

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/2021., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020.) i članka 11. i 80. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 29. rujna 2022., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 3. listopada 2022. Školski odbor na sjednici održanoj dana 4. listopada 2022. donosi:



ŠKOLSKI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE DELNICE
(za školsku 2022./2023. godinu)

Školski kurikulum
Srednja škola Delnice, 2022./2023.

KLASA: 011-01/22-01/01
URBROJ: 2112-9-22-02-2
Delnice, 4. listopada 2022.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI	3
2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2022./2023.	5
3. IZBORNA NASTAVA	9
4. FAKULTATIVNA NASTAVA	23
5. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI	355
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	544
7. PROJEKTI I PROGRAMI	911
8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE	1222
9. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE	16060
10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	165

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42
51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203

ravnatelj: (051) 812-047

knjižnica: (051) 811-009

fax: (051) 812-203

e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:

U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJICA:

Sladana Srkoč, dipl.oecc.

TAJNIK:

Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA

Melita Mihelčić - Salopek, dipl.oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG:

Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA:

dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof.

Srednja škola Delnice
Lujzinska cesta 42
51300 Delnice



Tel: 051/812-203
Fax: 051/812-203
ured@ss-delnice.skole.hr

KLASA: 602-03/22-01/01
URBROJ: 2112-9-22-02-2
Delnice, 30. lipnja 2022.

Na temelju članka 16. stavka 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine br. 116/18) ravnateljica Srednje škole Delnice Sladana Srkoč, prof. donosi

**ODLUKU O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH
MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

I.

Ravnateljica donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2022./2023. u skladu sa člankom 16. stavkom 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Odluka se objavljuje na mrežnim stranicama Škole najkasnije do 15. srpnja 2022. godine.

II.

Drugi obrazovni materijali su nastavna sredstva koja mogu biti tiskana, digitalna ili fizička, a pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno - obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik - učenik i/ili učenik - sadržaj te istraživački i/ili grupni rad.

III.

Komercijalni drugi obrazovni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

IV.

U skladu sa člankom 16. stavkom 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), ova se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a nastavnik individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti.

V.

U nastavku ove Odluke slijedi popis izabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala Srednje škole Delnice za šk. god. 2022./2023. Ti popisi su sastavni dio ove Odluke.

Delnice, 30. lipnja 2022.g.



Ravnateljica:
Sladana Srkoč, prof.

Srednja škola Delnice

2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2022./2023.

1.a – Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	1.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 1	dr. sc. Irella Bogut, Snježana Đumlija, Irena Futivić, Sunčica Remenar	Radna bilježnica za 1. razred gimnazije	1.	Alfa

1.š- Šumarski tehničar

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 2: Second Edition Workbook	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak

2.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 2	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Mario Slatki, Marko Šafran	Radna bilježnica za biologiju u drugom razredu gimnazije	2.	Školska knjiga

2.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva	1.	Profil Klett

3.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 3	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 3	Žaklin Lukša, Sanja Mikulić, Damir Bendelja, Mario Slatki, Marko Šafran	Radna bilježnica iz biologije za treći razred gimnazije	3.	Školska knjiga

3.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za 3. razred	3.	Profil Klett

4.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, Dean Russell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 4	Gorica Grozdanić, Karlo Horvatin, Željko Krstanac	Radna bilježnica iz biologije za 4. razred gimnazije	4.	Profil Klett

4.b- Prirodoslovno matematička gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, Dean Russell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 4	Gorica Grozdanić, Karlo Horvatin, Željko Krstanac	Radna bilježnica iz biologije za 4. razred gimnazije	4.	Profil Klett

4.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Tomasz Siuta, Beata Trapnell, Dean Rusell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO 4	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola	4.	Profil Klett
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA	Željko Tintor, Marija Horvatić Kapelac, Miran Novokmet	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet **Biokemija**

Ciklus (razred):		2. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, razlikovati različite prehrambene stilove i navike, prepoznati različite utjecaje društva na izbor prehrane pojedinca te odgovorno i u skladu s preporukama Svjetske zdravstvene organizacije donositi odluke kojima se održava zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični radi koristiti pravilnu metodologiju izrade rada (dokazivanje organskih molekula) Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, učionica
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		300,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Mikrobiologija**

Ciklus (razred):		3. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode, tehnike i predmet interesa mikrobiologije (bakterije, virusi i gljive)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju (ako bude moguće zbog situacije uzrokovane pandemijom, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
Namjena:		Izborni predmet Mikrobiologija
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nasta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristira različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog laboratorija aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
Moguće teškoće:		Materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		materijal za praktične radove- 300,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Zaštita čovjekova okoliša**

Ciklus (razred):		4. razred Opće gimnazije –polovica razreda
Cilj:		Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište (Upromjena stila života), navesti i objasniti statuse zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitost, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...) Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. V.B.1.Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2.Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3.Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodaње po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda (Rijeka/Zagreb), obilježavanje značajnih datuma (biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učionica, prijevoz, računalno, projektor, plakati

Moguće teškoće:	Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj
Okvirni troškovnik:	Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		2.a
Cilj:		Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, Python, upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa– izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba Logisim programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja
Namjena:		Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje Python programskog jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska 2022./2023. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, programi
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisane i praktične provjere znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		3.a
Cilj:		Programiranje u Pythonu, izrada web stranica, multimedijски obrazovni sadržaji – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati s programskim jezikom Python te će moći programirati u Pythonu. Učenici će izrađivati web stranice i multimedijске obrazovne sadržaje pomoću raznih programa
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijских sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci
	Sudionici:	Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Python
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Školska 2022./2023. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		4.a
Cilj:		Izrada baza podataka pomoću MS Access, Alice 3, multimedija – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izrada baza podataka, objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijских obrazovnih sadržaja
Namjena:		Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, animacije, obrazovni sadržaji
	Sudionici:	Učenici 4.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Izrada animacija, baza podataka i multimedijских sadržaja zadanim alatima
	Metode poučavanja	Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka

	(što rade učitelji):	Školska 2022./2023. godina – 2 sata tjedno
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, web alati	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisane provjere znanja, praktični zadaci	
Okvirni troškovnik:	/	
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić	

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:	Osnove turizma
Ciklus (razred):	2.e
Cilj:	Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma - razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva - razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost - primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju
Namjena:	Učenici 2.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- objasniti osnovne pojmove u turizmu - prepoznati vrste i specifične oblike turizma - analizirati turističku ponudu i potražnju - identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske - opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

		pod B.4.3. Prepozna je važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	2.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu -prezentacije turističke ponude po pojedinim mjestima Gorskog kotara te turističke ponude na Adventu u Zagrebu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Naziv:	Upravljanje prodajom
Ciklus (razred):	3.e
Cilj:	Razumjeti prodaju kao sastavni dio marketinga, razvijati strategiju uspostavljanja poslovnih odnosa, unapređenja prodaje, prihvatiti suvremene trendove, primjena tehnologije prodaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati na koji način biti učinkoviti unutar osobne prodaje, shvatiti važnost značaja uspostavljanja poslovnih odnosa, te koliki značaj u suvremenom poslovanju predstavlja promocija tj. metode unapređenja prodaje
Namjena:	Učenici 3.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- Prihvatiti i objasniti značenje prodaje u marketinškoj koncepciji, - primijeniti ciljeve i unapređenje prodaje usmjereno kupcima, - naučiti opisati suvremene kanale e-prodaje

Očekivanja međupredmetnih tema		osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	3.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Naziv:		Analiza financijskih izvještaja
Ciklus (razred):		4.e
Cilj:		Odgoj i educiranost mladeži na polju računovodstva i financija-financijskih izvještaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz priču iz prakse i stvarne činjenice približavaju se djeci osnovni financijski pojmovi s kojima se susreću svakodnevno. Krajnji cilj je odgoj i educiranost mladeži u vidu razumijevnja, izračunavanja i analiziranja financijskih izvještaja
Namjena:		Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima s kojima se susreću svakodnevno
Očekivani ishodi/postignuća:		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje nastavi, upoznavanje novoga i sistematizirano povezivanje prethodno stečenog znanja.
MPT Financijska pismenost C-4.3 UKU A4./5.4 IKT C.4.4. OSR B.4.2.		Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama Objašnjava osnovne namjene financijskih izvještaja i koristi se financijskim izvještajima i parametrima Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Učenik samostalno i odgovorno odgovara prikupljenim informacijama Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava 4.e razreda
	Sudionici:	Učenici 4.e razreda, profesorica Antonija Ivanušić
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	svaki tjedan 2 školska sata tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		sudionici, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vredovanje na osnovu stečenih znanja i vještina učenika, sudjelovanja u nastavnom procesu, te kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina

Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program hrvatskog jezika u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature.. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji

Moguće teškoće:	Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:	Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića
Odgovorne osobe:	Vlasta Baštijan

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Naziv:	Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi , a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• Izvoditi računske operacije u skupu N, Z, Q, R, C • Primjeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima • Primjenjivati mjerne jedinice • Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja • Primjeniti vektore • Primjeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela • Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija) • Derivacije

Način realizacije:

Oblik:	Rad u paru, suradničko učenje, korištenje materijala NCVVO-a
Sudionici:	Učenici 4E razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on- line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, demonstracije , korištenje portala Nikola Tesla, konzultacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. C.1.1./2./3./4./5. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Računalna učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati državne mature
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program engleskog u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Ciklus (razred):		3.E, 4. E
Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		I. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. II. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji
Moguće teškoće:		Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića (~100 praznih listova)
Odgovorne osobe:		Vesna Vasić

4.FAKULTATIVNA NASTAVA

Fizika - 1. razred

Ciklus (razred)		Prvi razred opće gimnazije
Cilj:		Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati sa znanstvenim načinom istraživanja pri čemu će razvijati prirodoslovnu pismenost koja se postiže izvedbom različitih oblika praktičnih radova. Učenike time potičemo na samostalnost, kreativnost, stvaranje vlastitog mišljenja i razvijanje kritičnog mišljenja.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju sklonost prema prirodoslovnim predmetima razvijati i poticati prirodoslovnu pismenost
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici trebaju pokazati da mogu analizirati, sintetizirati, argumentirati, procjenjivati, uspoređivati, istraživati, povezivati, postavljati hipoteze, vrednovati podatke i informacije, dokazivati osmišljavati, zaključivati, obrazlagati.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad Nastavnik i učenici Grupni istraživački rad. Učenici grupno istražuju izabranu temu proučavajući literaturu, postavljaju hipotezu, osmišljavaju način provjere hipoteze, pišu izvještaj, te prezentiraju svoj rad. Nastavnik učenike vodi u istraživanju koje će ih usmjeriti u njihovom praktičnom radu; potiče ih na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Podučava i provjerava ispravnost izvođenja praktičnog rada, te obradu podataka. 35 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Kabinet fizike, priručni materijal, literatura
Moguće teškoće:		Neopremljenost kabineta fizike literaturom i priborom koji bi pokrивao izradu praktičnog rada pojedine teme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Nastavnik vrednuje učenike stalnim praćenjem aktivnosti učenika u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednuju se eksperimentalne vještine, donošenje zaključka na temelju obrade i zapisa podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju eksperimenta, kreativnost u osmišljavanju eksperimenta, te kreativnost pri stvaranju i provjeravanju hipoteze. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa.
Okvirni troškovnik:		300 kn – 500 kn
Odgovorne osobe:		Natalija Bašković, prof.

Informatika za napredne

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	INFORMATIKA ZA NAPREDNE
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanja iz informatike, izrada programskih rješenja problema uz pomoć Arduino tehnologije
CILJ	Upoznavanje s Arduino tehnologijom Programiranje u Arduino programskom okruženju Upoznavanje i korištenje Arduino IoT tehnologiju Programiranje u Blynku Područja informatike za koju učenici pokazuju interes (digitalni alati)
ZADATCI	Rješavanje zadataka u Arduino i Blynk programskim alatima Izrada programskog rješenja za primjere iz života uz Arduino tehnologiju Korištenje digitalnih alata po izboru učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljubica Volarić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
SADRŽAJI	Arduino – preuzimanje i instalacija Arduino razvojnog okruženja Programiranje rada dioda – izrada semafora Petlje – korištenje tipkala Logičke funkcije Upravljanje diodama – upravljivi semafor Serijski monitor Blynk – instalacija i registracija na aplikaciju Widgeti Programiranje u Blynku – upravljanje diodama Izrada alarma Korištenje digitalnih alata za izradu obrazovnog materijala ili provjera znanja
OBLICI RADA	Individualna nastava Projektna nastava Rješavanje problema Primjena digitalnih alata
METODE RADA	Verbalne metode rada Frontalna nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2022./2023. godine – 1 sat tjedno
VREDNOVANJE	Pisane provjere znanja – rješavanje zadataka na računalu Vrednovanje kroz izradu obrazovnog materijala
TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI	Amortizacija uređaja (računala, projektor), potrošni uredski materijal

Kurikulumsko područje: **Financijska pismenost**

Ciklus (razred):		3.e razred
Cilj:		Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz četiri cjeline <i>ZAŠTITA POTROŠAČA, NOVAC, FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVODI TE PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA</i> učenici će steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.
Namjena:		Teorijske pojmove i pristupe o financijskoj pismenosti povezati sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini na kreativan način.
Očekivani ishodi/postignuća:		Bilo da je riječ o raspravi, plakatu, prezentaciji, mini istraživanju, debati, terenskoj nastavi, zajedničkomu posjetu ustanovama nastava se usmjerava na učenikovo samostalno proučavanje, istraživanje, obrađivanje i prezentiranje sadržaja kako bi se razvijale istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog, istraživački rad, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	35 sati godišnje
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, osobe iz javnog i privatnog sektora relevantne za teme financijske pismenosti, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada samostalnih radova (referata, prezentacija, eseja) i sl.
Okvirni troškovnik:		Približno 300 kn
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Ciklus (razred):		4.e razred
Cilj:		Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz četiri cjeline <i>ZAŠTITA POTROŠAČA, NOVAC, FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVODI TE PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA</i> učenici će steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.

Namjena:		Teorijske pojmove i pristupe o financijskoj pismenosti povezati sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini na kreativan način.
Očekivani ishodi/postignuća:		Bilo da je riječ o raspravi, plakatu, prezentaciji, mini istraživanju, debati, terenskoj nastavi, zajedničkomu posjetu ustanovama nastava se usmjerava na učenikovo samostalno proučavanje, istraživanje, obrađivanje i prezentiranje sadržaja kako bi se razvijale istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog, istraživački rad, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	35 sati godišnje
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, osobe iz javnog i privatnog sektora relevantne za teme financijske pismenosti, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada samostalnih radova (referata, prezentacija, eseja) i sl.
Okvirni troškovnik:		Približno 300 kn
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Naziv:	Fakultativna nastava-Financijska pismenost
Ciklus (razred):	2.e razred
Cilj:	Razvijanje vještina financijske pismenosti
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Kako je financijska pismenost kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka učenici će kroz četiri cjeline/modula steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti
Namjena:	Kroz različite oblike rada na kreativan način povezati teorijske pristupe i pojmove sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini kako bi učenici stekli osnovne financijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća:	Istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom financijskom životu
Ishodi međupredmetnih tema:	MPT poduzetništvo : C.2.1. istraživanje procesa proizvodnje dobara , pružanja usluga i obavljanja gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT građanski odgoj i obrazovanje : A.3.2. promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti; A.1.3. upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Rasprava, plakat, prezentacija, mini istraživanje, debata, predavanje, terenska nastava, zajednički posjet ustanovama i drugo
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2.e razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Proučavaju, istražuju, obrađuju i prezentiraju sadržaj
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Verbalne metode, dokumentacijska metoda, neposredan uvid u stvarnost, metoda pisanja i drugo
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2022./2023., 1 sat tjedno
<i>Potrebni resursi:</i>		Hamer papir, obični papiri, olovke, flomasteri, spajalice i drugi uredski materijal, ploča i kreda, pc, projektor i platno za prezentacije ili ploča za prezentaciju
<i>Moguće teškoće:</i>		Epidemiološka situacija, nedostatak resursa i financijskih sredstava za realizaciju planiranog, nezainteresiranost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Izrada prezentacije ili plakata, rasprave, razgovori, izrada domaće zadaće, izrada pisanih osvrta, pisani radovi učenika, mini istraživanja, debata i drugo
<i>Okvirni troškovnik:</i>		500 kn po učeniku
<i>Odgovorne osobe:</i>		Tomislava Vančina Brajdić

ŠKOLA I ZAJEDNICA

<i>Naziv:</i>	Škola i zajednica (ŠIZ)
<i>Ciklus (razred):</i>	Drugi treći razredi srednje škole
<i>Cilj:</i>	U predmetu Škola i zajednica učenici će: • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstvenoistraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	STRUKTURA-DOMENE PREDMETNOG KURIKULUMA: 1. POVEZANOST: Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju

	empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost. 2. DJELOVANJE Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit. 3. DOBROBIT Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.
<i>Namjena:</i>	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave Škola i zajednica
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik na kraju procesa učenja u poučavanju u predmetu ŠiZ: • Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.

	• Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. • Sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. • Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. • Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici • Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. • Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. • Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. • Sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit RAZRADA ISHODA: Učenik: • Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. • Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. • Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici. • Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici. • Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici. • Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama. • Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.
--	---

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. UKU A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. A.4.3. Promiče ljudska prava.
---	--

A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
 A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
 B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
 C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
 C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
 A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
 A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
 A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
 B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.
 C.5.2. Volontira u zajednici.
 C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
 C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.
ZDR A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
 A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
 A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
 A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
 B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
 B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
 B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.
 B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
 B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
 B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
 B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
 B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
 B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
 B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
 B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
 B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
 B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
 B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

	B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od ideje do realizacije. B.4.2. Planira i vodi aktivnosti. B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornosti poduzetništvo za rast i razvoj pojedinaca i zajednica. C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) C.4.3. Objašnjava osnovne svrhe financijskih institucija i koristi financijske usluge. C.5.1. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). C.5.2. C.5.3. Objašnjava osnovne svrhe i korištenje financijskih usluga.
--	--

Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici drugih i trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenje počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka: • PROMISLI • ISTRAŽI • STEKNI ISKUSTVO • DJELUJ • REFLEKSIJA DIONICA: PROMISLI Mapiranje Upoznavanje s temom Odabir pojave Formuliranje problema Mapiranje aktera Refleksija DIONICA: ISTRAŽI Formuliranje istraživačkog problema Upoznavanje s osnovnim metodama Prikupljanje podataka Provedba istraživanja Sistematizacija prikupljenih podataka Osnovna analiza DIONICA: STEKNI ISKUSTVO Organizacija mjesta i prostora Provedba vremena u prostoru Sinteza iskustva učenja DIONICA: DJELUJ Planiranje aktivnosti Načini provedbe aktivnosti Provedba aktivnosti REFLEKSIJA Osvrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.
	Trajanje izvedbe:	70 sati godišnje
	Potrebni resursi:	Učionica, računalo, projektor, Internet, fotoaparat, hamer papir, markeri

<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika Ovisno o odabranom problemu: manjak razumijevanja za odabrani problem i dostupnost lokalnih vlasti Ovisno o odabranom problemu: manjak financija za realizaciju rješenja problema
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	ELEMENTI OCJENJIVANJA: 1. USVOJENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE – odgovornost učenika, samostalnost i samoinicijativnost, komunikacija i suradnja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	5.000,00 kn – trošak prijevoza, hamer papir, markeri...
<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti po područjima

Kurikulumsko područje: **Ponos domovine**

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		Ponos domovine
Cilj:		Upoznavanje kulturne baštine, povijesti, umjetničkih i znanstvenih postignuća Hrvata kroz prošlost Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom nasljeđu prostora kojega baštinimo Razvijanje domoljublja na pozitivnim osnovama tolerancije i suživota prema ostalim pojedincima i kulturnim krugovima koji su svojim djelovanjem dali obol razvitku kulture na našem tlu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poticanje ljubavi prema domovini i sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenitostima događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva
Namjena:		Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvaćanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno moći provoditi daljnje istraživanje o prošlosti i ulozi Hrvata u opće europskom kontekstu, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći prenijeti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
Potrebni resursi:		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja
Međupredmetne teme		Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj
Ishodi međupredmetnih tema		C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Okvirni troškovnik		Oko 2500 kn (troškovi pripreme materijala, za putne troškove)
Odgovorne osobe		Hrvoje Musinov, Slađana Srkoč, Boris Levar

Naziv:		POSJET IZLOŽBAMA GRADSKE KNJIŽNICE J. MAJNARICH, DELNICE
Ciklus (razred):		srednjoškolci
Cilj:		upoznavanje s radom i djelovanjem gradske knjižnice
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje i aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici
Namjena:		Upoznati se s radom Gradske knjižnice J.Majnarich
Očekivani ishodi/postignuća:		interes
Ishodi međupredmetnih tema:		osr.A.4.1. osr A.1.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	Srednjoškolci, knjižničarke
	Načini učenja (što rade učenici):	Timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška
	Trajanje izvedbe:	Tokom školske godine
Potrebni resursi:		Slobodno vrijeme
Moguće teškoće:		Nema ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Dobrovoljno sudjelovanje u aktivnosti
Okvirni troškovnik:		Nema ih
Odgovorne osobe:		Knjižničarka Škole

Naziv:		POSJET RADIO POSTAJI GORSKI KOTAR
Ciklus (razred):		2.A
Cilj:		uključiti učenike (web novinare i mlade knjižničare) u širenje vidika te ih upoznati s radom neke vrste medija
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje u aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici kroz medije
Namjena:		upoznati se s radom rado postaje GK
Očekivani ishodi/postignuća:		interes za medije
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1. osr A.1.3. ikt A.4.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	izvanučionička nastava
	Sudionici:	učenici 2.a
	Načini učenja (što rade učenici):	timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	dvosatni posjet radio postaji
Potrebni resursi:		nisu potrebni
Moguće teškoće:		veća opterećenost učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Objava izvješća na društvenoj mreži Škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:		WEB NOVINARI
Ciklus (razred):		zainteresirani učenici
Cilj:		načini informiranja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Upoznati učenike kritičkom promišljanju, pretraživanju
Namjena:		praćenje aktualnosti i upoznavanje s različitim medijama, njihovim osobinama
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Interes za
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		go A.4.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.4.
Način realizacije	Oblik:	radionice
	Sudionici:	učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	timsko-suradno i individualno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		računalo
Moguće teškoće:		Nedostatak slobodnog vremena
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		objava i praćenje na web stranici Škole i virtualnoj knjižnici Škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>		nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>		Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:		8.FOTO I HAIKU NATJEČAJ
Ciklus (razred):		Zainteresirani srednjoškolci
Cilj:		Poticanje kreativnosti
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, suradnju, samostalnost, originalnost u izražavanju
Namjena:		Razližitim metodama obraditi zadano
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Objava najuspješnijih radova na Virtualnoj izložbi, prostoruu srednjoškolske knjižnice
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		ikt.C.4.3.
Način realizacije	Oblik:	Rad na terenu
	Sudionici:	Zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	Zadani rok po vremeniku

<i>Potrebni resursi:</i>	Potrebna stvaralačka oprema i mašta
<i>Moguće teškoće:</i>	Nama ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Zadovoljstvo ostvarenim kroz samoprocjenu
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nam ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	knjižničarka

<i>Naziv:</i>	VIRTUALNA KNJIŽNICA SREDNJE ŠKOLE DELNICE	
<i>Ciklus (razred):</i>	Web novinari i knjižničari	
<i>Cilj:</i>	Uređivanje virtualne knjižnice srednje škole Delnice	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje kritičkog mišljenja	
<i>Namjena:</i>	edukacija	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	interes učenika za informiranjem	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	timsko-suradno učenje
	<i>Sudionici:</i>	srednjoškolci
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	istraživački rad
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	dijalog, prezentacija
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom cijele školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>	web pretraživanje	
<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljno slobodnog vremena	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	aktualizacija provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka renier Valinčić, prof. i dipl.bibl.	

<i>Naziv:</i>	KREATIVNE RADIONICE	
<i>Ciklus (razred):</i>	svi razredi škole	
<i>Cilj:</i>	omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	slobodno istraživanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja	
<i>Namjena:</i>	učenje upoznavanjem različitih tehnika	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	likovno izražavanje na zadane teme	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku D.4/5.2. uku C.3.1.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	radionički pristup
	<i>Sudionici:</i>	učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	izražavanje kreativnošću
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	dijaloški
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom cijele školske godine

<i>Potrebni resursi:</i>	radni materijali
<i>Moguće teškoće:</i>	nedostatak slobodnog vremena
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izložba učeničkih radova; podjela zahvalnica
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl.bibl.

