje, molitva, mimohod
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod,PPT prezentacija
	Trajanje izvedbe:	-studeni 2024.g.

Potrebni resursi:	Cvijeće, svijeće cca 60eura
Moguće teškoće:	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:	Ravnatelj: Slađana Srkoč – SŠ ; Mladen Bolf- OŠ, vjeroučitelji Maja Štimac i Antonio Crnković
Međupredmetne teme s ishodima	Vjeronauk, Povijest, Etika

Naziv:	-misa na početku nastavne godine-župna crkva -misa na kraju nastavne godine-župna crkva -Milijun djece moli za mir u svijetu	
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole	
Cilj:	-izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj razini -izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje ljubavi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre -vjernici se okupljaju na misi i molitvi jer su dio crkvene zajednice Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice	
Način realizacije	Oblik:	-skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju,pjevaju,mole

	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Čitaju,pjevaju,mole
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Cvijeće cca 40 eura	
Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti, epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz kulturu komuniciranja i stvaralačko izražavanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	

Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić
------------------	---

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Naziv:		- 1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) - Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)
Ciklus (razred):		1-8 osnovne škole i 1.-4. Srednje škole
Cilj:		-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-pojedinačni, grupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Trajanje izvedbe:	-prosinač 2024.g.
Potrebni resursi:		-----
Moguće teškoće:		-nedovoljno prikupljene hrane
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (suradnja s osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice)
CIKLUS (razred)		1. – 4. razred SŠ
CILJ		Radionicama razvijati interes za glagoljicu i kulturnu baštinu. Međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Poticanje interesa za izučavanje glagoljice i učenja na zanimljiv način.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Osvijestiti važnost hrvatskog povijesnog pisma, simbola nacionalnog identiteta.
Namjena:		zainteresirani učenici škole
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnosti. Uspješna međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Osvijestiti važnost hrvatske povijesti, jezika i kulture.
NAČIN IZVEDBE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici osnovne i srednje škole, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, učiteljice hrvatskog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u različitim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju međusobnu suradnju sa osnovnom školom, pripremaju radionice.
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		materijali za radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		evaluacijski listići
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		50kn
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof.,
MEĐUPREDMETNE TEME:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

Naziv:		Društvene igre
Ciklus (razred):		1. do 4. razred
Cilj:		Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života
Namjena:		Razvijenije logičko razmišljanje i praktične vještine učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Društvene igre, pisac i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
Moguće teškoće:		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		5 eura
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

9. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole izrađena je u suradnji s Timom za kvalitetu na temelju kontinuiranog provođenja samovrjednovanja rada Škole. Strategija je usklađena sa Strategijom razvitka strukovnog obrazovanja u republici Hrvatskoj.

Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole.

Dugoročna **vizija** razvoja škole donosi utvrđene **prioritete** kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na **ciljeve** (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje usklađenog pristupa svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.)

Misija i vizija škole

Srednja škola Delnice razvija i njeguje suradničke odnose na razini učenik - nastavnik, koja čini temeljnu vrijednost škole, a kojoj partnerskim odnosom s gospodarstvom i dionicima zajednički možemo dati dodanu vrijednost kroz kulturu dijaloga i djelovanja u kojoj će se svaki član naše škole osjećati pozvanim i motiviranim da svoj stručni kapacitet stavi na raspolaganje.

Vrijednosti koje potičemo su:

- suradnja
- sigurnost
- kompetentnost
- kreativnost
- inovativnost
- timski rad

Srednja škola Delnice najveća je goranska srednja škola. Utemeljena je 1924.g. kao viša pučka škola. Školu trenutno pohađa 137 učenika u 11 razrednih odjeljenja, a obrazuje učenike u 3 četverogodišnja i 2 trogodišnja zanimanja. Kvalitetom se želi uklopiti u modernu europsku viziju pri čemu ima potrebnu pomoć jedinica lokalne samouprave i Primorsko-goranske županije, čijim financijskim potporama postiže dostatne standarde za uspješan odgojno-obrazovni rad. Uspješnost u realizaciji novih kvalitetnih programa za nas je kontinuiran proces kojeg jednako uspješno ili čak uspješnije želimo nastaviti dalje.

