

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/2021., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020.) i članka 11. i 80. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 30. rujna 2021., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 4. listopada 2021. Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2021. donosi:



ŠKOLSKI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE DELNICE
(za školsku 2021./2022. godinu)

Školski kurikulum
Srednja škola Delnice, 2021./2022.

KLASA: 011-01/21-01/01
UR. BROJ: 2112-24-21-02-3
Delnice, 5.10.2021.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI	3
2. POPIS OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U NASTAVI U ŠK. GOD. 2021./2022.....	4
3. IZBORNA NASTAVA.....	10
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	26
5. IZVANŠKOLSKE AKTVNOSTI.....	36
6. PROJEKTI I PROGRAMI.....	68
7. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	96
8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE.....	117

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42
51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203

ravnatelj: (051) 812-047

knjižnica: (051) 811-009

fax: (051) 812-203

e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:

U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJICA:

Sladana Srkoč, dipl.oecc.

TAJNIK:

Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA

Melita Mihelčić - Salopek, dipl.oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG:

Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA:

dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof.

Srednja škola Delnice
Lujzinska cesta 42
51300 Delnice



Tel: 051/812-203
Fax: 051/812-203
ured@ss-delnice.skole.hr

Klasa: 602-03/21-11/01
Urbroj: 2112-24-21-02-6
Delnice, 1. srpnja 2021.

Na temelju članka 16. stavka 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine br. 116/18) ravnateljica Srednje škole Delnice Slađana Srkoč, prof. donosi

ODLUKU O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

I.

Ravnateljica donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2021./2022. u skladu sa člankom 16. stavkom 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Odluka se objavljuje na mrežnim stranicama Škole najkasnije do 15. srpnja 2021. godine.

II.

Drugi obrazovni materijali su nastavna sredstva koja mogu biti tiskana, digitalna ili fizička, a pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno - obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik - učenik i/ili učenik - sadržaj te istraživački i/ili grupni rad.

III.

Komercijalni drugi obrazovni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

IV.

U skladu sa člankom 16. stavkom 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), ova se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a nastavnik individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti.

V.

U nastavku ove Odluke slijedi popis izabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala Srednje škole Delnice za šk. god. 2021./2022. Ti popisi su sastavni dio ove Odluke.

Delnice, 1. srpnja 2021.g.



Ravnateljica:

Slađana Srkoč, prof.

Srednja škola Delnice

2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2021./2022.

1.a – Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	1.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 1. razred učenja u gimnazijama	1.	Školska knjiga

1.b- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 1. razred učenja u gimnazijama	2.	Školska knjiga

1.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
OSNOVE RAČUNOVODSTVA	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva	1.	Profil Klett

2.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa 2	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 2. razred učenja u gimnazijama	2.	Školska knjiga

2.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
Linguae Latinae elementa 2	Jadranka Bagarić	Radna bilježnica za latinski jezik za 2. razred učenja u gimnazijama	2.	Školska knjiga

2.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva	2.	Profil Klett

3.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 3	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga

3.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 3	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga

3.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za 3. razred	3.	Profil Klett

4.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, Dean Russell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Čajko	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga

4.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, Dean Russell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Čajko	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga

4.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, Dean Russell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
OSNOVE EKONOMIJE 4	Gordana Zoretić, Ivan Režić	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednjih strukovnih	4.	Školska knjiga

		škola za zanimanje ekonomist		
RAČUNOVODSTVO 4	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola	4.	Profil Klett
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA	Željko Tintor, Marija Horvatić Kapelac, Miran Novokmet	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga
PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA	Helena Majić, Željko Pajalić	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Biokemija

Ciklus (razred):		2. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, razlikovati različite prehrabene stilove i navike, prepoznati različite utjecaje društva na izbor prehrane pojedinca te odgovorno i u skladu s preporukama Svjetske zdravstvene organizacije donositi odluke kojima se održava zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični radi koristiti pravilnu metodologiju izrade rada (dokazivanje organskih molekula) Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, učionica
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		300,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Mikrobiologija

Ciklus (razred):		3. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode, tehnike i predmet interesa mikrobiologije (bakterije, virusi i gljive)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju (ako bude moguće zbog situacije uzrokovane pandemijom, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
Namjena:		Izborni predmet Mikrobiologija
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nasta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristira različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog laboratorija aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
Moguće teškoće:		Materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		materijal za praktične radove- 300,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša

Ciklus (razred):		4. razred Opće gimnazije –polovica razreda
Cilj:		Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište (Upromjena stila života), navesti i objasniti status zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitost, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...) Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. V.B.1.Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2.Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3.Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodaње po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda (Rijeka/Zagreb), obilježavanje značajnih datuma (biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učionica, prijevoz, računalno, projektor, plakati

Moguće teškoće:	Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj
Okvirni troškovnik:	Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet informatika

Ciklus (razred):		2.a
Cilj:		Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, Python, upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa– izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba Logisim programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja
Namjena:		Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje Logisim programa i Python programskog jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska 2021./2022. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, programi
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisane i praktične provjere znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet informatika

Ciklus (razred):	3.a
Cilj:	Programiranje u Pythonu, izrada web stranica, multimedijски obrazovni sadržaji – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će se upoznati s programskim jezikom Python te će moći programirati u Pythonu. Učenici će izrađivati web stranice pomoću HTML-a i CMS-a i multimedijске obrazovne sadržaje pomoću raznih programa

Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijских sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci
	Sudionici:	Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Python
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Školska 2021./2022. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet informatika

Ciklus (razred):		4.a
Cilj:		Izrada baza podataka pomoću MS Access, Alice 3, multimedija – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izrada baza podataka, objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijских obrazovnih sadržaja
Namjena:		Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, animacije, obrazovni sadržaji
	Sudionici:	Učenici 4.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rad učenici):	Izrada animacija, baza podataka i multimedijских sadržaja zadanim alatima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka
	Trajanje izvedbe:	Školska 2021./2022. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisane provjere znanja, praktični zadaci
Okvirni troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izborna nastava

Naziv:	Obiteljski posao	
Ciklus (razred):	1.e	
Cilj:	Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla, otkriti prednosti i izazove obiteljskog posla, preispitati mogućnost pokretanja posla	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati kako pokrenuti vlastiti posao	
Namjena:	Učenici 1.e razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	- Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla - Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla - Preispitati mogućnost pokretanja obiteljskog posla - Opisati i dati primjer vođenja posla od kuće - Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna	
Očekivanja međupredmetnih tema	go C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	1.e
	Način učenja (što	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu

	rade učenici):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Izborna nastava

Naziv:	Osnove turizma
Ciklus (razred):	2.e
Cilj:	Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma - razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva - razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost - primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju
Namjena:	Učenici 2.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- objasniti osnovne pojmove u turizmu - prepoznati vrste i specifične oblike turizma - analizirati turističku ponudu i potražnju - identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske - opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
Očekivanja međupredmetnih tema	go C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

		pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	2.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu -prezentacije turističke ponude po pojedinim mjestima Gorskog kotara te turističke ponude na Adventu u Zagrebu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina-izborna nastava

Naziv:	Upravljanje prodajom
Ciklus (razred):	3.e
Cilj:	Razumjeti prodaju kao sastavni dio marketinga, razvijati strategiju uspostavljanja poslovnih odnosa, unapređenja prodaje, prihvatiti suvremene trendove, primjena tehnologije prodaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati na koji način biti učinkoviti unutar osobne prodaje, shvatiti važnost značaja uspostavljanja poslovnih odnosa, te koliki značaj u suvremenom poslovanju predstavlja promocija tj. metode unapređenja prodaje
Namjena:	Učenici 3.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- Prihvatiti i objasniti značenje prodaje u marketinškoj koncepciji, - primijeniti ciljeve i unapređenje prodaje usmjereno kupcima, - naučiti opisati suvremene kanale e-prodaje

Očekivanja međupredmetnih tema		osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	3.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina-izborna nastava

Naziv:	Analiza financijskih izvještaja	
Ciklus (razred):	4.e	
Cilj:	Odgoj i educiranost mladeži na polju računovodstva i financija-financijskih izvještaja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz priču iz prakse i stvarne činjenice približavaju se djeci osnovni financijski pojmovi s kojima se susreću svakodnevno. Krajnji cilj je odgoj i educiranost mladeži u vidu razumijevanja, izračunavanja i analiziranja financijskih izvještaja	
Namjena:	Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima s kojima se susreću svakodnevno	
Očekivani ishodi/postignuća:	Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje nastavi, upoznavanje novoga i sistematizirano povezivanje prethodno stečenog znanja. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama Objašnjava osnovne namjene financijskih izvještaja i koristi se financijskim izvještajima i parametrima Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Učenik samostalno i odgovorno odgovara prikupljenim informacijama Suradnički uči i radi u timu	
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava 4.e razreda
	Sudionici:	Učenici 4.e razreda, profesorica Antonija Ivanušić
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	svaki tjedan 2 školska sata tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	sudionici, radni materijal	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vredovanje na osnovu stečenih znanja i vještina učenika, sudjelovanja u nastavnom procesu, te kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka	
Odgovorne osobe:	Antonija Ivanušić, prof.	

Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa

Kurikulumsko područje: Razlikovni program hrvatskog jezika u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

Ciklus (razred):		3.E, 4. E
Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature.. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji
Moguće teškoće:		Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

Naziv:	Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi, a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- Izvoditi računske operacije u skupu N, Z, Q, R, C - Primjeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima - Primjenjivati mjerne jedinice - Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja - Primjeniti vektore - Primjeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela - Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija) - Derivacije

Način realizacije:

Oblik:	Rad u paru, suradničko učenje, korištenje materijala NCVVO-a
Sudionici:	Učenici 4E razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on-line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, demonstracije, korištenje portala Nikola Tesla, konzultacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama

	učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. C.1.1./2./3./4./5. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Računalna učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati državne mature
Odgovorne osobe:	Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Razlikovni program engleskog u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

Ciklus (razred):		3.E, 4. E
Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		I. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. II. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine.

		Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji
Moguće teškoće:		Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića (~100 praznih listova)
Odgovorne osobe:		Tea Marković

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti po područjima

Kurikulumsko područje: Ponos domovine

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		Ponos domovine
Cilj:		Upoznavanje kulturne baštine, povijesti, umjetničkih i znanstvenih postignuća Hrvata kroz prošlost Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom nasljeđu prostora kojega baštinimo Razvijanje domoljublja na pozitivnim osnovama tolerancije i suživota prema ostalim pojedincima i kulturnim krugovima koji su svojim djelovanjem dali obol razvitku kulture na našem tlu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poticanje ljubavi prema domovini i sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenitostima događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva
Namjena:		Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvaćanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno moći provoditi daljnje istraživanje o prošlosti i ulozi Hrvata u opće europskom kontekstu, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći prenijeti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
Potrebni resursi:		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja
Međupredmetne teme		Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj
Ishodi međupredmetnih tema		C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Krički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Okvirni troškovnik		Oko 2500 kn (troškovi pripreme materijala, za putne troškove)
Odgovorne osobe		Hrvoje Musinov, Slađana Srkoč

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

Ciklus (razred):		literarna grupa
Naziv aktivnosti:		izvannastavna aktivnost – literarna grupa
Cilj:		razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti i kreativno stvaralaštvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		nastavak kontinuiranog razvijanja učeničke kreativnosti u Srednjoj školi Delnice sudjelovanjem na raznim literarnim natjecajima i kulturnim događanjima
Namjena:		omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za djecu i starije, artikulacija tema iz programa koje korespondiraju s temama iz građanskog odgoja kao što su teme vezane uz nasilje na internetu, upoznati hrvatsku kulturnu baštinu, obilježiti velike književne obljetnice u suradnji s gradskom knjižnicom i školskom knjižnicom
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
Međupredmetne teme:		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima
Način realizacije	Oblik:	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	Sudionici:	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, djelatnici radio postaje Gorski kotar
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju na tekućim literarnim natjecajima npr. LiDraNo, Europa u školi, KAJ, Sfera, Sigurno surfaj, haiku natječaj, Opisujemo sustave, DUZS, Processus montanus 50 poems for snow Forum za slobodu odgoja Pišem ti pismo itd. sudjeluju u snimanju video materijala

		sudjeluju na književnim večerima i promocijama sudjeluju na Goranskom sijelu sudjeluju na foto natjecajima školske knjižnice i gradske knjižnice Požega i Velika Gorica sudjeluju na školskim priredbama sudjeluju u radionicama kreativnog pisanja sudjeluju na ostalim tekućim literarnim i vido natjecajima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale raspisuju i provode literarni i foto natjecaj Processus montanus uz obilježavanje spomena Gorskoga kotara – suradnja s Gradom Delnicama i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		1000,00 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof. članovi Povjerenstva i vanjski suradnici - Davor Pleše, Rajka Rajčić Majnarić – Srednja škola Delnice, Adrijana Kruljić – OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice, Marinko Krmpotić – Novi list, Indira Rački Joskić, Olgica Klepac Glad, Ivana Pleše-Gradska knjižnica Janet Majnarich, Lea Grgurić – fotostudio Magdalena, Ivica Knežević-gradonačelnik Grada Delnica

Kurikulumsko područje:
Hrvatski Crveni Križ

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole
Cilj:	usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima
Namjena:	Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

		Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Radionice, Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.- predsjednica HCK Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić

Kurikulumsko područje: Glazbena umjetnost

Umjetničko područje:		Glazbena radionica
Ciklus (razred):		1.-4. razred, sva usmjerenja
Cilj:		Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.
Namjena:		Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi:		Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici, mikrofoni

Međupredmetne teme	Nepouzdanost tehnologije u učionici
Ishodi međupredmetnih tema	I. Prepoznati vlastitu vrijednost, motivaciju i interese te razvijati svoje potencijale kroz umjetnički izričaj. II. Doprinijeti razvoju zajednice grupe u kojoj se učenik nalazi. III. Planirati izvedbu u skladu sa zadanim ciljevima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika.
Provjera ishoda:	Uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.
Okvirni troškovnik	Troškovi za ozvučenje
Odgovorne osobe	Sanja Petrušanec Pečar

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Istraživanje populacije krškog runolista

Ciklus (razred):	1. i 3. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije										
Cilj:	Kartiranje vegetacije RH, upoznavanje sa vegetacijom Gorskog kotara, povezivanje institucija(Škola- Nacionalni park Risnjak)										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izrađivanje vlastitog znanstvenog rada, upoznavanje vlastitog kraja, njegovanje timskog rada, sudjelovanje u projektu kartiranja RH										
Namjena:	Projekt Istraživanje populacije krškog runolista										
Očekivani ishodi/postignuća:	Napraviti rad u suradnji s Nacionalnim parkom Risnjak, prezentirati rad Školi i Ministarstvu zaštite okoliša i prirode, cijeniti metodologiju rada MP a.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td><td>Individualni rad, grupni rad</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td><td>Determiniraju, bilježe koordinate staništa, istražuju literaturu, hodaju, fotografiraju, izrađuju rad</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td><td>Motivira, objašnjava, pomaže u izradi rada, organizira put dogovara suradnju</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td><td></td></tr> </table>	Oblik:	Individualni rad, grupni rad	Sudionici:	Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka	Način učenja (što rade učenici):	Determiniraju, bilježe koordinate staništa, istražuju literaturu, hodaju, fotografiraju, izrađuju rad	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Motivira, objašnjava, pomaže u izradi rada, organizira put dogovara suradnju	Trajanje izvedbe:	
Oblik:	Individualni rad, grupni rad										
Sudionici:	Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka										
Način učenja (što rade učenici):	Determiniraju, bilježe koordinate staništa, istražuju literaturu, hodaju, fotografiraju, izrađuju rad										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Motivira, objašnjava, pomaže u izradi rada, organizira put dogovara suradnju										
Trajanje izvedbe:											
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalno, GPS										
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika, loše vrijeme										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada, rad na samom projektu										
Okvirni troškovnik:	3000,00										
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić,prof.										

Kurikulumsko područje: DEBATA - izvannastavna aktivnost

Ciklus (razred):		Svi razredi gimnazije od 1-4
Cilj:		Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave, uz toleranciju i poštovanje prema različitom stavu, te aktualnim problemima u društvu. Glavni cilj je da se kroz konstruktivnu argumentaciju za određene prijemore između skupina i pojedinaca dođe do rješenja, te doprinese uočavanju pravih društvenih vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Da se kroz debatu izgrade, kao osobe koje će sutra nakon srednje škole preuzet odgovornost za sebe i sve članove što demokratskijeg i tolerantnijeg društva uz poštivanje ljudskih prava i zakona
Namjena:		Svim učenicima koji žele naučit debatirati-dragovoljno, bez prisile.
Međupredmetne teme		osr B.2.3. različiti načini rješavanja sukoba osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici polaznici ove aktivnosti, poznavat će pravila debate i uloge govornika, osnove argumentacije, pobijanje argumenata i uvođenje kontraargumenata, kroz retoriku i logiku debate uz osnove pripreme i izvedbe debate.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici dvije skupine: početni i napredni polaznici
	Način učenja (što rade učenici)	Uče logiku i retoriku debate, definicije i kriterij, afirmaciju i negaciju, uz određivanje tema za debatu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, metoda simulacije i iskustvenog učenja, rasprava i analiza teksta.
	Trajanje izvedbe:	Prvo i drugo polugodište, 1 nastavni sat tjedno u školskoj 2021/2022 godini.
Potrebni resursi:		Nastavni materijali i priručnici za pripremu debate, uglavnom od Hrvatskog debatnog društva.
Moguće teškoće:		Nedostatak sredstava, kako bi učenici sudjelovali na debatnim turnirima u Hrvatskoj
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Debatni turniri, školsko i županijsko, državno prvenstvo u debati.
Okvirni troškovnik:		Za ovu školsku godinu oko 5 000 kn
Odgovorne osobe:		Anton Tadić

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina- Vježbenička tvrtka

Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Okupljanje što većeg broja učenika s ciljem popularizacije svijeta poduzetništva. Ovladavanje upravljanjem i vođenjem tvrtke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Približiti učenicima način poslovanja i vođenja tvrtke, na zamišljenom primjeru. U tu svrhu, učenici će kontaktirati sa ostalim vježbeničkim tvrtkama na području Hrvatske, razmjenjujući poslovnu dokumentaciju ali i osobna iskustva. Osim navedenog, učenici će podnositi prijave na javne pozive i donatorske natječaje.
Namjena:		Razvijanje poduzetničkog duha
Očekivani ishodi/postignuća:		Naučiti odabrati poslovnu ideju, provesti postupak osnivanja tvrtke. Provesti sve faze funkcioniranja tvrtke (ljudski resursi, proizvodnja, marketing, financije), izlagati na sajmovima. Učenici će podnositi razne prijave na javne pozive i donatorske natječaje.
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad 3.e, 4.e Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje 1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza,
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada poslovne dokumentacije, powerpoint prezentacije i/ili plakata
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

Redni broj	Športska aktivnost	Broj skupina Učenika	Sati tjedno	Nastavnik-voditelj
1.	Mali nogomet ž+m	20+10	2	Anton Tadić Boris Levar
2.	Kros ž+m	8+8	2	Boris Levar
3.	Plivanje ž+m	4+4	2	Boris Levar
	Ukupno:	54	6	

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		Mali nogomet
Cilj:		Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Anton Tadić
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o odazivu učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>		Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
<i>Okvirni troškovnik</i>		3000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>		Anton Tadić

<i>Ciklus (razred):</i>		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
<i>Naziv aktivnosti:</i>		KROS Ž+M
<i>Cilj:</i>		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
<i>Namjena:</i>		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, oprema i sportska pomagala
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o interesu učenika

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena-mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..
	Prva dva idu na Državno prvenstvo
<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme- 4000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		PLIVANJE m+ž
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, oprema i sportska pomagala
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o interesu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
<i>Okvirni troškovnik</i>		Nabava nove potrebne opreme-2000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>		Boris Levar

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA
2. CILJ
3. OČEKIVANI ISHODI
4. OBLIK
5. SUDIONICI
6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)
7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
8. TRAJANJE IZVEDBE
9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici prvih razreda-planira se izlet u Hrvatskoj.
2. Učenici drugih razreda-planira se jednodnevni-dvodnevni izlet u Hrvatskoj (svibanj 2022.).
3. Učenici dozavršnih razreda planiraju maturalno putovanje u Hrvatskoj- Korčula travanj 2022.
4. Učenici završnih razreda ove školske godine planiraju putovanje u Hrvatskoj (Korčula)- travanj 2022.