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

Ciklus (razred):		LITERARNA GRUPA
Naziv aktivnosti:		izvannastavna aktivnost – literarna grupa
Cilj:		razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti i kreativno stvaralaštvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		nastavak kontinuiranog razvijanja učeničke kreativnosti u Srednjoj školi Delnice sudjelovanjem na raznim literarnim natjecajima i kulturnim događanjima
Namjena:		omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za djecu i starije, artikulacija tema iz programa koje korespondiraju s temama iz građanskog odgoja kao što su teme vezane uz nasilje na internetu, upoznati hrvatsku kulturnu baštinu, obilježiti velike književne obljetnice u suradnji s gradskom knjižnicom i školskom knjižnicom
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
Međupredmetne teme:		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima
Način realizacije	Oblik:	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	Sudionici:	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, djelatnici radio postaje Gorski kotar
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju na tekućim literarnim natjecajima npr. LiDraNo, Europa u školi, KAJ, Pišem ti pismo itd. sudjeluju na književnim susretima

		sudjeluju u snimanju video materijala sudjeluju na književnim večerima i promocijama sudjeluju na Goranskom sijelu sudjeluju na foto natjecajima školske knjižnice i gradske knjižnice Požega i Velika Gorica sudjeluju na školskim priredbama sudjeluju u radionicama kreativnog pisanja sudjeluju na ostalim tekućim literarnim i vido natjecajima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		1000,00 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof.

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

<i>Ciklus (razred):</i>		zainteresirani učenici
<i>Naziv aktivnosti:</i>		ZAVIČAJNI GOVOR
<i>Cilj:</i>		upoznati učenike i nastavnike s načinom prikupljanja jezične građe, terenska nastava i suradnja s udrugom Ljubitelji lokvarskih starina, obilazak zbirke uz stručno vodstvo
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Stručno usavršavanje nastavnika i učenika u području prikupljanja i bilježenja dijalektalne jezične građe nastavak projekta Zavičajni govor te međupredmetna suradnja s Geografijom, Kemijom, Matematikom i Biologijom
<i>Namjena:</i>		poticati stručno usavršavanje na području zavičajne dijalektologije, osvijestiti potrebu očuvanja zavičajno bitnih uporabnih predmeta
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		osvijestiti vrijednost zavičajne baštine i tradicijskih predmeta, bilježiti i kreativno prezentirati viđeno
<i>Međupredmetne teme:</i>		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Način realiz</i>	<i>Oblik:</i>	predavanje Mirjane Pleše u zavičajnoj zbirci Picirk u udruzi Ljubitelji lokvarskih starina u Lokvama

	<i>Sudionici:</i>	učenici nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	usavršavaju se
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	6 sati
<i>Potrebni resursi:</i>		financijska sredstva
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Prezentacije, plakati, razgovor, materijal za zavičajnu zbirku tiskanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>		prijevoz
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof. Valentina Tomac, prof. vanjski suradnik: Mirjana Pleše

<i>Naziv:</i>		Stručni posjet (terenska nastava)
<i>Ciklus (razred):</i>		2. E
<i>Cilj:</i>		Praktične spoznaje o novčanom poslovanju
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Posjet nekoj od institucija ovlaštenih za platni promet (npr. poslovnoj banci ili FINA-i)
<i>Namjena:</i>		Povezivanje teoretskog i praktičnog
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Omogućiti učenicima stjecanje osobnih doživljaja vezanih uz rad institucija platnog prometa
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2. E, nastavnik predmeta Računovodstvo troškova i imovine
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru i mogućnostima institucije koju posjećuju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremaju, izlažu, poučavaju, surađuju, analiziraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat
<i>Potrebni resursi:</i>		
<i>Moguće teškoće:</i>		
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
<i>Okvirni troškovnik:</i>		
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirko Ivančević

Naziv:		Dodatna nastava njemačkog jezika
Ciklus (razred):		2.a, 3.ab, 4.a, 4. b razred
Cilj:		Upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja s društvenog, kulturnog i osobnog aspekta, proširivanje znanja i razvijanje jezičnih vještina Uvježbavanje vještina i strategija rješavanja zadataka čitanja s razumijevanjem/slušanja s razumijevanjem/pisanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje sa zanimljivostima vezanim uz kulturu i civilizaciju germanskih sredina, obilježavanje bitnih datuma i događaja. Priprema zainteresiranih učenika za sve razine natjecanja njemačkog jezika i priprema za državnu maturu.
Namjena:		Učenici 2.a, 3.ab, 4.a, 4. b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti pozitivan odnos prema drugim kulturama, različitosti običaja i civilizacija, povezati stečena znanja i moći ih usporediti s vlastitom kulturom, samostalno pronalaziti informacije, sudjelovati u raspravama koristeći naučeni vokabular, koristiti jezična sredstva u govoru i pismu. Primijeniti naučene vještina i strategije rješavanja zadataka čitanja s razumijevanjem/slušanja s razumijevanjem/pisanja.
Očekivanja međupredmetnih tema		SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Učenici 2.a, 3.ab, 4.a, 4. b razreda Aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno istražuju različite izvore informacija, uče vještine suradničkog oblika učenja, uspoređuju kulturu, običaje i civilizaciju germanskih zemalja s vlastitom kulturom, sudjeluju u raspravama, argumentiraju, uvježbavaju i analiziraju različite vrste zadataka. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, 1 školski sat
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, mobitel, radni listovi, probni testovi
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika za aktivnosti, neredovitost pohađanja dodatne nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, prezentacija, mini-predavanja, razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, postignuti rezultati natjecanja te državne mature.
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i tiskanja materijala
Odgovorne osobe:		Ivana Lorković Pintač

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
DIGITALNI HERBARIJ

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije										
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija										
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije										
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td><td>Individualan rad, rad u paru, rad u grupi</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td><td>Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td><td>Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td><td>Tijekom proljeća 2023.</td></tr> </table>	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi	Sudionici:	Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.	Način učenja (što rade učenici):	Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju	Trajanje izvedbe:	Tijekom proljeća 2023.
Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi										
Sudionici:	Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.										
Način učenja (što rade učenici):	Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju										
Trajanje izvedbe:	Tijekom proljeća 2023.										
Potrebni resursi:	Mobitel, priručnik za određivanje biljaka										
Moguće teškoće:	Tehničke poteškoće										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka										
Okvirni troškovnik:											
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.										

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole
Cilj:		usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima
Namjena:		Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Radionice, Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.-predsjednica HCK Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, Snježana Krizmanić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
BIOLOGIJA PLUS

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije(zbog pandemije u manjim grupama (isti razred ili online)
Namjena:		Dodatna nastava iz biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera (zbog pandemije online) Izvođe pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole)) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija drugog Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada(online i uživo; radionice i okrugli stolovi). Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:	Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:	6000,00
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Glazbena umjetnost

Umjetničko područje:		GLAZBENA RADIONICA
Ciklus (razred):		1.-4. razred, sva usmjerenja
Cilj:		Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.
Namjena:		Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi:		Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici, mikrofoni
Međupredmetne teme		Nepouzdanost tehnologije u učionici
Ishodi međupredmetnih tema		I. Prepoznati vlastitu vrijednost, motivaciju i interese te razvijati svoje potencijale kroz umjetnički izričaj. II. Doprinijeti razvoju zajednice grupe u kojoj se učenik nalazi. III. Planirati izvedbu u skladu sa zadanim ciljevima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika.
Provjera ishoda:		Uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.
Okvirni troškovnik		Troškovi za ozvučenje
Odgovorne osobe		Sanja Petrušanec Pečar

Kurikulumsko područje: **DEBATA**

Ciklus (razred):		Svi razredi gimnazije od 1-4
Cilj:		Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave, uz toleranciju i poštovanje prema različitim stavovima, te aktualnim problemima u društvu. Glavni cilj je da se kroz konstruktivnu argumentaciju za određene prijedloge između skupina i pojedinaca dođe do rješenja, te doprinese uočavanju pravih društvenih vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Da se kroz debatu izgrade, kao osobe koje će sutra nakon srednje škole preuzeti odgovornost za sebe i sve članove što demokratskijeg i tolerantnijeg društva uz poštivanje ljudskih prava i zakona
Namjena:		Svim učenicima koji žele naučiti debatirati-dragovoljno, bez prisile.
Međupredmetne teme		osrB.2.3. različiti načini rješavanja sukoba osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici polaznici ove aktivnosti, poznavat će pravila debate i uloge govornika, osnove argumentacije, pobijanje argumenata i uvođenje kontraargumenata, kroz retoriku i logiku debate uz osnove pripreme i izvedbe debate.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici dvije skupine: početni i napredni polaznici
	Način učenja (što rade učenici)	Uče logiku i retoriku debate, definicije i kriterij, afirmaciju i negaciju, uz određivanje tema za debatu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, metoda simulacije i iskustvenog učenja, rasprava i analiza teksta.
	Trajanje izvedbe:	Prvo i drugo polugodište, 1 nastavni sat tjedno u školskoj 2021/2022 godini.
Potrebni resursi:		Nastavni materijali i priručnici za pripremu debate, uglavnom od Hrvatskog debatnog društva.
Moguće teškoće:		Nedostatak sredstava, kako bi učenici sudjelovali na debatnim turnirima u Hrvatskoj
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Debatni turniri, školsko i županijsko, državno prvenstvo u debati.
Okvirni troškovnik:		Za ovu školsku godinu oko 5 000 kn
Odgovorne osobe:		Anton Tadić