Srednja škola Delnice nositelj je brojnih kulturnih događanja, manifestacija, priredbi, književnih susreta i panel - diskusija otvorenih za javnost.

Veliku pozornost pridajemo kulturnoj i javnoj djelatnosti i njome se povezujemo sa sredinom u kojoj djelujemo.

Škola je inicirala brojne projekte od kojih su neki iznimno priznati. Izdali smo časopis Sraz i Srednjoškolac te zbirke Prvi koraci. Tiskane su i četiri knjige: Mrvice mašte, dvije zbirke Čuvari baštine, zbirka I mi imamo nešto za reći, te dvije brošure Malo pridonosim, puno dobivam. Projektom „Gradovi dugova Primorsko - goranske županije“ nastale je istoimena zbirka čiji je cilj podizanje svijesti o napuštanju ruralnih područja Hrvatske.

Dobitnici smo nagrade Centra za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek „Mirotvorna škola 2018.g.“ Od tada do danas škola provodi brojne radionice, edukacije i aktivnosti usmjerene na mirotvorstvo, nenasilno rješavanje sukoba, medijaciju i sl.

Škola je dobitnik nagrade najbolji Školski volonterski klub u Primorsko - goranskoj županiji. Dobitnici smo priznanja „Dobrota nas veže i spaja“

Naša je misija prepoznati, podržati i razvijati potencijal svakog učenika, kroz kvalitetno timsko - suradničko učenje i poučavanje u sigurnom, poticajnom i kreativnom ambijentu škole:

Kako bi u navedenom bili što uspješniji radimo na opremanju učioničkog i kabinetskog prostora suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te korištenjem nove nastavne tehnologije kako bi osigurali najoptimalnije uvjete razvoja učenika i nastavnika.

Kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te izbornu nastavu, radimo na aktivnom uključivanju naših učenika u provođenju ljudskih prava, građanskog odgoja, ekološkog osvješćivanja i razvoja samopoštovanja, multikulturalnosti, tolerancije i razumijevanja drugačijih i drugih, te ih istovremeno pripremamo za uspješan nastavak obrazovanja i samoobrazovanja.

Njeguemo također i programe iz zdravstvenog prosvjeđivanja učenika u suradnji s zdravstvenim institucijama i pojedincima, programe za prevenciju i sprečavanje ovisnosti, suzbijanja nasilja u školi i široj zajednici, ekologiji i sličnim projektima.

Radom i djelovanjem školskog sportskog društva „Tin Grgurić“ koji ima nekoliko sekcija, kroz sportske aktivnosti razvijamo kod mladih duh partnerstva, poštivanja suparnika i osnaživanje tijela i duha.

Kako je vidljivo iz realizacije upisa proteklih godina, broj učenika u našoj školi raste.

Vizija škole je „Škola po mjeri učenika - Škola za budućnost“

- škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika
- škola s ozračjem u kojem se njeguju znanje, odgovornost, identitet i humanost
- škola u kojoj postoji suradnja, prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje
- škola koja može odgovoriti na potrebe u promjenjivom društvenom okruženju
- škola koja potiče na aktivan i kreativan život u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu

Kao središnji cilj u viziji razvoja škole biti će pronalazak najoptimalnijeg broja i vrste programa koje možemo ponuditi učenicima, a koji će zadovoljiti kako prvenstveno njihove tako i potrebe tržišta rada te mogućnosti optimalnog školskog kadrovskog i materijalnog kapaciteta. Nadalje, stalni rad na informatičkoj modernizaciji sustava i nastojanju da postanemo e-škola te planskom pristupu edukaciji djelatnika u cilju upoznavanja sa Europskim fondovima i apliciranju na iste.