Ostale planirane aktivnosti:**Kurikulumsko područje: Ekonomija**

Naziv:		Terenska nastava
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Korelacija sa svim predmetima ekonomske grupe, vježbenička tvrtka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Predviđen je posjet Zagrebački obrtnički sajam Aktivnosti se odvijaju u sklopu Zagrebačkog velesajma
Namjena:		Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu, suradnja i kontakt sa izlagačima
Očekivani ishodi/postignuća:		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga
MPT Poduzetništvo 2.1. MPT C-2.1.		Istražuje proces proizvodnje dobara, pružanje usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:		Terenska nastava
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Upoznati gospodarsku djelatnost bankarstvo, odnosno ekonomsku nauku o bankama i njihovu poslovanju. Naučiti što je osiguranje i osiguravajuće društvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U ovoj školskoj godini predviđamo posjet poslovnici banke u Rijeci i osiguravajućoj kući u Rijeci
Namjena:		Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu
Očekivani ishodi/postignuća:		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga

MPT Financijska pismenost C-4.3		Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Naziv:		Terenska nastava- Svjetski i europski tjedan novca
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Upoznati osnovne financijske pojmove i interakcije, edukacija o financijskim proizvodima, naučiti kako racionalno trošiti novac
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka
Namjena:		Financijsko educiranje učenika
Očekivani ishodi/postignuća: MPT Financijska pismenost C-1.3		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga Upoznaje funkciju novca
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:		Terenska nastava- Dan Europe- Europski tjedan
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Republika Hrvatska predsjedava Vijećem Europske unije 2020., a iste je godine Grad Rijeka Europska prijestolnica kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka na Dan Europe koji se slavi 09.svibnja
Namjena:		Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti poduzetništva u svijetu i RH; Značenje inovacija i razvoja novih proizvoda i usluga, povlačenje sredstava iz EU fondova
Očekivani ishodi/postignuća:		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga
MPT Poduzetništvo C-2.1.		Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanje usluga i gosp.djelatnosti u zajednici
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet Muzeju farmacije u Rijeci

Ciklus (razred):	1.a
Cilj:	Posjet Muzeju farmacije u Rijeci Misija muzeja Farmacije u Rijeci je afirmacija ljekarništva kao dijela našeg zdravstvenog i kulturnog identiteta, koje je kroz povijest bilo značajan čimbenik duhovnog i gospodarskog napretka grada i županije

		Upoznati važnost očuvanja i prezentacija građe vezane uz bogatu povijest farmacije u Rijeci i Hrvatskoj. Promicati važnost zdravlja kojemu ljekarništvo bitno doprinosi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upozoriti učenike na važnost zdravlja kojemu ljekarništvo doprinosi Upoznati nazive lijekova i biljaka na latinskom i njemačkom jeziku
Namjena:		Razumijevanje važnosti farmacije
Očekivani ishodi/postignuća:		• Razviti svijest o važnosti brige za zdravlje i važnosti farmacije • Promisliti o vlastitom doprinosu u brizi za zdravlje • pronaći imena biljaka na latinskom i njemačkom jeziku • Izraditi PPT ili plakat o posjećenom Muzeju farmacije
Očekivanja međupredmetnih tema		zdr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. osr A.5.4. Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad/ rad u grupi Učenici 1.a razreda. Predmetni nastavnici: Nikolina Barbalić, Bojana Kovačević, Sanja Šverko Predstavljanje ppt o farmaciji i povijesti farmacije
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja	

	(što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, plakat
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija, vremenska ograničenost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata/Ppt kojeg će učenici izložiti i predstaviti
Okvirni troškovnik:		Trošak puta u Rijeku, cijena ulaznice
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, Bojana Kovačević, Sanja Šverko

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Zaštićeno područje RH (odabrani nacionalni park/park prirode/strogi rezervat)

Ciklus (razred):	Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainresirani učenici Škole
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:	ekološke prilagodbe organizama kopnenih/vodenih staništa, bioraznolikost, pravna regulativa, odgovornost i njegovanje vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, odhodati zadanu turu, cijeliti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu

Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Jasminka Lisac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2021. ili proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječnost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova
Okvirni troškovnik:		3500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Valentina Tomac, prof., Miroslav Grgur, prof., Jasminka Lisac prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Kuća Velebita, Botanička staza

Ciklus (razred):		Svi razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:		prepoznati i determinirati biljne vrste Velebita, prepoznati parametre prema kojima je Velebit zaštićen institucionalno, prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Velebita, družiti se, prepoznati važnost nacionalnih parkova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo
Namjena:		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2021. ili proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparati	
Moguće teškoće:	loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta	
Okvirni troškovnik:	4000,00	
Odgovorne osobe:	nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Botanički i Zoološki vrt Zagreb/Rijeka/Ljubljana

Ciklus (razred):		2.a i 2.b
Cilj:		upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije
Namjena:		Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kao primjerima institucionalizirane zaštite organizama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava učenici, Mirna Bogić, prof., stručni suradnici Parkova promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio-vizualne sadržaje (po želji), objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red jesen 2021. ili proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici, nastavnica, prijevoz
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnice, nezainteresiranost učenika, preskupi prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka
Okvirni troškovnik:		1500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Istraživački centar mladih

Ciklus (razred):		1. I 2. Razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijeve na natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju
Namjena:		Pristupanje Istraživačkom centru mladih
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad Učenici 1. I 2. Razreda Opće Prirodoslovno- matematičke gimnazije, nastavnici Izvede pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literatutre, pregledavaju mentoriraju rad Proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Materijal za pokus, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud
Okvirni troškovnik:		Ovisno o materijalima za pokus
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):		4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dosezima genetike u suvremenom društvu
Namjena:		Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)
Očekivani ishodi/postignuća:		Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natjecanju

		Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učiti kako učiti. A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad)pisanje eseja Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja Proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, literatura, Internet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi
Okvirni troškovnik:		Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić. prof., Davor Pleše, prof., Tea Marković, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole (ali odvojeno ako bude potrebno zbog pandemije)
Cilj:	Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
Namjena:	Posjet Festivalu znanosti
Očekivani ishodi/postignuća:	Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

		učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija
Moguće teškoće:		Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, razgovor
Okvirni troškovnik:		3000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof., Ivona Jerbić, prof., Arijana Šercer, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
terenska nastava – Zeleni vir – Aktiv prirodoslovlja

Ciklus (razred):	2.razredi Gimnazija, projekt „Više kretanja, manje tipkanja“, izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:	prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja
Namjena:	Terenska nastava izbornog predmeta i projekta
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati tipične vrste koje obitavaju na području Zelenog vira, odrediti gustoću populacije na zadanom primjeru, prepoznati, slikati i objasniti prilagodbe organizama na stanište, koristiti dihotomske ključeve i digitalne ključeve za determinaciju, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, odrediti geomorfološke značajke terena, koristiti osnovne GLOBE protokole sa svrhom boljeg razumijevanja staništa, izračunati gustoće populacija i predvidjeti kretanja (hipotetski), zapisati podatke i analizirati u obliku rada, izraditi video Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi

		različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Bojana Kovačević, Miroslav Grgur, Arijana Šercer, Ljubica Volarić izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju objašnjava, motivira, opisuje, organizira jesen 2021. ili proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor, izrada plakata
Okvirni troškovnik:		1000,00
Odgovorne osobe:		Bojana Kovačević, prof., Miroslav Grgur, prof., Arijana Šercer, prof., Ljubica Volarić, prof., Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

Ciklus (razred):		4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani učenici 4.b
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)
Namjena:		Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja
	Sudionici:	

	Način učenja (što rade učenici):	Zima/Proljeće 2022.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Terenska nastava – Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ

Ciklus (razred):		3.a izborni predmet Mikrobiologija
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)
Namjena:		Posjet Mikrobiološkom laboratoriju
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb (npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):		2.,3. I 4. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1.e
Cilj:		Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene
Namjena:		Terenska nastava
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnice Nikolina Gotovac, Andrea Bolf, Mirna Bogić, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Tijekom nastavne godine 2021/2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika i ustanova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru
Okvirni troškovnik:		1500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Nikolina Gotovac, prof., Bojana Kovačević, prof., Andrea Bolf, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):		2. i 3. i 4. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija
Namjena:		prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku
Očekivani ishodi/postignuća:		samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira proljeće 2022. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		prezentacija, plakat, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):		3. i 4. razredi
Cilj:		povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji s naglaskom na epidemiologiju s obzirom na trenutnu situaciju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom
Namjena:		suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo

Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima gooo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno z
	Način učenja (što rade učenici):	sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, p
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje
	Trajanje izvedbe:	cijela nastavna godina
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		spriječnost sudionika, nezainteresiranost djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):		svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija; 4. razredi Gimnazija
Cilj:		upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrtama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“
Namjena:		posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
		objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Tijekom nastavne godine 2019./20
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada prezentacija i plakata	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, dipl.ing.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Ekopoljoprivreda i ljekovito bilje

Ciklus (razred):		1. razredi i svi zainteresirani učenici Škole
Cilj:		upoznavanje s dobrobiti, pripremom i sakupljanjem ljekovitog bilja, upoznavanje s eko- gospodarstvima Gorskog kotara i njihovom proizvodnjom, sudjelovanje u radionicama izrade proizvoda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		praktična nastava u svrhu poboljšanja vlastitog odnosa prema hrani, korištenje vlastitih vještina
Namjena:		posjet eko-gospodarstvima i radionice o ljekovitom bilju
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti dobrobiti korištenja proizvoda s eko- gospodarstava i proizvoda od ljekovitog bilja, izraditi sam neke od tih proizvoda pod stručnim vodstvom, promovirati ih Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni i grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, stručni suradnik za ljekovito bilje, dje
	Način učenja (što rade učenici):	zdravstvo i Školske medicine
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	izrađuju proizvode, promiraju, prezentiraju, izrađuju plakat, video-urad
	Trajanje izvedbe:	objašnjavaju, paze red, organiziraju proljeće 2022.
Potrebni resursi:		prijevoz, naknada za stručnog suradnika
Moguće teškoće:		nedovoljna novčana sredstva, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada proizvoda, plakat, prezentacije
Okvirni troškovnik:		3000,00
Odgovorne osobe:		nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Digitalni herbarij

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija
Namjena:		Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof. Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju Tijekom proljeća 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Mobitel, priručnik za određivanje biljaka
Moguće teškoće:		Tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka
Okvirni troškovnik:		
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):		Prvi i drugi razredi Gimnazija u sklopu predmeta Biologija
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša, odrediti i

		izmjeriti odabrane parametre kvalitete vode te izraditi istraživački rad Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Bojana Kovačević, Andrea Bolf, Miroslav Grgur, Ivona Jerbić promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2021. ili proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječnost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:		2500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof. Mirna Bogić, Bojana Kovačević, prof., Andrea Bolf, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
BIOLOGIJA PLUS