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina- **Vježbenička tvrtka**

Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Okupljanje što većeg broja učenika s ciljem popularizacije svijeta poduzetništva. Ovladavanje upravljanjem i vođenjem tvrtke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Približiti učenicima način poslovanja i vođenja tvrtke, na zamišljenom primjeru. U tu svrhu, učenici će kontaktirati sa ostalim vježbeničkim tvrtkama na području Hrvatske, razmjenjujući poslovnu dokumentaciju ali i osobna iskustva. Osim navedenog, učenici će podnositi prijave na javne pozive i donatorske natječaje.
Namjena:		Razvijanje poduzetničkog duha
Očekivani ishodi/postignuća:		Naučiti odabrati poslovnu ideju, provesti postupak osnivanja tvrtke. Provesti sve faze funkcioniranja tvrtke (ljudski resursi, proizvodnja, marketing, financije), izlagati na sajmovima. Učenici će podnositi razne prijave na javne pozive i donatorske natječaje.
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad 3.e, 4.e Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje 1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza,
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada poslovne dokumentacije, powerpoint prezentacije i/ili plakata
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

Redni broj	Športska aktivnost	Broj skupina Učenika	Sati tjedno	Nastavnik-voditelj
1.	Mali nogomet ž+m	20+10	2	Anton Tadić Boris Levar
2.	Kros ž+m	8+8	2	Boris Levar
3.	Plivanje ž	4	2	Boris Levar
	Ukupno:	50	6	

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		Mali nogomet
Cilj:		Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Anton Tadić
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o odazivu učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>		Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
<i>Okvirni troškovnik</i>		3000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>		Anton Tadić, Boris Levar

Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		KROS Ž+M
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Timski rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Boris Levar, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
Potrebni resursi:		Učenici, oprema i sportska pomagala
Moguće teškoće:		Ovisno o interesu učenika

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena- mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..
		Prva dva idu na Državno prvenstvo
Okvirni troškovnik		Nabava nove potrebne opreme- 4000 kn
Odgovorne osobe		Boris Levar
Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		PLIVANJE Ž
Cilj:		Okupiti što veći broj učenica. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Timski rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Boris Levar, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spreme, kondicijske pripreme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Učenici, oprema i sportska pomagala
Moguće teškoće:		Ovisno o interesu učenica
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja

<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme-2000 kn
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

Naziv:		MREŽA ČITANJA, 2022./2023.
Ciklus (razred):		zainteresirani učenici SŠ Delnice
Cilj:		afirmacija kulture čitanja, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika, oblikovanje kompetentnih čitatelja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		promicanje uloge knjižnice promicanje istraživačkog rada promicanje timskog rada promicanje individualnog napora
Namjena:		Istraživanje novih književnih djela
Očekivani ishodi/postignuća:		prelazak u viši rang kviza
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1. uku A.4/5.2. uku A.4/5.4
Način realizacije	Oblik:	kviz znanja
	Sudionici:	učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	čitanje zadanih naslova
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	istraživačka
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:		knjige
Moguće teškoće:		preopterećenost drugim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		rezultate natjecanja iskoristiti za usmjeravanje budućih aktivnosti
Okvirni troškovnik:		Troškovi nabave knjiga za natjecanje
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Valinčić, dipl. bibl., prof.

Naziv:	MLADI KNJIŽNIČARI
Ciklus (razred):	Zainteresirani učenici SŠ Delnice
Cilj:	Približiti učenicima svijet knjige; Omogućiti učenicima zadovoljstvo potrebe druženja s knjigom i uz knjigu; Utjecati na što kvalitetnije učeničko pismo i usmeno izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	izgrađivati kulturu čitanja; razvijati sposobnost korištenja različitih medija; uputiti učenike na način poslovanja knjižnice
Namjena:	
Očekivani ishodi/postignuća:	zainteresiranost za aktivnim sudjelovanjem
Ishodi međupredmetnih tema:	osr. B.5.2. osr. A.4.2. uku. A.4/5.4.

		ikt.C.4.3. goo.A.4.3.
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	susreti u knjižnici; postavljanje prigodnih izložbi; posjet Gradskoj knjižnici J.Majnarich, Delnice posjet lokalnoj radi o postaji organizacija radionica pomoć pri ažuriranju virtualne knjižnice radionica
	<i>Sudionici:</i>	zainteresirani učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	timsko-suradno učenje, individualni angažman
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom cijele školske godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	pametni telefoni, računala
	<i>Moguće teškoće:</i>	nedostatak dovoljno vremena
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	nagrađivanje i podjela zahvalnica
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA
2. CILJ
3. OČEKIVANI ISHODI
4. OBLIK
5. SUDIONICI
6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)
7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
8. TRAJANJE IZVEDBE
9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici prvih razreda-planira se izlet u Hrvatskoj.
2. Učenici drugih razreda-planira se dvodnevni izlet u Hrvatskoj (svibanj 2023.).
3. Učenici trećih razreda – planira se naturalno putovanje u nekoj od zemalja EU (travanj 2023.).
4. Učenici završnih razreda (4.a, 4.b, 4.e, 3.m) ove školske godine planiraju putovanje u Sarajevo i Mostar - travanj 2022.

Ostale planirane aktivnosti:

Naziv:		POSJET SINAGOGI I ISLAMSKOM CENTRU U RIJECI
Ciklus (razred):		svi zainteresirani razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, židovstva i islama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова - aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe:		listopad, studeni 2022.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, prof., Anton Tadić, prof.

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:		Posjet/posjete Zagrebačkom velesajmu (Jesenski ZV, Proljetni ZV-obrtnički sajam)
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih programa
Cilj:		Posjetiti neke od sajmova Zagrebačkog velesajma i uvidjeti načine njihove organizacije te aktivnosti koje se u sklopu njih provode
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici strukovnih usmjerenja tijekom svog srednjoškolskog obrazovanja obrazovanja kroz više nastavnih predmeta uče o važnosti sajamskog poslovanja, a ova terenska nastava čini nadopunu propisanu Okvirnim nastavnim planom i programom pružajući učenicima neposredan uvid u problematiku sajamskog poslovanja i u sve izložene predmete/sredstva za obavljanje strukovnih zanimanja
Namjena:		Učenicima svih razreda strukovnih zanimanja
Očekivani ishodi/postignuća:		- Upoznati problematiku sajamskog poslovanja i svega što je uz njega vezano
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih zanimanja Nastavnici strukovnih predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija

	Trajanje izvedbe:	Jednodnevni izlet/izleti Plan realizacije tijekom šk.god. 2022./2023.
Potrebni resursi:		Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika Stručno vodstvo
Moguće teškoće:		Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		U nastavi spomenutih nastavnih predmeta u kojima se obrađuju spomenuti sadržaji. Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		cca 150,00 kn po učeniku po jednom putovanju/terenskoj nastavi
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić i ostali strukovni nastavnici

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:	Posjet Hrvatskoj Narodnoj Banci, Zagrebačkoj burzi, HGK i/ili HOK-u	
Ciklus (razred):	2.e, 3.e i 4.e	
Cilj:	Posjetiti navedenu instituciju ili institucije, i upoznati njezinu organizaciju rada, njezine/njihove aktivnosti te način njihovog provođenja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera kroz više nastavnih predmeta tijekom svog četverogodišnjeg obrazovanja uče o spomenutim institucijama, a ova terenska nastava služi kao nadopuna klasičnoj učioničkoj nastavi pružajući učenicima neposredan uvid u ekonomsku stvarnost RH	
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije	
Očekivani ishodi/postignuća:	- Upoznati zadaće i uloge spomenutih institucija - Upoznati djelokrug rada i način organizacije spomenutih institucija - Uočiti važnost navedenih institucija i njihovu ulogu u ekonomskom životu RH	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	Jednodnevni izlet Plan realizacije tijekom šk.god. 2022./2023.
Potrebni resursi:	Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika Stručno vodstvo	