Najznačajniji strateški ciljevi školskog razvojnog plana:

- učenici - kvaliteta učenja i poučavanja, učenička postignuća, smanjenje izostanaka s nastave
- razvoj ljudskih potencijala
- suradnja - s gospodarstvom i lokalnom zajednicom
- poboljšanje uvjeta rada i opremanje škole
- kultura škole - javnost rada i komunikacija

Učenici

- stvoriti temelje za unaprjeđenje kvalitete učenja i poučavanja
- jačati vršnjačku pomoć među učenicima
- podizanje učeničkih kompetencija
- poticati nove oblike učenja
- uvoditi digitalnu tehnologiju
- podići razinu uvjeta i kvalitete života i rada u školi
- poticati programe mobilnosti učenika i nastavnika
- ustrajati na kvaliteti nastave
- unaprjeđenje rada s učenicima s teškoćama
- osigurati nabavku potrebne nastavne opreme kojom će se unaprijediti izvođenje nastave
- uključivanje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost

Razvoj ljudskih resursa

- razvoj kompetencija
- kontinuirano stručno usavršavanje svih zaposlenika
- razvoj novih kompetencija kojima će škola odgovoriti na nove izazove
- osiguranje uvjeta za kvalitetan rad
- poticanje na uključivanje i mobilnost nastavnika
- rad na projektima
- povećanje učinkovitosti nastavnika

Suradnja

- suradnja s drugim obrazovnim institucijama
- suradnja s gospodarstvom
- suradnja s lokalnom zajednicom
- suradnja s roditeljima
- dan otvorenih vrata

Uvjeti rada i opremanje škole

- investirati u nastavnu opremu
- podizanje digitalne zrelosti škole
- informatizacija učionica
- opremanje nedovoljno opremljenih školskih kabineta i praktikuma
- infrastrukturno ulaganje
- povećanje energetske učinkovitosti
- uređenje školskog okoliša

Kultura škole

- jačanje prepoznatljivosti škole
- promocija škole

10.SAMOVJRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioriternih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- a) Pomoći svakom učeniku,
- b) Odgoj na prvom mjestu ,
- c) Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- d) Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVJRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2024./2025.

Povjerenstvo za kvalitetu: (5 članova)

- 1. Slađana Srkoč, ravnateljica – predsjednik povjerenstva
- 2. Davor Pleše, predstavnik nastavničkog vijeća
- 3. Šimun Grgurić, predstavnik polaznika
- 4. Antonija Jurić, predstavnik roditelja
- 5. Robert Marković, predstavnik dionika na prijedlog osnivača

Školski tim za samovrednovanje (3 člana)

- 1. Sanja Kaloper, prof. ekonomske skupine predmeta
- 2. Radoslav Keča, prof. strojarske skupine predmeta
- 3. Darko Vukelić, nastavnik šumarske skupine predmeta

Voditelj tima i koordinator samovrjednovanja je Sanja Kaloper, prof.

Provedba procesa samovrjednovanja po mjesecima

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	- Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2023./2024. - Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2023./2024. - Plan rada Školskog tima za samovrjednovanje za šk. god. 2024./2025.
listopad	- Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2024./2025. - Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za ovu školsku godinu - Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studeni	- Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	- Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	- Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	- Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	- Anketiranje dionika (nastavnici)
travanj	- Anketiranje dionika (učenici) - Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	- Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću - Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole - Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	- Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	- Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole - Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije - Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioriteta razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenikom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

11. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan Srednje škole Delnice za šk. god. 2024./2025. temelji se na odrednicama prioritetnih područja kvalitete Izvješća o samovrednovanju u šk. god. 2023./2024. Analizom prioritetnih područja kvalitete u kojoj su sudjelovali svi nastavnici, Povjerenstvo za kvalitetu izdvojilo je ključne nedostatke kao i ciljeve koje želimo ostvariti do kraja školske godine 2024./2025.