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije (zbog pandemije u manjim grupama (isti razred ili online))
Namjena:	Dodatna nastava iz biologije
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.

		promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera (zbog pandemije online) Izvođe pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole)) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija mini Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada(online) Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:		6000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Otvorena vrata Ruđera Boškovića i/ili PMF-a

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu
Namjena:	Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF
Očekivani ishodi/postignuća:	Naveći i opisati viđene projekte i pokuse Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red Proljeće 2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof, Bojana Kovačević, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Natjecanje učenika Tetragon

Ciklus (razred):		3. razredi
Cilj:		Natjecanje učenika „Tetragon“
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije
Namjena:		Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.
Način realizacije:	Oblik:	Natjecanje učenika
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu iz navedenih područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	/
	Trajanje izvedbe:	travanj 2022. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	/
Okvirni troškovnik:	100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		natjecanje učenika i nastavnika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ukazati na važnost i značaj programiranja u stvaranju računalnih aplikacija i rješavanja problema u realnom okruženju, razvijati logičko razmišljanje
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima mogućnosti programiranja kroz razvoj logičkog razmišljanja i rješavanja pripremljenih zadataka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći riješiti zadatke u svojoj kategoriji pomoću logičkog zaključivanja
Način realizacije:	Oblik:	rješavanje zadataka logičkim razmišljanjem
	Sudionici:	Svi zainteresirani
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u natjecanju u svojoj kategoriji te rješavaju pripremljene zadatke u zadanom vremenu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Grupni rad
	Trajanje izvedbe:	8. – 12. studeni 2021.
Potrebni resursi:		Računalo
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Obilježavanje europskog tjedna programiranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ukazati na važnost i značaj programiranja u stvaranju računalnih aplikacija i rješavanja problema u realnom okruženju
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima mogućnosti programiranja kroz radionice, igru i prezentacije
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći riješiti zadatke u programskom jeziku te ponuditi rješenje konkretnog, realnog problema
Način realizacije:	Oblik:	programiranje u različitim programskim jezicima (Python, Scratch) na računalu, programirane pomoću micro:bita
	Sudionici:	Svi zainteresirani

	Način učenja (što rade učenici):	Učenici programiraju s ciljem pronalaženja rješenja za zadane zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Grupni rad
	Trajanje izvedbe:	9. – 24. listopad 2021.
	Potrebni resursi:	Računalo
	Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja, odabir najljepšeg plakata ili mentalne mape, evaluacija aktivnosti vezanih za obilježavanje europskog tjedna programiranja
	Okvirni troškovnik:	/
	Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: Matematika – natjecanje Klokkan

Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Matematičko natjecanje KLOKAN
Cilj:	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka

Način realizacije:

Oblik:	Rad u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Analiza rezultata nakon natjecanja
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Večer matematike

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.
Namjena:		Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća:		• Rješavati problemske zadatke • Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja
Način realizacije:	Oblik:	Radionice
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata Termin 5. 12. 2021.
Potrebni resursi:		Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema		B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A4.3. Razvija osobne potencijale A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Povratne informacije sudionika
Okvirni troškovnik:		100 kn
Odgovorne osobe:		Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija-Terenska nastava: ruralna baština Gorskog kotara

Ciklus (razred):		3.E i 4.E
Cilj:		Upoznati učenike s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara, s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije, s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru. Cilj se namjerava ostvariti kroz posjet Staroj Sušici gdje se nalazi Centar za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ, Centar za posjetitelje o velikim zvijerima te frankopanski dvorac, kao i kroz posjet Stalnom postavu Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru.
Očekivani ishodi/postignuća:	• Razviti svijest o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotare kao i Grada Delnica te za sprječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

		uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 3. E i 4.E razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi geografije i marketinga
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje-Terenska nastava- Turizam u Gorskom kotaru

Ciklus (razred):	4.A i 4.B
Cilj:	Upoznati učenike s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (Stalni postav Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih, izvor Kupice, Zeleni vir i Vražji prolaz, Munjara).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 4. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati s oblicima turizma, čimbenicima razvoja turizma, načinima turističke valorizacije prostora, učincima turizma na gospodarstvo, stanovništvo i okoliš te s održivim razvojem turizma. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ B.A.4.5. Učenik razlikuje i analizira mjesta i prakse provođenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru.

		• Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 4.A i 4.B razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati

Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili letka (turističke reklame)
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost –Terenska anstava- posjet kući Rački

Ciklus (razred):		2. razred, Prirodoslovno-matematička gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika
Namjena:		Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.
Način realizacije:	Oblik:	Individuelni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
		Predmetni nastavnik, učenici
		Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama
		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
		1.školski sat u školskoj 2021/2022. godini
Potrebni resursi:		Resursi škole

Moguće teškoće:	Epidemiološke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
Okvirni troškovnik:	nema troškova
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost- natjecanje

Ciklus (razred):	1.-4. razred opće gimnazije i 1.-2. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	
Cilj:	Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti LIK 2021 -izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Namjena:	Dodatna nastava iz likovne umjetnosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	Trajanje izvedbe:	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
		Tijekom školske 2021./2022. godine
Potrebni resursi:	Likovni materijal	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika i epidemiološke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti	
Okvirni troškovnik:	Likovni materijal	
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.	

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost – Terenska nastava- umjetnička baština

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija i Prirodoslovno –matematička gimnazija
Cilj:		poticanje interesa, istraživanja i popularizacije sadržaja iz kulturne i umjetničke baštine među srednjoškolcima PGŽ-a
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-priprema za oblik seminarskog rada na humanističkim studijima - iskustvo rada „na terenu” ,informiranje o radu fakulteta i studiju/studijima- poticanje interesa za studij , poticanje interesa za teme iz lokalne kulturne i umjetničke baštine, povijesti, i sl.
Namjena:		Projekt: Vršnjačko mentoriranje
Očekivani ishodi/postignuća:		-suradnja u obliku mentoriranja između studenata diplomskog studija povijesti umjetnosti, nastavničkog smjera i učenika 3. i 4. razreda srednjih škola s područja Rijeke i Primorsko-goranske županije
Način realizacije:	Oblik:	ON LINE, NA TERENU I POSJET, Individualni rad
	Sudionici:	Predmetni nastavnik, učenici, Centar za cjeloživotno obrazovanje odsjeka za povijest fakultet Rijeka
	Način učenja (što rade učenici):	podjela tema istraživanja; razmjena kontakata; dogovor o daljnjem radu na temi; 1 student + 1 učenik (student i učenik rade i izlažu zajedno) ili 1 student + 2 učenika (student i učenici zajedno rade, izlažu samo učenici), rad studenta-mentora i učenika (studenti predlažu učenicima plan istraživanja, popis izvora, literature; učenici nabavljaju literaturu, čitaju, istražuju- samostalno, po potrebi uz usmjeravanje predmetnih nastavnika u školi), terenski rad; sastanak studenata i učenika na lokaciji koja se obrađuje; fotografiranje arhitekture/muzeja/sadržaja koji su dio teme; dogovor o izradi prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.,ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.,osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.,osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.,osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	Trajanje izvedbe:	usmjeravanje, podrška, organizacija i dogovori Tijekom školske 2021. /2022. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz, putne karte
Moguće teškoće:		Epidemiološka, vremenska ograničenja, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izlaganje projekta
Okvirni troškovnik:		Putni troškovi(Rijeka) škola i sufinanciranje projekta i stručnog skupa od strane Primorsko goranske županije i Filozofskog fakulteta u Rijeci
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Strojarsstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s automobilskom industrijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici mogu vidjeti nove modele automobila, gospodarskih vozila i motocikala u koja se ugrađuju najnovija tehnička rješenja, urađaji i oprema. Posebno je važno uvidjeti alate i opremu za održavanje te popravak takvih vozila
Namjena:		Razvijanje tehničke kulture i stjecanje navike posjećivanja takvih mjesta
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici trebaju uvidjeti gdje i kako pratiti nove trendove auto industrije posebno alate i uređaje za svoje zanimanje.
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, Zagreb Auto Show, pod nazivom: Međunarodni salon automobile, gospodarskih vozila, motocikala i prateće industrije
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanje uz stručno vodstvo nastavnika tehničke naprave, strojeve , uređaje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Komentira alate i uređaje koji su izloženi na sajmu. Kontaktira zajedno s učenicima, stručno osoblje koje zastupa proizvođača opreme te objašnjava princip rada uređaja s demonstracijom, ukoliko je tako osmišljena prezentacija dotične opreme.
	Trajanje izvedbe:	31.4. – 5.4. 2022.
Potrebni resursi:		Najpovoljnija ponuda prijevoznika
Moguće teškoće:		Nedostatak financija
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
Okvirni troškovnik:		Put u Zagreb i ulaznice 100,00 kn/osobi
Odgovorne osobe:		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojarsstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s obrtništvom, opremom i mogućnostima otvaranja vlastitog obrta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja automehanike, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području automehanike I poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, manifestaciji pod nazivom: 4. Zagrebački obrtnički sajam
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara

	<i>Način učenja (što rade učenici)</i>	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova vozila, praktično i teoretski
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine popravka te pokazuje na modelima vježbe
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	22.4.-24.4.2021.
<i>Potrebni resursi:</i>		Opremljena radionica s modelima i vozilima za dijagnostiku i održavanje vozila Dijagnostička oprema za razne sustave u cestovnim vozilima
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak opreme za pripremu takmičara
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Put u Zagreb 700.00 kn/osobi
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojstvo

Ciklus (razred):		1. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s poduzećem, opremom i mogućnostima vlastitog zapošljavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja bravarije, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području bravarije I poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet firmi Palfinger, Lučička cesta bb, 51300 Delnice
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova brvarije, praktično i teoretski
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine izrade te pokazuje na modelima vježbe
	Trajanje izvedbe:	12.10.2021.
Potrebni resursi:		Opremljena radionica s bravarskim modelima, alatima I opremom bravarije
Moguće teškoće:		Nedostatak opreme za pripremu
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
Okvirni troškovnik:		Put u Lučice, 0.00 kn/osobi
Odgovorne osobe:		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