Moguće teškoće:	Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:	cca 150,00 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Tomislava Vančina Brajdić i ostali nastavnici ekonomije

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:		Terenska nastava- Dan Europe- Europski tjedan
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Republika Hrvatska predsjedava Vijećem Europske unije 2020., a iste je godine Grad Rijeka Europska prijestolnica kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka na Dan Europe koji se slavi 09.svibnja
Namjena:		Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti poduzetništva u svijetu i RH; Značenje inovacija i razvoja novih proizvoda i usluga, povlačenje sredstava iz EU fondova
Očekivani ishodi/postignuća: MPT Poduzetništvo C-2.1.		Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanje usluga i gosp.djelatnosti u zajednici
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:		Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal
Moguće teškoće:		Financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera za vrijeme i nakon analize događanja
Okvirni troškovnik:		2 500,00
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Ciklus (razred):	Učenici šumarskog i ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Upoznati učenike s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije, s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru te s šumskom florom i faunom Gorskog kotara kroz posjet Staroj Sušici gdje se nalazi Centar za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ, Centar za posjetitelje o velikim zvijerima frankopanski dvorac te posjet novootvorenom Stalnom postavu Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih .
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru.
Očekivani ishodi/postignuća:	• Razviti svijest o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Uočiti utjecaj klime i klimatoloških činitelja na fitocenuzu i očuvanje okoliša • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotara kao i Grada Delnica te za sprječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine, vrste šumskog drveća i grmlja te ostalog biljnog svijeta • Razlikovati vrste divljači te njihova obilježja i specifičnosti • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe te primjeniti u šumarskoj struci) • Izraditi svojevrсну turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja • Razviti svijest o potrebi korištenja znanstvenih dostignuća u praksi • Steći sposobnost obrade i primjene podataka važnih za šumarsku struku
Očekivanja međupredmetnih tema	go C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

		odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici šumarskog i ekonomskog usmjerenja
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi meteorologije i osnovama turizma (marketinga)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv:		POLITIKA I GOSPODARSTVO Posjet Zakonodavnoj vlasti - SABOR RH (12.2022.), posjet Županijskoj skupštini u Rijeci u siječnju 2023.
Ciklus (razred):		4a, 4b, 4e, 2m, 3m
Cilj:		Obrazovati učenike za politički i građanski odgoj u društvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U suvremenom društvu veoma je važan politički i građanski odgoj za život u demokratskom društvu, te priprava učenika za samostalni život nakon srednje škole i susret sa vrijednostima u društvu- vladavina prava i morala, te socijalizacija osobe i skrb za sebe i drugoga.
Namjena:		Učenicima za nastavak školovanja I uključenje u svijet rada
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora, donošenja Zakona
Način realizacije	Oblik:	Grupno sa promatranjem rada Zakonodavne vlasti
	Sudionici:	Učenici i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici):	Zorno promatraju sjednicu, a potom razgovaraju sa saborskim zastupnikom naše Županije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju Sabora RH
	Trajanje izvedbe:	2 sata(1sat sjednica-2sat rasprava)
Potrebni resursi:		Knjige i bilježnice
Moguće teškoće:		Nedostatak novaca za odlazak u Zagreb nekih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Na satima ponavljanja simulirat rad sabora kroz debate I raspravu
Okvirni troškovnik:		2.tisuće kuna(prijevoz DE-ZG), oko 1200 na relaciji DE-RI
Odgovorne osobe:		Anton Tadić i Hrvoje Musinov

Kurikulumsko područje: Vjeronauk, Hrvatski jezik, Ekonomija, Latinski jezik. Povijest, Biologija

NAZIV	Zapadna Istra; Poreč i okolica
CIKLUS (razred)	Učenici ekonomskog i gimnazijskog usmjerenja, učenici osnovne škole 7. – 8. razred zainteresirani za prirodoslovlje
CILJ	Upoznavanje učenika s poviješću i kulturnom, srednjovjekovnom baštinom kao primjerima turističkih atrakcija zapadne Istre. Upoznavanje turističkog kompleksa Valamar hotela i resorta kroz posjet i prezentaciju odjela rada u istom. Prepoznati kulturu i običaje prvih kršćana. Običi povijesne, religijske i kulturne lokalitete na

		području oko grada Poreča te prepoznati latinske natpise na pojedinim znamenitostima. Upoznati prirodne ljepote Istre – Jama Baredine kao geomorfološki spomenik te endemične vrste Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Steći spoznaje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama grada Poreča (Eufrazijeva bazilika) i okolice (jama Baredine). Kroz prezentaciju i demonstraciju stvarnog poslovnog procesa u Valamar resortu, steći dodatna znanja i kompetencije,
	Namjena:	U praksi spoznati vrste turističkih atrakcija koje nudi zapadna Istra i poslovne procese koji se odvijaju u turističkom resortu.
	Očekivani ishodi/postignuća:	SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti
NA ČI N RE ALI ZA CIJ E	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	Maja Štimac, prof. Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof. Sanja Šverko, prof. Jadranka Čop Bajraktaraj, prof. Svi zainteresirani učenici

	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote te su aktivni promatrači u prezentaciji rada turističkog kompleksa. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i povijest. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI		autobus, ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		mali broj zainteresiranih učenika, loša epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Učenici će po povratku s terenske izraditi izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		150 kn – po učeniku
ODGOVORNE OSOBE:		Maja Štimac, prof., Antonio Crnković, prof., Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof., Sanja Šverko, prof., Jadranka Čop Bajraktaraj, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.) uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć BIO OŠ D.7.1. Učenik primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava

	dobivene rezultate MT Osobni i socijalni razvoj (A.3.3, B.3.2., B.3.4), MT Poduzetništvo (A.3.1., B.3.2., C.3.1 i 3.2.), MT Zdravlje (B.3.2 C), MT Održivi razvoj (A. 3. 1) BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Hrvatski jezik, Vjeronauk, Ekonomija
NAZIV	Otok Krk – Vrbnik i Košljun
CIKLUS (razred)	2.E, 3.E, 4.E
CILJ	Upoznavanje učenika s poviješću i kulturnom, srednjovjekovnom baštinom kao primjerima turističkih atrakcija otoka Krka. Običi povijesne i kulturne lokalitete sa osvrtom na razvoj različitih pravnih oblika poduzetništva na otoku Krku. Stjecanje znanja o hrvatskom srednjovjekovlju s naglaskom na razvoj i uporabu pisama. Međupredmetna korelacija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjet najmanjoj ulici na svijetu i upoznavanje sa gastronomskom ponudom Vrbnika. Učenje i uvježbavanje nastavnih sadržaja vezanih uz povijest, vjeronauk i znamenitosti. Poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine. U praksi spoznati vrste turističkih atrakcija koje nudi otok Krk kao i primjere različitih pravnih oblika poduzetništva koji su proizašli iz razvoja tih turističkih atrakcija.
Namjena:	Učenici ekonomskog usmjerenja

Očekivani ishodi/postignuća:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof. Učenici
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i povijest. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad, jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI		autobus, prijevoz do Košljuna
MOGUĆE TEŠKOĆE		mali broj zainteresiranih učenika, loša epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Učenici će po povratku s terenske izraditi izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata. Obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Baške i okolnih mjesta. Razgovor o viđenom, razmjena dojmova.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		150 kn
ODGOVORNE OSOBE:		Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof.