Prioritetno područje 1 - Planiranje i programiranje rada	
Ciljevi	- kvalitetnije planiranje za novu školsku godinu (integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje - međupredmetna korelacija) - osuvremeniti nastavne planove i programe sa propisanim sastavnicama - vrednovati realizaciju elemenata iz Godišnjeg plana i programa rada škole - izrada prilagođenih programa za učenike s teškoćama i individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- izrada godišnjih izvedbenih kurikulumu u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom škole - izrada izvješća nastavnika o predmetu na polugodištu i na kraju nastavne godine - analiza izvješća na školskim stručnim vijećima - integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje na školskim stručnim vijećima i razrednim vijećima na početku svake nastavne godine - stručna usavršavanja
Nužni resursi	- Godišnji izvedbeni kurikulumi po predmetima - predavanja u organizaciji AZOO-a i ASOO-a - upitnici za izradu izvješća
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- prva stručna i razredna vijeća u nastavnoj godini 2024./2025. - zadnje školsko stručno vijeće u nastavnoj godini 2024./2025. - polugodište i kraj nastavne godine 2024./2025.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- svaki nastavnik - voditelji stručnih vijeća - stručno - razvojna služba - razrednici
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- nastavni planovi i programi - izvješća nastavnika - analiza izvješća nastavnika - zapisnici sjednica školskih stručnih vijeća i razrednih vijeća

Prioritetno područje 2 - Poučavanje i podrška učenju	
Ciljevi	- dodatno educirati nastavnike za rad s učenicima s teškoćama - povećati aktivnost učenika pri obradi novog gradiva - oblike i metode rada prilagoditi samostalnom radu učenika
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- edukacije, radionice, razmjena iskustava - izraditi pripreme s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva - međusobna posjeta nastavi unutar aktiva u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu - izrada potrebnih pomoćnih materijala koji osiguravaju samostalno usvajanje novog gradiva (projektni zadaci i integrirano poučavanje) - analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
Nužni resursi	- putni troškovi po potrebi - dodatno angažiranje nastavnika - vrijeme za izradu projektnih zadataka
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- voditelji aktiva i nastavnici - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izvješća o radu s učenicima s teškoćama - izrađeni materijali za učenike - ankete učenika - zapisnici sa posjeta nastavi

Prioritetno područje 3 - Postignuća učenika i ishodi učenja	
Ciljevi	- motivirati polaznike da spoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti. Cilj je da polaznik spozna što može i da trudom i radom nauči kako to postići - ustrajati na povećanju aktivnosti učenika - razvijati radne navike i odgovornost - smanjiti broj neopravdanih izostanaka učenika - motivirati učenike za sudjelovanja na školskim natjecanjima - pratiti uspjeh učenika na ispitima državne mature
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- podizanje kvalitete nastave - kolegijalnom posjetom nastavi - redovno ocjenjivanje i stalno poticanje na rad - motivirajuće i stvaralačko ozračje u razredu - sastanak razrednog odjela na temu značenje obrazovanja za uspjeh u životu sa primjenom iz živote uspješnih pojedinaca - povećati kvalitetu poučavanja primjenom drugačijih oblika rada u nastavi

	- praćenje izvršavanja zadataka predviđenih nastavnim planom i programom
Nužni resursi	- posjete stručno - pedagoške službe uz sustručnjake iz pojedinih predmeta i analiza nastavnog sata i rada - nabava literature sa motivacijskom tematikom - stručna literatura - stručna znanja nastavnika - stručna znanja stručno - razvojne službe - nagrade za učenike
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- prvo polugodište šk. god. 2024./2025. - do kraja nastavne godine 2024./2025.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- predmetni nastavnici u suradnji s razrednikom, stručnom službom i ravnateljicom - članovi stručnih vijeća - razrednici - stručno - razvojna služba - roditelji - tim za samovrednovanje - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- usporedni podaci na kraju školske godine - usporedni podaci o motiviranosti polaznika (provedba upitnika) - smanjen broj izostanaka s nastave - broj učenika na školskim natjecanjima - analiza uspjeha učenika škole