6. PROJEKTI I PROGRAMI:

Kurikulumsko područje: povijest-strojarstvo

Naziv projekta- LUX IN TENEBRIS

VODITELJI: Radoslav Keča, Hrvoje Musinov

Ciklus (razred):		1,2,3 m/d- gimnazijski razredi
Naziv aktivnosti:		obnovljivi izvori energije
Cilj:		Razvijati svijest o potrebi obnovljivih izvora energije i njihovoj ulozi u razvoju suvremenog društva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.
Međupredmetne teme:		održivi razvoj
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te, te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.
Način realizacije	ishodi međupredmetne teme:	A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života. Obrađuje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj. Prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici samostalno po uputama nastavnika izrađuju i modeliraju, ovisno o vremenu, makete vjetrenjača, solarnih panela i sl. Također, prezentiraju svoja postignuća ostalim učenicima. Grupa učenika izrađuje iz kalupa rimske uljanice i firma lampe, te prezentiraju način na koji su ljudi kroz povijest pokušavali što više iskoristiti prirodno osvjetljenje u arhitekturi onog vremena

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelji planiraju, nadgledaju i svojim prijedlozima daju smjernice daljnjeg razvoja projekta
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	<i>tijekom nastavne godine</i>
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir, elementi za izradu maketa, boja za printer
<i>okvirni troškovnik</i>		5000 kn
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Konačni produkt biti će prezentiran kroz izradu maketa, popraćen je statističkim podacima o korištenju i potencijalu obnovljivih izvora energije. Sve je popraćeno povijesnim pregledom (Energija kroz povijest)

Biosigurnost i biozaštita

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Ciljevi projekta: - Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Razvijati kreativne načine izražavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije
Očekivani ishodi/postignuća:	oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje - razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka - razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja

		- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama Tijekom nastavne godine 2021. /2022.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Laptop/kompjutor, internet, kamera, plakati, uredski sitni materijal
Moguće teškoće:		Tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.,

Kurikulumsko područje: Projektna nastava/natjecanja

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenik će prije mature dobiti povratnu informaciju međunarodne organizacije o vlastitom znanju engleskog jezika.
Namjena:	
Očekivani ishodi/postignuća:	učenik će moći spoznati koliko se više može naučiti i kako se znanje može cijiniti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		• učenik će moći realnije procijeniti svoje znanje engleskog jezika • učenik će biti potaknut na bolji i kvalitetniji rad Očekivanja međupredmetnih tema: uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije:	Oblik:	Međunarodno natjecanje Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, svi smjerovi Učenici pišu natjecateljski test. Pripremaju se putem materijala na dodatnoj nastavi i samostalno, prema napicima nastavnika. Nastavnik usmjerava učenika u dodatnom zalaganju te objašnjava načela i tijek natjecanja. veljača 2022. (školska razina/izlučni krug); ožujak/travanj 2022.(2. krug/polufinale), svibanj 2022. (finale) *vremenik i način provedbe pojedine razine natjecanja podložan je promjenama zbog izvanrednih okolnosti uslijed epidemije koronavirusa
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		• svaki učenik uz prijavu plaća kotizaciju od 40,00 kn za troškove provedbe natjecanja. • troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga • troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. • putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Moguće teškoće:		Odgoda ili otkazivanje održavanja pojedinih razina zbog epidemije bolesti Covid-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		• aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. • Objavljivanje rezultata u školskim glasilima (tiskani i digitalni mediji)
Okvirni troškovnik:		• troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga • troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. • putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, prof.,

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

Naziv:		Program “Škole ambasadori Europskoga parlamenta”
Ciklus (razred):		Učenici ekonomskog, gimnazijskog i strojarškog usmjerenja
Cilj:		Podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca i ostalih uključenih dionika u projekt o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U suvremenom svijetu i društvu važno je osnaživati i informirati mlade o mogućnostima koje EU nudi, upoznati ih s radom i odgovornostima zastupnika u Europskom parlamentu te ih osvijestiti načinima na koje mogu aktivno sudjelovati u kreiranju europskih politika
Namjena:		Svim učenicima i djelatnicima Srednje škole Delnice kao i lokalnoj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi međupredmetnih tema: goo A.4.1./A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2./A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1./B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2./B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.4.3./B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3./C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1./B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti : distribucija edukacijskog materijala, edukacija predstavnika škola, posjet predstavnika institucije Europskog parlamenta našoj školi, organizacija obilježavanja Dana Europe, postavljanje informacijske točke u školi, osmišljavanje školskih aktivnosti ili materijala na temu Europe
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije, gimnazijskog programa, strojarškog programa Nastavnici uključeni u projekt Ostali zainteresirani sudionici

	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada edukacijskog materijala, postavljanje informacijske točke u školi, osmišljavanje školskih aktivnosti na temu Europe, provođenje modula programa “Škola ambassador EU Parlamenta”, posjeti određenim institucijama (ovisno o mogućnostima), obilježavanje određenih događaja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, korištenje edukacijskih materijala
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2021./2022.
Potrebni resursi:		PC, projektor, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, ostali uredski materijali
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		3.500,00 kn (ovisno o aktivnostima koje će se provoditi)
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, Tomislava Vančina Brajdić Sanja Kaloper, Hrvoje Musinov

Kurikulumsko područje: Strukovni programi – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Naziv:	Projekt Erasmus plus, SOEN 3
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Glavni cilj ovog projekta je uključiti, angažirati i osnažiti što više mladih u zajednici u kojoj žive, spriječiti visoku stopu nezaposlenosti i spriječiti odlazak mladih iz ruralnih područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Najvažniji prioritet projekta je osnaživanje mladih sveobuhvatnim obrazovanjem i socijalnim poduzetništvom kroz inovativne i integrirane pristupe kako bi preuzeli odgovornost za zajednicu u kojoj žive
Namjena:	Mladim ljudima (srednjoškolcima) u ruralnim područjima EU
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvoj društvenih i građanskih kompetencija mladih i to na razini srednje škole i općine/grada, razvoj osobne stručnosti, angažman mladih u obliku specifičnih društveno inovativnih projekata
Ishodi međupredmetnih tema:	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja

		karijere i profesionalnog usmjeravanja, razvija osobne potencijale B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije	Oblik:	Formalni i neformalni način te putem interneta – virtualni tečaj obuke, socijalno poslovanje, treninzi razvoja vještina i sposobnosti putem on line edukacije te treninzi uživo u direktnoj komunikaciji sa vršnjacima iz drugih EU zemelja sudionica projekta (ukoliko epidemiološka situacija to bude dozvoljavala)
	Sudionici:	Učenici ekonomskog usmjerenja naše škole, nastavnice ekonomskih predmeta T.V.Brajdíć, A.Ivanušić, S.Kaloper, Lokalna razvojna agencija PINS u suradnji sa Agentura pre razvoj gemere iz Slovačke, Stoearyszenie Edukacia przez Internet iz Poljske i N.E.T. Associazione Culturale iz Italije
	Načini učenja (što rade učenici):	Stiču znanja i vještine putem on line edukacija, samostalne izrade i razrade projektnih ideja, komuniciraju sa vršnjacima iz EU, predstavljaju svoje ideje, komuniciraju sa predstavnicima lokalne zajednice i JLUS-a
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sudjeluju u on line edukaciji, pružaju podršku učenicima tijekom čitavog trajanja projekta, educiraju učenike uživo, sudjeluju u svim fazama projekta aktivno
	Trajanje izvedbe:	Jesen 2021. – jesen 2023.
	Potrebni resursi:	Sve potrebne resurse, izuzev dobre volje učenika i nastavnika i njihovog slobodnog vremena, pokriva i financira Lokalna razvojna agencija Pins
	Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, školske i privatne obaveze učenika i nastavnika
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirana evaluacija projektnih aktivnosti tijekom čitavog trajanja projekta, kako od strane nastavnika, tako i od strane svih sudionika projekta
	Okvirni troškovnik:	1.500,00 kn
	Odgovorne osobe:	Voditeljica projekta Tomislava Vančina Brajdíć

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Projekti

Naziv:	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite prava potrošača
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja svih razreda
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan zaštite prava potrošača
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremeno vrijeme tržišne ekonomije i globalnog poslovanja i života uopće, korisno je prisjetiti se povijesnog nastanka i razvoja konzumerizma te znati svoja potrošačka prava kao i načine i mehanizme njihove realizacije
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim sudionicima
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučiti temeljna prava potrošača, načine i mehanizme zaštite prava potrošača kao i pravni okvir istoga u RH te u EU, prisjetiti se razvoja i nastanka konzumerizma ;

		osr B 4.2. Suradnički uči iradi u timu.osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.podA.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okoline)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika
	Trajanje izvedbe:	Ožujak 2022.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		300,00 kn
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

Naziv:		Obilježavanje Europskog tjedna vještina u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:		Promocija mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U suvremenom svijetu globalnog poslovanja, ali i u svakodnevnom životu važno je osvijestiti ljude o ulozi i važnosti strukovnog obrazovanja tj.o mogućnostima koje ono nudi
Namjena:		Svima zainteresiranim (lokalna zajednica, osnovnoškolska populacija i drugi)
MPT i ishodi		MPT Poduzetništvo, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere i profesionalni razvoj)
Očekivani ishodi/postignuća:		Osvijestiti važnost strukovnog obrazovanja
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, održavanje okruglih skupova, održavanje radionica, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih usmjerenja Nastavnici strukovnih predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice, lokalna zajednica, JLUS i drugi)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, organizacija okruglih stolova, organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2021.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, proctor za održavanje radionica / okruglih stolova / prezentacija
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi, neodgovarajuća suradnja sa lokalnom zajednicom i njenim dionicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		2.000,00 kn
Odgovorne osobe:		Nastavnici strukovnih predmeta

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik - Zavičajni govor

Ciklus (razred):		3.a
Naziv aktivnosti:		Zavičajni govor
Cilj:		upoznati učenike i nastavnike s načinom prikupljanja jezične građe, terenska nastava i suradnja s udrugom Ljubitelji lokvarskih starina, obilazak zbirke uz stručno vodstvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stručno usavršavanje nastavnika i učenika u području prikupljanja i bilježenja dijalektalne jezične građe nastavak projekta Zavičajni govor te međupredmetna suradnja s Geografijom, Kemijom, Matematikom i Biologijom
Namjena:		poticati stručno usavršavanje na području zavičajne dijalektologije, osvijestiti potrebu očuvanja zavičajno bitnih uporabnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća:		osvijestiti vrijednost zavičajne baštine i tradicijskih predmeta, bilježiti i i kreativno prezentirati viđeno
Međupredmetne teme:		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik:	predavanje Mirjane Pleše u zavičajnoj zbirci Picirk u udruzi Ljubitelji lokvarskih starina u Lokvama
	Sudionici:	3.a nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	usavršavaju se
	Trajanje izvedbe:	6 sati
Potrebni resursi:		financijska sredstva
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Prezentacije, plakati, razgovor, materijal za zavičajnu zbirku tiskanje
Okvirni troškovnik:		prijevoz
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac, prof. Valentina Tomac, prof. vanjski suradnik: Mirjana Pleše