MEĐUPREDMETNE TEME:	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.) uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
---------------------	--

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	1.A
Naziv:	MINERAL EXPO
Cilj:	Upoznati učenike sa strukturom i oblicima minerala
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati sa vrstama stijena prema nastanku i primjerima njihovog iskorištavanja za što im je potrebno i određeno predznanje o mineralima. Učenici će po dolasku u prostorije dvorane Mladost – Trsat moći se upoznati s oblicima, strukturom i mogućnostima valorizacije minerala kako u estetskom tako i medicinskom smislu. Iste mogu vidjeti i raditi na njima u smislu primjera radi izrade nakita.
Namjena:	Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave geografije i primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.

		osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.A razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, valoriziranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	2 sata
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, ulaznica
Moguće teškoće:		Prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Radni listić/izlazna kartica
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Bojana Kovačević

Ciklus (razred):	1.A i 1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s radom i sadržajem Meteorološke stanice u Delnicama te s obilježjima i načinom rada svih mjernih instrumenata u meteorološkoj stanici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnih predmeta Geografija i Meteorologija, učenici trebaju biti upoznati s klimatskim elementima, utjecajem klimatskih modifikatora te s uporabom osnovnih meteoroloških instrumenata i postupcima pri mjerenju.
Namjena:	Praktična primjena znanja stečena na nastavi Geografije iz područja Klimatologije u 1.A razredu te na nastavi Meteorologije u 1.Š razredu, povezivanje s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

		GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena.
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad Učenici 1.A i 1.Š razreda Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 2 sata
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, predavač
Moguće teškoće:		Sudjelovanje učenika s poteškoćama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Radni listić/izlazna kartica
Okvirni troškovnik:		Bez troškova
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Zaštićeno područje RH (odabrani nacionalni park/park prirode/strogi rezervat)

Ciklus (razred):		Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainresirani učenici Škole
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		ekološke prilagodbe organizama kopnenih/vodenih staništa, bioraznolikost, pravna regulativa, odgovornost i njegovanje vrijednosti, upoznavanje s rimskom baštinom
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, odhodati zadanu turu, cijeliti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Sanja Šverko promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2022. ili proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova
Okvirni troškovnik:		3500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Valentina Tomac, prof., Miroslav Grgur, prof., Sanja Šverko, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Kuća Velebita, Botanička staza

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i šumarski tehničari, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:		prepoznati i determinirati biljne vrste Velebita, prepoznati parametre prema kojima je Velebit zaštićen institucionalno, prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Velebita, družiti se, prepoznati važnost nacionalnih parkova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijiniti stanište u kojem živimo
Namjena:		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2022. ili proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparat
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta
Okvirni troškovnik:		4000,00
Odgovorne osobe:		nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Botanički i Zoološki vrt Zagreb/Rijeka/Ljubljana

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije
Namjena:		Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kao primjerima instucionalizirane zaštite organizama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava učenici, Mirna Bogić, prof., stručni suradnici Parkova promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio-vizualne sadržaje (po želji), objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red jesen 2022. ili proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici, nastavnica, prijevoz
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnice, nezainteresiranost učenika, preskupi prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka
Okvirni troškovnik:		1500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof. i Arijana Šercer, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole
Cilj:		Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
Namjena:		Posjet Festivalu znanosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija
Moguće teškoće:		Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, razgovor
Okvirni troškovnik:		3000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof., Ivona Jerbić, prof., Arijana Šercer, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
terenska nastava – **Zeleni vir** – Aktiv prirodoslovlja

Ciklus (razred):		1. i 3. razredi Gimnazija, 1. razred Šumarski tehničar
Cilj:		prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja
Namjena:		Terenska nastava izbornog predmeta i projekta
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati tipične vrste koje obitavaju na području Zelenog vira, odrediti gustoću populacije na zadanom primjeru, prepoznati, slikati i objasniti prilagodbe organizama na stanište, koristiti dihotomske ključeve i digitalne ključeve za determinaciju, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, odrediti geomorfološke značajke terena, koristiti osnovne GLOBE protokole sa svrhom boljeg razumijevanja staništa, izračunati gustoće populacija i predvidjeti kretanja (hipotetski), zapisati podatke i analizirati u obliku rada, izraditi video Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Bojana Kovačević, Miroslav Grgur, Arijana Šercer, Ljubica Volarić izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju objašnjava, motivira, opisuje, organizira jesen 2022. ili proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor, izrada plakata
Okvirni troškovnik:		1000,00
Odgovorne osobe:		Bojana Kovačević, prof., Miroslav Grgur, prof., Arijana Šercer, prof., Ljubica Volarić, prof., Mirna Bogić, prof., Ivona Jerbić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

Ciklus (razred):		4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani učenici 4.b
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)
Namjena:		Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Terenska nastava – **Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ**

Ciklus (razred):		3.a i 4.a izborni predmet Mikrobiologija
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)
Namjena:		Posjet Mikrobiološkom laboratoriju
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb (npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):		2.,3. I 4. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1.š
Cilj:		Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene
Namjena:		Terenska nastava
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja

		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, Bojana Kovačević, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Tijekom nastavne godine 2022/2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika i ustanova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru
Okvirni troškovnik:		1500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):		2. i 3. i 4. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1. razred Šumarski tehničar
Cilj:		na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija
Namjena:		prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku
Očekivani ishodi/postignuća:		samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira proljeće 2023. A.2.4./5. Učenik se koristi
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Potrebni resursi:		prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		prezentacija, plakat, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Miljana Kurjega, prof.

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):		3. i 4. razredi	
Cilj:		povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji s naglaskom na epidemiologiju s obzirom na trenutačnu situaciju	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom	
Namjena:		suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo	
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad	
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo	
	Način učenja (što rade učenici):	sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, promiču način života	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje	
	Trajanje izvedbe:	cijela nastavna godina	
Potrebni resursi:		Prijevoz	
Moguće teškoće:		spriječenost sudionika, nezainteresiranost djece	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata, razgovor	
Okvirni troškovnik:		2000,00	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.	

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):		svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija i 1. razred Šumarski tehničar; 4. razredi Gimnazija
Cilj:		upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrstama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“
Namjena:		posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./23
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):	Prvi i drugi razredi Gimnazija i 1. razred šumarski tehničar u sklopu predmeta Biologija
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:	Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama

Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša, odrediti i izmjeriti odabrane parametre kvalitete vode te izraditi istraživački rad Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Bojana Kovačević, Miroslav Grgur, Ivona Jerbić promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2022. ili proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:		2500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof. Bojana Kovačević, prof., Miljana Kurjega, prof.

Otvorena vrata Ruđera Boškovića i/ili PMF-a u Zagrebu i/ili Matematičkog odjela u Rijeci

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1. razred šumarski tehničar
Cilj:		Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu
Namjena:		Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF i/ili Matematički odjel u Rijeci
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i opisati viđene projekte i pokuse Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima
	Sudionici:	

	Način učenja (što rade učenici):	Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red Proljeće 2023.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof, Bojana Kovačević, prof.

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Izlet – jednodnevni
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Salzburg s primarnim ciljem upoznavanja austrijske kulture i civilizacije u okviru nastave predmeta njemačkoga jezika.
Namjena:	Obići grad Salzburg i upoznati se s infrastrukturom, načinom života, poviješću, umjetnosti i arhitekturom.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati Austriju te njezinu saveznu pokrajinu Salzburg.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici svih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati gradove savezne pokrajine Salzburg i njezin kraj, znamenitosti te osobitosti tog područja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Jedan nenastavni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Autobus, ulaznice, vodiči
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti (restrikcije vezane uz epidemiju bolesti Covid-19)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:		400 kuna / učenik
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, prof., Ivana Lorković-Pintač, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje-Terenska nastava- **Turizam u Gorskom kotaru**

Ciklus (razred):	4.A i 4.B
Cilj:	Upoznati učenike s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (Stalni postav Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih, izvor Kupice, Zeleni vir i Vražji prolaz, Munjara).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 4. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati s oblicima turizma, čimbenicima razvoja turizma, načinima turističke valorizacije prostora, učincima turizma na gospodarstvo, stanovništvo i okoliš te s održivim razvojem turizma. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ B.A.4.5. Učenik razlikuje i analizira mjesta i prakse provođenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru. • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe)

		• Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 4.A i 4.B razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili letka (turističke reklame)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost –Terenska nastava- posjet kući Rački**