Prioritetno područje 4 - Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	
Ciljevi	- učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi - stručno usavršavanje nastavnika u informatičkoj pismenosti - osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje radnika - pratiti i vrednovati izradu individualnih planova i programa stručnog usavršavanja
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- osigurati nastavnicima računala i pisače, te pristup Internetu - edukacije, radionice, razmjena iskustava - povećati sudjelovanje odgojno - obrazovnih djelatnika u različitim oblicima stručnog usavršavanja - izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja, izraditi plan po aktivima i na razini škole - upoznati odgojno - obrazovne djelatnike s mogućnostima sudjelovanja u projektima EU i njihovim dobrobitima za školu - oformiti tim za pripremu sudjelovanja u EU projektima
Nužni resursi	- reorganizacijom informatičke opreme i minimalnim novčanim sredstvima - materijalna sredstva

	- putni troškovi po potrebi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- ravnateljica u suradnji s timom za kvalitetu - pojedini nastavnici i stručni suradnik škole - voditelji aktiva
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izvještaj o ostvarenom - izvješća aktiva - broj educiranih nastavnika i primjena stečenog znanja - izrađeni individualni planovi - potvrde o sudjelovanju na stručnim skupovima - odluka o imenovanju članova tima za EU projekt

Prioritetno područje 5 - Suradnja unutar ustanove - suradnja s ostalim dionicima - promicanje ustanove	
Ciljevi	- poboljšati korištenje medija u svrhu promoviranja škole - ostvariti suradnju s gospodarstvom - programska promocija Škole - Dan otvorenih vrata - uključiti roditelje u život škole - sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- izrada promotivnog materijala - organizirati posjete osnovnim školama - povećati zastupljenost škole u lokalnim javnim medijima - sudjelovanje roditelja za vrijeme Dana otvorenih vrata i Dana škole - pozivanje roditelja na svečano uručivanje svjedodžbi završnih razreda - animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanje u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja - kvalitetna komunikacija na svim razinama - aktivna suradnja svih dionika - sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove - uključivanje u projekte lokalne zajednice
Nužni resursi	- troškovi potrebni za realizaciju - vlastiti ljudski resursi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- kontinuirano - do kraja školske godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- voditelji stručnih vijeća - aktivni nastavnici - razrednici - stručni suradnik - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izrađen promotivni materijal - broj posjeta osnovnim školama - rezultati upisa

	- izvješća aktiva - stručni izlet nastavnika i učenika - broj roditelja koji su došli na manifestacije u školi - broj projekata u suradnji s lokalnom zajednicom
--	---

Prioritetno područje 6 - Upravljanje (ustanova i kvaliteta)	
Ciljevi	- uključiti sve dionike u stalno poboljšanje kvalitete - uključiti sve dionike u proces samovrednovanja - raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima - provoditi plan unapređenja - provoditi prioritetne razvojne ciljeve
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- prezentacije, izvješća aktiva, izvješće o samovrednovanju - kroz sudjelovanje u projektu aktivno provoditi proces samovrednovanja i upravljanja kvalitetom
Nužni resursi	- troškovi printanja materijala
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- kontinuirano tijekom godine - do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- povjerenstvo za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- Završno izvješće o samovrednovanju

Školski tim za kvalitetu prati ostvarenje Razvojnog plana škole dva puta godišnje, na polugodištu i na kraju školske godine, na temelju mjerljivih pokazatelja ostvarivanja ciljeva za svako prioritetno područje koji su iskazani u tablicama.

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:

Sladana Srkoč, prof.

Iva Kezele, prof.

Delnice, 3. listopada 2024.