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Radijska emisija <i>Srednjoškolske priče</i>
CIKLUS (razred)		izvannastavna aktivnost
CILJ		U suradnji s Radiom <i>Gorski kotar</i> emitirati radijsku emisiju o novostima, rezultatima i istaknutim projektima iz srednjoškolskog života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Nastavak snimanja radijskih emisija o značajnim događajima, aktivnostima i postignućima u SŠ Delnice
Namjena:		razvijati suradnju s lokalnim institucijama
Očekivani ishodi/postignuća:		upoznati način na koji funkcioniraju mediji, razvijati suradnju među institucijama i pojedincima, vježbati komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici, Iva Kezele, prof., Tihana Zbašnik, prof. Dražen Crnković - montaža
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	sudjeluju u snimanju radijske emisije-intervju s gostima
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad, artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno, predlažu goste
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (30 min emisija + 2 sata priprema)
POTREBNI RESURSI		snimač zvuka
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Radijska emisija
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof. Tihana Hrg, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Naziv:	Nastava u prostorijama Gradske knjižnice i čitaonice Janet Majnarich u Delnicama
Ciklus (razred):	4.b
Cilj:	Upoznati učenike s izvornim filozofskim djelima
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	U sklopu nastave Filozofije učenici se upoznaju i analiziraju izvorne filozofske tekstove. Obzirom da Delnička čitaonica nudi mogućnost upoznavanja učenika s izvornim filozofskim djelima u prostorijama čitaonice, na taj način bih potakla interes učenika za građu.
Namjena:	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave filozofije.
Očekivani ishodi/postignuća:	• učenik upoznaje stručnu literaturu čitaonice • učenik koristi pojmove relevantne u raspravi • učenik opisuje i objašnjava pojedine misaoe sustave • učenik analizira probleme u svijetu i sagledava mogućnost njihova rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava

Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 4.b razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	• odabiru filozofsko djelo iz čitaonice • analiziraju djelo ili određene cjeline/poglavlja/odlomke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• čitanje, analiza • usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	4-5 školska sata
Potrebni resursi:		Učenici, filozofska djela
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učnički rad (pptx, plakat) koji će učenici izložiti na nastavi Filozofije
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Rajka Rajčić Majnarić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv:		POLITIKA I GOSPODARSTVO Posjet Zakonodavnoj vlasti-SABOR RH(12.2021.), posjet Županijskoj skupštini u Rijeci u siječnju 2022.
Ciklus (razred):		4a,4b,2m/d i3m/d
Cilj:		Obrazovati učenike za politički i građanski odgoj u društvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U suvremenom društvu veoma je važan politički i građanski odgoj za život u demokratskom društvu, te priprava učenika za samostalni život nakon srednje škole i susret sa vrijednostima u društvu-vladavina prava i morala, te socijalizacija osobe i skrb za sebe i drugoga.
Namjena:		Učenicima za nastavak školovanja i uključenje u svijet rada
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora, donošenja Zakona
Način realizacije	Oblik:	Grupno sa promatranjem rada Zakonodavne vlasti
	Sudionici:	Učenici i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici):	Zorno promatraju sjednicu, a potom razgovaraju sa saborskim zastupnikom naše Županije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju Sabora RH
	Trajanje izvedbe:	2 sata(1sat sjednica-2sat rasprava)
Potrebni resursi:		Knjige i bilježnice
Moguće teškoće:		Nedostatak novaca za odlazak u Zagreb nekih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Na satima ponavljanja simulirat rad sabora kroz debate i raspravu
Okvirni troškovnik:		2.tisuće kuna(prijevoz DE-ZG), oko 1200 na relaciji DE-RI
Odgovorne osobe:		Anton Tadić i Hrvoje Musinov

Kurikulumsko područje: Projektna nastava
Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Terenska nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	• posjetiti Američki kutak Gradske knjižnice u Rijeci • probuditi interes za komunikacijom na stranom jeziku te razvijati interes za učenjem o drugim kulturama • Proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji drugog naroda kao preduvjet za stjecanje interkulturene kompetencije • jačanje socijalnih vještina, razrednog zajedništva i povezanosti kroz zajedničke aktivnosti
Namjena:	Proširiti znanje engleskoga jezika
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	Učenik je upoznat Američkog kutka, ima interes za američku književnost te povijest Sjedinjenih Američkih Država; uočava razlike između hrvatskih i američkih običaja te ponoviti i proširiti znanje o istima goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. .

Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici svih razreda, predmetni nastavnici
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će se upoznati s građom Američkog kutka Gradske knjižnice u Rijeci, kao i popratnim sadržajima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Jedan radni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Autobus
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti (epidemija bolesti Covid-19)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:		50 kuna / učenik
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, prof.

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura- Hrvatske tradicionalne igre

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	rujan 2021.g.

Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:	Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	100,00 kn
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko - Međunarodni certifikat iz klasičnih jezika (latinski jezik) EUROCLASICCA - ECCL: European Certificate for Classics - latinski jezik - Razina 1/ Vestibulum

Ciklus (razred):		2,3 i 4. Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije
Cilj:		Sudjelovati na međunarodnom testiranju iz latinskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Primjena stečenog znanja iz latinskog jezika u rješavanju zadataka na testiranju iz razumijevanja, gramatike, kulture, povijesti i civilizacije Rima
Namjena:		Populariziranje klasičnih, odnosno latinskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje gramatike, poznavanje povijesti Rima i opće kulture
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad s učenicima kroz dodatnu nastavu latinskog jezika
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda opće i prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja, rad u paru, samostalno rješavanje zadanih problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje
	Trajanje izvedbe:	Priprema tijekom nastavne godine. Natjecanje u razdoblju između listopada i prosinca 2021. godine
Potrebni resursi:		Računalo, pisač, pisaći pribor, materijali s prethodnih testiranja
Moguće teškoće:		Izostanak učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati testiranja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Sanja Šverko, prof.

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:		Projekt "Moj novac, moja budućnost"
Ciklus (razred):		4.e
Cilj:		Odgoj i educiranost mladeži na polju financija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz priču iz prakse i stvarne činjenice približavaju se djeci osnovni financijski pojmovi s kojima se susreću svakodnevno. Krajnji cilj je odgoj i educiranost mladeži kako bi izrasli u odgovorne, financijski osviještene i racionalne građane te u budućnosti znali upravljati osobnim financijama.
Namjena:		Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima s kojima se susreću svakodnevno
Očekivani ishodi/postignuća:		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u projektnoj nastavi, upoznavanje novoga
MPT Financijska pismenost C-4.3 MPT Financijska pismenost C-1.3		Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama Upoznaje funkciju novca
Način realizacije	Oblik:	Jednosatna nastava svaki mjesec u 4 modula(4 školska sata)
	Sudionici:	Učenici 4.e razreda, profesorica Antonija Ivanušić
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 školski sat prema rasporedu nastave, rujan 2021.-prosinac 2021.
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Usklađivanje dolaska sudionika projekta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		3. 000,00 kn
Odgovorne osobe:		Antonija Ivanušić, prof.

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Naziv:		ERASMUS+ : p.s. Pokreni solidarnost!
Ciklus (razred):		4.a i 3.b
Cilj:		razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji; - pokazati mladima kako analizirati slike; - razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; - primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju; - potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, mentalno zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija
Namjena:		- razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografija i kreativnog pisanja; - učenici će razumjeti pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; - razumjeti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava; - aktivno sudjelovati u organiziranju akcija u lokalnoj zajednici - bolje povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, rasizma, mentalnog zdravlja mladih
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 4.a i 3.b
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Serija interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, mentalno zdravlje mladih, rasizam; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti; akcije solidarnosti u lokalnim zajednicama – međuvršnjačko učenje – radionice (4.a i 3.b, učenici koji su sudjelovali u Erasmus programu o demistifikaciji urbanih mitova)
	Trajanje izvedbe:	Kroz godinu
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza

<i>Moguće teškoće:</i>	Epidemiološka situacija
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	aktivnosti će se vrednovati kroz upitnike za nastavnice, davanje povratnih informacija učenika/ca rezultati će se koristiti u sklopu nacionalne i transnacionalne kampanje, biti diseminirani na web stranici projekta (www.fraternity-card.eu), kroz društvene mreže partnerskih organizacija i škola, ali i prezentirani nadležnom Ministarstvu i Agenciji za odgoj i obrazovanje kao primjer dobre prakse bavljenja građanskim odgojem i obrazovanjem, osobito njegovom globalnom dimenzijom
<i>Okvirni troškovnik:</i>	sve troškove aktivnosti snosit će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinatorica u listopadu/studenom, priručnici, svi materijali za radionice); projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Iva Kezele, Sanja Kaloper, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	zainteresirani učenici 3.b razred
Naziv aktivnosti:	Školski volonterski klub
Cilj:	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima ✓ Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici ✓ Razvijati građanske kompetencije učenika ✓ Razvijati transversalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) ✓ razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama nastavak međupredmetne suradnje
<i>Namjena:</i>		omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		✓ Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) ✓ odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja ✓ istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti ✓ identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja ✓ promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju ✓ njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
<i>Međupredmetne teme:</i>		odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. go C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
<i>Način</i>	<i>Oblik:</i>	Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič Hrvatska volontira

	Delnička adventska bajka Crveni križ Zelena čistka Gradska knjižnica Janet Majnarich volonterski izlet – akcija Izvor Kupe (3.b razred)
<i>Sudionici:</i>	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Branka Mihajlović, Koraljka Renier Valinčić, Valentina Tomac, Davor Pleše, Iva Kezele, Miroslav Grgur, Tanja Ružić, Vlasta Lencović, Rajka Rajčić Majnarić učenici volonteri
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju - Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove) - Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine

<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)	
<i>Moguće teškoće:</i>	-	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, anketa	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika cca 1000 kn	
<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić	

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Projektna nastava – HOO, Velike zvijeri, Više kretanja, manje tipkanja		
Ciklus (razred):	3.B i 4.B	
Cilj:	Upoznati učenike s faktorima razvoja velikih zvijeri	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Suradnja s NP Risnjak	
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.	
Očekivani ishodi/postignuća:	• Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine osvijestiti vrijednost zavičajne baštine i tradicijskih predmeta, bilježiti i kreativno prezentirati viđeno	
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.	

		osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 4.b i 3.B razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič,
Moguće teškoće:		Loše vremenske prilike, online nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Putem listića i samoevaluacije
Okvirni troškovnik:		projekt
Odgovorne osobe:		vanjski suradnik Stjepan Grevinge, Jasminka Lisac, Slađana Srkoč

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST	Koraljka Remnier Valinčić, Jasminka Lisac, razrednici i učenici 1. – 4. razreda, članovi školskog volonterskog kluba, vanjski suradnici, predstavnici medija
CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. OSR i zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)	Učenici 1. – 4. r., članovi volonterskog kluba
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i proveditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
---	--

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	4.b, 1.e, 4.a
Naziv aktivnosti:	Forum Mirotvorna škola
Cilj:	1. Osnaživanje za mirotvorstvo ✓ organiziranjem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između učenika, nastavnika, stručnjaka, mirovnih aktivista i svjedoka vremena ✓ oblikovanjem zajedničke platforme dijaloga o mirotvorstvu ✓ podrškom aktivnostima članica Foruma u školi i zajednici vezanih uz mirotvorstvo – zajedničke aktivnosti/projekti, predavanja, treninzi, radionice, tribine ✓ razmjenom materijala, literature te teoretskih uradaka ✓ podrškom tijekom cijele godine neposrednim kontaktima i putem Facebook stranice. 2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ okupljanjem interdisciplinog stručnog tima ✓ produbljivanjem dijaloga o mirotvorstvu ✓ povezivanjem s međunarodnim mrežama i inicijativama. 3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ zagovaranjem institucionalizirane podrške Forumu od strane jedinica lokalne (regionalne) samouprave te Ministarstva znanosti i obrazovanja

	✓ predstavljanjem koncepta donositeljima političkih odluka u RH i EU.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Forum MIROTVORNA ŠKOLA neformalna je inicijativa proizašla iz kruga laureata i nominiranih škola za Priznanje MIROTVORNA ŠKOLA koje dodjeljuje Centar za mir-Osijek. Forum okuplja i poziva na sudjelovanje škole koje njeguju mirotvorstvo kao jednu od najviših vrednota ustavnog poretka Republike Hrvatske (članak 3. Ustava RH) te sve druge organizacije, institucije i pojedince koji žele pružiti potporu mirotvornim procesima u školskim zajednicama.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za promicanje medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	nastojati djelovati u skladu sa stavom da <i>promjena počinje sa mnom</i> nastojati djelovati u skladu sa sljedećim vrijednostima: međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja zajedništvo povjerenje solidarnost suradnja prijateljstvo motivacija entuzijazam osobni razvoj povezanost odgovornost autonomija škola/obrazovnih ustanova stručnost – znanje
<i>Međupredmetne teme:</i>	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje

		Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije	Oblik:	radionica nenasilnog rješavanja sukoba https://ucitelj.hr-my.sharepoint.com/personal/lidija_kralj_ucitelji_hr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS%2FKako%20izbje%C4%87i%20sukob%2C%20Jasminka%20Lisac%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS&originalPath=aHR0cHM6Ly91Y2l0ZWxqaWhyLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpiOi9nL3BlcnNvbmFsL2xpZGlqYV9rcmFsal91Y2l0ZWxqaV9oci9FWUJnMTgxWWUxVk5zZ0U4TVotaTJrRUJzUFNGeXVEUHBjOU42bTRGWdIQYWFBP3J0aW1lPUNRUTdjcEpOMkVn literarni i foto natječaj na temu Mir je put
	Sudionici:	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Srednja škola Delnice
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju u aktivnostima za promicanje ljudskih prava razvijaju kritičko mišljenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti
	Trajanje izvedbe:	tijekom godine
	Potrebni resursi:	-
	Moguće teškoće:	-

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, radio emisija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika
<i>Odgovorne osobe:</i>	Sladana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Bojana Kovačević, prof., Iva Kezele, prof. vanjski suradnik: Mirela Pašić, SOS Centar Rijeka

7. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Ciklus (razred):		Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice
Cilj:		-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela -promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrijednosti -poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju -tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret
Namjena:		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene i mijenja svijet na bolje
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije:	Oblik:	
	Sudionici:	Nastava u prirodi, projektni dan
	Način učenja (što rade učenici):	Svi učenici i nastavnici škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Promatranje, neposredno učenje
	Trajanje izvedbe:	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju
		Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a
Potrebni resursi:		Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja
Moguće teškoće:		Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		predsjednik Školskog športskog društva Tin Grgurić, voditelji športskih aktivnosti, pedagog Škole

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Europski tjedan sporta - rujan)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja I smrtnosti I povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2021.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		1000,00 kn
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Božićni turnir u futsalu)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2021.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		1000,00 kn
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Uskršnji turnir u odbojci)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	travanj 2022.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav i dar	
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2021.g. ovisno o epidemiološkim uvjetima
Potrebni resursi:	cvijeće	
Moguće teškoće:	-vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji; Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i Robert Riemann ,svećenik Tadija Tomkić	
Međupredmetne teme s ishodima	A 4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu	

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima	
Namjena:	-namjenjeno svim učenicima i nastavnicima	

Očekivani ishodi/postignuća:		-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, molitva, mimohod
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod
	Trajanje izvedbe:	-studeni 2021.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće,svijeće
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti, epidemiološki uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		Ravnateljica: Slađana Srkoč, vjeroučiteljica Maja Štimac
Međupredmetne teme s ishodima		osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:		VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Ciklus (razred):		1-4 r
Cilj:		Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
N a č i n e	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.

<i>a li z a ci je</i>	<i>Trajanje izvedbe:</i>	studeni i prosinac 2021., siječanj i veljača 2022.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Školska i županijska razina natjecanja.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Antonio Crnković, mag. teol.

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:		POSJET SINAGOGI I ISLAMSKOM CENTRU U RIJECI
Ciklus (razred):		svi zainteresirani razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, židovstva i islama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
		- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	listopad, studeni 2021.
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	kombi	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa i učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju	
očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje	
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, prof	

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:	POSJET MANASTIRU GOMIRJE
Ciklus (razred):	svi razredi
Cilj:	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	. Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih.

		Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, kroz pravoslavlje
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svizainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe:		travanj, svibanj2022.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju,kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe		Antonio Crnković, prof

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik, Vjeronauk, Osnove turizma
NAZIV		Otok Krk – Bašćanska ploča
CIKLUS (razred)		1.E, 2.E
CILJ		Upoznavanje učenika s poviješću i kulturnom, srednjovjekovnom baštinom. Običi povijesne i kulturne lokalitete na otoku Krku. Međupredmetna korelacija. Stjecanje znanja o hrvatskom srednjovjekovlju s naglaskom na razvoj i uporabu pisama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Steći spoznaje o hrvatskom jeziku i značaju Bašćanske ploče kao jednom od najvrednijih spomenika rane hrvatske pismenosti.
Namjena:		Učenici 1.E i 2.E razreda srednje škole
Očekivani ishodi/postignuća:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof. Učenici 1.E i 2.E razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i povijest. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan, jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI		autobus, autobusna karta, ulaznice za muzeje
MOGUĆE TEŠKOĆE		mali broj zainteresiranih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE		Učenici će po povratku s terenske izraditi izvještaj u obliku

ISHODA/OSTIGNUĆA	referata, prezentacije ili plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	150kn
ODGOVORNE OSOBE:	Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.) uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Kurikulumsko područje: Obilježavanje značajnih datuma iz biologije

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Škole
Cilj:		Osvijestiti važnost obilježavanja bitnih datuma iz područja biologije te navesti na aktivno promišljanje o mogućnosti vlastitog doprinosa u obilježavanju i promociji istih
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Obilježavati datume s ciljem promjene vlastitog ponašanja u pozitivnom smislu, prepoznati Zemlju kao vlastiti dom i datume iskoristiti kao alat za poboljšanje vlastitog ali i tuđih života
Namjena:		Obilježavanje značajnih datuma iz područja biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti pojedine značajne datume, osmisliti vlastite akcije kojima se poboljšava život na Zemlji, promocija u Školi i u Zajednici (radio), izvoditi kratke pokuse povezane s određenim datumom(npr. Vode) Građanski odgoj i obrazovanje C.2.4.promiče razvoj školske kulture
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Iva Kezele Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvođe pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju; na online platformi postavljanje uradaka Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji Cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Internet, računalo, pribor za pokuse, radio	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacije, pokusi	
Okvirni troškovnik:	400,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Iva Kezele, prof.	

Kurikulusko područje: društveno humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (suradnja s osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice)
CIKLUS (razred)		1. – 4. razred SŠ
CILJ		Radionicama razvijati interes za glagoljicu i kulturnu baštinu. Međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Poticanje interesa za izučavanje glagoljice i učenja na zanimljiv način.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Osvijestiti važnost hrvatskog povijesnog pisma, simbola nacionalnog identiteta.
Namjena:		zainteresirani učenici škole
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnosti. Uspješna međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Osvijestiti važnost hrvatske povijesti, jezika i kulture.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici osnovne i srednje škole, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, učiteljice hrvatskog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u različitim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju međusobnu suradnju sa osnovnom školom, pripremaju radionice.
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		materijali za radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		evaluacijski listići
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		50kn
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof., Tihana Hrg, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku D.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
--	---

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	3.A i 3.B				
Cilj:	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz provođenje ekološke akcije				
Namjena:	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici te općenito na Zemlji				
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ C.3.5. Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske				
Razrada ishoda	• objašnjava važnost i načine gospodarenja otpadom • opisuje važnost i načine pročišćavanja otpadnih voda • analizira ekološko stanje u zavičaju s aspekta održivoga razvoja • uspoređuje ekološko stanje u zavičaju s primjerima održivoga razvoja u Hrvatskoj i svijetu				
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija osobne potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.				
Način realizacije:	<table> <tr> <td>Oblik:</td><td>Individualni rad</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>3.A i 3.B</td></tr> </table>	Oblik:	Individualni rad	Sudionici:	3.A i 3.B
Oblik:	Individualni rad				
Sudionici:	3.A i 3.B				

	Način učenja (što rade učenici):	Opažanje, promišljanje Metoda demonstracije, razgovora 2-3 školska sata
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, materijal za zbrinjavanje otpada
Moguće teškoće:		Loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada eseja i/ili plakata, eko kviz/igra
Okvirni troškovnik:		Bez troškova
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Mirna Bogić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Noć muzeja
CIKLUS (razred)		1. – 4. razred SŠ
CILJ		Upoznavanje učenika s radom muzeja. Uvođenje učenika u samostalno istraživanje. Upoznati učenike s radom muzejske ustanove i načinom prezentiranja izložbenog materijala te njegovim vrednovanjem.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će razgledati izložbu o muzejskim velikanima i osobnostima koje su zadužile hrvatsku kulturu. Učenici će prepoznati muzej kao centar istraživanja, inovacije i primjene novih znanja i tehnologija.
Namjena:		Upoznati učenike s muzejskim sadržajima. Poticati interes učenika za upoznavanje nacionalne kulture i baštine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Poticanje duhovnog razvoja učenika. Pobuditi interes za širenje vidika. Razvijanje kreativnosti.
NAČIN ČI N RE ALI ZA CIJ E	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof., zainteresirani učenici škole
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	obilaze muzeje, sudjeluju u radionicama
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju put do Rijeke, planiraju posjete određenim muzejima, dogovaraju posjet sa djelatnicima muzeja
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		autobusna karta
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se praćenjem rada učenika, na satu Hrvatskog jezika

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50kn
ODGOVORNE OSOBE:	Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3.3 Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ciklus (razred):	1.a, 2.a, 2.b, 2.e, 3.b, 4.b te ostali razredi s predmetnim nastavnicima hrvatskog / stranog jezika
Cilj:	Opći ciljevi Europskog dana jezika i njegova obilježavanja su sljedeći: Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati; Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene. 26. rujna 2021. obilježava se 20. godišnjica Europskog dana jezika (EDL) kojeg će obilježiti Vijeće Europe i proslaviti diljem svojih 47 država članica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika razviti svijest o važnosti učenja jezika u školi i izvan nje, potaknuti na povezanost učenja različitih jezika i njihove međusobne povezanosti.
Namjena:	Razumijevanje važnosti učenja stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća:	Razviti svijest o važnosti učenja materinjeg i stranog jezika

		• Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanja govora u vlastitom zavičaju • samostalno pronaći izreke/misli/ citate o jeziku, govoru i učenju • Izraditi plakat s izrekama o jeziku, govoru i učenju
Očekivanja međupredmetnih tema		osr A.4.4. Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala. osr A.5.4. Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 2.a, 2.b, 2.e, 3.b, 4.b razreda te ostali učenici sa zainteresiranim nastavnicima hrvatskog ili stranog jezika (engleski i njemački)
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju pronađenih informacija o jeziku
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora
	Trajanje izvedbe:	

		2 školska sata
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, plakat	
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata kojeg će učenici izložiti u prostoru škole.	
Okvirni troškovnik:	Trošak plakata	
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, Iva Kezele, Jasminka Lisac, Sanja Šverko Ostali zainteresirani nastavnici hrvatskog/ stranog jezika	

Kurikulumsko područje: Jezično

Naziv:	Kultura i civilizacija njemačkog govornog područja
Ciklus (razred):	3.a, 3.b, 4.a, 4. b razred
Cilj:	Upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja s društvenog, kulturnog i osobnog aspekta, proširivanje znanja i razvijanje jezičnih vještina
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje sa zanimljivostima vezanim uz kulturu i civilizaciju germanskih sredina, obilježavanje bitnih datuma i događaja
Namjena:	Učenici 3.a, 3.b, 4.a, 4. b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će razviti pozitivan odnos prema drugim kulturama, različitosti običaja i civilizacija, povezati stečena znanja i moći ih usporediti s vlastitom kulturom, samostalno pronalaziti informacije, sudjelovati u raspravama koristeći naučeni vokabular, koristiti jezična sredstva u govoru i pismu
Očekivanja međupredmetnih tema	SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Učenici 3.a, 3.b, 4.a, 4. b razreda Aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno istražuju različite izvore informacija, uče vještine suradničkog oblika učenja, uspoređuju kulturu, običaje i civilizaciju germanskih zemalja s vlastitom kulturom, sudjeluju u raspravama, argumentiraju. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja Tijekom školske godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, mobitel
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, prezentacija, mini-predavanja, razgovor
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i printanja materijala
Odgovorne osobe:		Ivana Lorković Pintač

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv aktivnosti		Obilježavanje dana filozofije
Očekivani ishodi/postignuća:		Tokom listopada učenici će osmisliti anketu u pisanom obliku, anketa će se provesti u 1.,2.i 3.razredima, uz prethodne suglasnosti roditelja da učenici u anketi smiju sudjelovati. Rezultati će biti objavljeni na web stranicama škole. Dani filozofije obilježavaju se svakog trećeg četvrtka u studenom, pa će učenici taj tjedan, konkretno 19.studenog 2019. , u utorak na satu Filozofije, učenicima nižih razreda održati prezentaciju i predavanje o počecima i osnovnim pitanjima filozofije. Na sat će biti pozvan M. Krmpotić, novinar Novog lista i popratiti obilježavanje Dana filozofije u Srednjoj školi Delnice.
Način realizacije	Oblik:	frontalni. individualni, grupni
	Sudionici:	Učenici 4.b. razreda i zainteresirani učenici drugih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici, većinom samostalno kreiraju anketna pitanja, traže najbolji model prezentiranja ankete. Samostalno rade ppt prezentaciju i osmišljavaju tijekom sata.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj koordinira procesom

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	listopad, studeni 2020.
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir, računalo, projektor
<i>Moguće teškoće:</i>		slab odaziv učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>		Nastavnik prati proces stvaranja anketnih pitanja, prati aktivnosti i razinu motiviranosti učenika, po potrebi aktivno sudjeluje
<i>međupredmetne teme</i>		FIL A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postanju i o svijetu. FIL A.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju. FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja. FIL B.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju. FIL C.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju. FIL F.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o znanosti. FIL F.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom znanosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju. FIL G.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umu i tijelu.
<i>Odgovorne osobe</i>		Rajka Rajčić Majnarić- Tomislav Kvaternik

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

<i>Naziv:</i>	Dan društvenih igara
<i>Ciklus (razred):</i>	1. do 4. razred
<i>Cilj:</i>	Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života
<i>Namjena:</i>	Razvijeni je logičko razmišljanje i praktične vještine učenika
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

		uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	Trajanje izvedbe:	Jedan dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Društvene igre, pisac i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
Moguće teškoće:		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina, održavanje ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama za organizaciju rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima i kratki pisani radovi
Okvirni troškovnik:		50 kuna
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Matematika
NAZIV		Natjecanje MAT liga
CIKLUS (razred)		Učenici svih programa
CILJ		Popularizacija matematike, primjena stečenih znanja u rješavanju problema i suradnja učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici imaju priliku u paru razmisлити o problemima koji su usko vezani uz nastavno gradivo, ali su opet malo drugačiji, čime obogaćuju pristupe rješavanja matematičkih zadataka
Namjena:		Primjena naučenog gradiva u novim problemima
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u paru
	SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje testova i zadataka iz matematike
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Metoda razgovora i demonstracije te poticanje na suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine (4 kola)

CIJ E		
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Analiza rezultata nakon natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		1000 kn
ODGOVORNE OSOBE:		Ivona Jerbić, Arijana Šercer
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Kurikulumsko područje: Matematika – Obilježavanje Dana broja π i Međunarodni dan matematike
Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa (zbog pandemije Corona virusa obilježavanje će se provoditi po razredima)

Naziv:	Obilježavanje Dana broja π
Cilj:	Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu : polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π

Način realizacije:

Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak - prezentacije radova 15. ožujka 2022.
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija radova
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Naziv:		-1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) -Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)
Ciklus (razred):		1-4 srednje škole
Cilj:		-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-konkretnim gestama pomoći u rješavanju humanitarnih pitanja
Način realizacije	Oblik:	-pojedinačni, grupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Trajanje izvedbe:	-prosina 2021.g.
Potrebni resursi:		-----
Moguće teškoće:		-nedovoljno prikupljene hrane
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković
Međupredmetne teme s ishodima		Osr. A4.1. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Osr C.1.3. Pridonosi skupini Goo.C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti Goo.C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

8. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioritetnih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- a) Pomoći svakom učeniku,
- b) Odgoj na prvom mjestu ,
- c) Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- d) Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
(učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2021./2022.

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM
RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2021./2022.

Povjerenstvo za kvalitetu:

1. Tomislav Kvaternik, stručni suradnik – pedagog, predsjednik povjerenstva
2. Tomislav Vančina Brajdić, član (strukovni nastavnik ekonomije)
3. Radoslav Keča, član (strukovni nastavnik- strojarstvo)
4. Mladen Gecan, član (strukovni nastavnik - strojarstvo)
5. Melita Mihelčić Salopek, član (roditelj)
6. Borna Majanarić, član (učenik)
7. Robert Marković, član (predstavnik Osnivača)

Timovi za samovrednovanje po strukovnim programima:

· Tim za program ekonomist

-nastavnici strukovnih predmeta (Tomislava Vančina Brajdić, Antonija Ivanušić, Sanja Kaloper)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Iva Kezele, Tihana Hrg, Tea Marković, Hrvoje Musinov, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Boris Levar, Ludvik Leutar, Ljubica Volarić, Ivona Jerbić, Nikolina Gotovac, Andrea Bolf, Anton Tadić, Maja Štimac, Robert Riemann, Antonio Crnković)

Tim za područje strojarstva za zanimanja: automehaničar i bravar

-nastavnici strukovnih predmeta (Radoslav Keča, Mladen Gecan, Zlatko Obradović)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Iva Kezele, Tihana Hrg, Davor Pleše, Tea Marković, Hrvoje Musinov, Boris Levar, Ludvik Leutar, Ivona Jerbić, Anton Tadić, Maja Štimac, Robert Riemann, Crnković Antonio)

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	- Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2019./2020. putem Nastavničkog Vijeća - Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2020./2021. - Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2021./2022.
listopad	- Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2021./2022. - Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu - Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studeni	- Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	- Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	- Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	- Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	- Anketiranje dionika (nastavnici)
travanj	- Anketiranje dionika (učenici) - Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	- Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću

	- Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole - Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	- Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	- Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole - Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije - Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioriteta razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenikom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave

- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja

- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritenim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:

Sladana Srkoč, prof.

Iva Kezele, prof.

Delnice, 5. listopada 2021.