Ciklus (razred):		2. razred, Opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika
Namjena:		Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Resursi škole
Moguće teškoće:		nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
Okvirni troškovnik:		nema troškova
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Ciklus (razred):		1.-4. razred, Opća gimnazija
Naziv:		Posjet goranskoj kiparskoj radionici Lokve
Cilj:		Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svog kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti koje je posjetio i /ili upoznao (učitelj odabire od preporučenih sadržaja one koji su dostupni učenicima: muzej, galerija, izložba, radionica, kazalište).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		– organiziranje različitih vrsta nastavnih aktivnosti u prostoru muzeja/galerije – uključivanje učenika u aktivnosti organizirane od kulturno-umjetničkih institucija (različite vrste radionica) – posjet umjetničkom ateljeu, arhitektonskom ili dizajnerskom studiju i sl. – osmišljavanje i izvedba projekata u suradnji s umjetnicima.
Namjena:		Terenska nastava : suradnja sa gradskom knjižnicom „Janet Majnarich” Delnice, suradnja sa Goranskom kiparskom radionicom Lokve: posjeti, radionice, izložbe, projekti, suradnja s umjetnicima
Očekivani ishodi/postignuća:		
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
		Predmetni nastavnik, učenici Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
		1.školski sat u školskoj 2022./2023. godini
Potrebni resursi:		Resursi škole
Moguće teškoće:		Troškovi putovanja: Lokve
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja: Lokve
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost – Terenska nastava- umjetnička baština**

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život -uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturno-povijesnom razvoju) -spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti -razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline -razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma).
Namjena:		Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji u Zagrebu i Rijeci i Gorskom kotaru
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama)
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Međupremetne teme:
	Način učenja (što rade učenici):	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Trajanje izvedbe:	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
		Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo
Potrebni resursi:		Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama
Moguće teškoće:		Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timskoga rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Tijekom školske godine 2022./2023., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu i Gorskom kotaru
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Odgovorne osobe:		Nedovoljan broj učenika i troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu imaju zadatak.
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		NOĆ MUZEJA
CIKLUS (razred)		1. – 4. razred SŠ
CILJ		Upoznavanje učenika s radom muzeja. Uvođenje učenika u samostalno istraživanje. Upoznati učenike s radom muzejske ustanove i načinom prezentiranja izložbenog materijala te njegovim vrednovanjem.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će razgledati izložbu o muzejskim velikanima i osobnostima koje su zadužile hrvatsku kulturu. Učenici će prepoznati muzej kao centar istraživanja, inovacije i primjene novih znanja i tehnologija.
Namjena:		Upoznati učenike s muzejskim sadržajima. Poticati interes učenika za upoznavanje nacionalne kulture i baštine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Poticanje duhovnog razvoja učenika. Pobuditi interes za širenje vidika. Razvijanje kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof., zainteresirani učenici škole
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	obilaze muzeje, sudjeluju u radionicama
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju put do Rijeke, planiraju posjete određenim muzejima, dogovaraju posjet sa djelatnicima muzeja
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		autobusna karta
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se praćenjem rada učenika, na satu Hrvatskog jezika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		50kn
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3.3 Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Kurikulumsko područje: Vjeronauk, Etika

Naziv:		POSJET MANASTIRU GOMIRJE
Ciklus (razred):		svi razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		. Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, kroz pravoslavlje
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svizainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe:		travanj, svibanj 2023.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe	Antonio Crnković, prof., Maja Štimac, prof., Anton Tadić, prof.

Kurikulumsko područje: Strojstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s automobilskom industrijom
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Učenici mogu vidjeti nove modele automobila, gospodarskih vozila i motocikala u koja se ugrađuju najnovija tehnička rješenja, urađaji i oprema. Posebno je važno uvidjeti alate i opremu za održavanje te popravak takvih vozila
Namjena:		Razvijanje tehničke kulture i stjecanje navike posjećivanja takvih mjesta
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici trebaju uvidjeti gdje i kako pratiti nove trendove auto industrije posebno alate i uređaje za svoje zanimanje.
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, Zagreb Auto Show, pod nazivom: Međunarodni salon automobile, gospodarskih vozila, motocikala i prateće industrije
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanje uz stručno vodstvo nastavnika tehničke naprave, strojeve , uređaje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Komentira alte i uređaje koji su izloženi na sajmu. Kontaktira zajedno s učenicima, stručno osoblje koje zastupa proizvođača opreme te objašnjava princip rada uređaja s demonstracijom, ukoliko je tako osmišljena prezentacija dotične opreme.
	Trajanje izvedbe:	31.4. – 5.4. 2022.
Potrebni resursi:		Najpovoljnija ponuda prijevoznika
Moguće teškoće:		Nedostatak financija
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
Okvirni troškovnik:		Put u Zagreb i ulaznice 100,00 kn/osobi
Odgovorne osobe:		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s obrtništvom, opremom i mogućnostima otvaranja vlastitog obrta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja automehanike, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području automehanike I poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, manifestaciji pod nazivom: 4. Zagrebački obrtnički sajam
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova vozila, praktično i teoretski
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine popravka te pokazuje na modelima vježbe
	Trajanje izvedbe:	Travanj, 2023.
Potrebni resursi:		Opremljena radionica s modelima i vozilima za dijagnostiku i održavanje vozila Dijagnostička oprema za razne sustave u cestovnim vozilima
Moguće teškoće:		Nedostatak opreme za pripremu takmičara
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
Okvirni troškovnik:		Put u Zagreb 700.00 kn/osobi
Odgovorne osobe:		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

Ciklus (razred):		1. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s poduzećem, opremom i mogućnostima vlastitog zapošljavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja bravarije, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području bravarije I poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet firmi Palfinger, Lučićka cesta bb, 51300 Delnice
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova brvarije, praktično i teoretski
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine izrade te pokazuje na modelima vježbe
	Trajanje izvedbe:	Listopad, 2022.

<i>Potrebni resursi:</i>	Opremljena radionica s bravarskim modelima, alatima I opremom bravarije
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak opreme za pripremu
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>	Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Put u Lučice, 0.00 kn/osobi
<i>Odgovorne osobe:</i>	Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

7. PROJEKTI I PROGRAMI

Ciklus (razred):		1. i 2. razred opće gimnazije
Cilj:		Sudjelovanje u projektu “Šareni trijem” u suradnji s organizatorom izložbe prof. M. Joksimović i u suradnji s Arheološkim muzejom Pula.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proučavanje antičke baštine na prostoru Hrvatske. Proučavanje rimske kulture, obitelji i običaja
Namjena:		Populariziranje klasičnih, odnosno latinskog jezika i antičke baštine u Hrvatskoj
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će proučiti i povezati ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti. Rasprava i zaključak o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz javnoga života rimske države
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad s učenicima kroz nastavu i dodatnu anstavu latinskog jezika
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 1. i 2. razreda opće gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	Samostalno proučavanje zadanih tema i rješavanje zadanih problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, demonstracije, razgovora, diskusije, suradničko učenje
	Trajanje izvedbe:	Priprema tijekom nastavne godine. Radovi će biti izloženi u Puli u svibnju 2023. godine.
Potrebni resursi:		Računalo, pisač, pisaći pribor, materijali potrebni za izradu zadane teme (pr. drvo)
Moguće teškoće:		Izostanak učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje i vrednovanje zadataka kroz nastavnu godinu 2022./2023. Sumativno vrednovanje nakon realiziranog zadatka (element ocjenjivanja Rad)
Okvirni troškovnik:		trošak puta na izložbu učeničkih radova u Pulu
Odgovorne osobe:		Sanja Šverko, prof.

Kurikulumsko područje: povijest-strojarstvo

Naziv projekta- **LUX IN TENEBRIS**

Voditelji: Radoslav Keča, Hrvoje Musinov

Ciklus (razred):		1,2,3 m/d- gimnazijski razredi
Naziv aktivnosti:		obnovljivi izvori energije
Cilj:		Razvijati svijest o potrebi obnovljivih izvora energije i njihovoj ulozi u razvoju suvremenog društva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.
Međupredmetne teme:		održivi razvoj
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te, te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.
Način realizacije	ishodi međupredmetne teme:	A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života. Obraduje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj. Prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici samostalno po uputama nastavnika izrađuju i modeliraju, ovisno o vremenu, makete vjetrenjača, solarnih panela i sl. Također, prezentiraju svoja postignuća ostalim učenicima. Grupa učenika izrađuje iz kalupa rimske uljanice i firma lampe, te prezentiraju način na koji su ljudi kroz povijest pokušavali što više iskoristiti prirodno osvjetljenje u arhitekturi onog vremena
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji planiraju, nadgledaju i svojim prijedlozima daju smjernice daljnjeg razvoja projekta

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	<i>tijekom nastavne godine</i>
<i>Potrebni resursi:</i>	Papir, elementi za izradu maketa, boja za printer	
<i>okvirni troškovnik</i>	5000 kn	
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Konačni produkt biti će prezentiran kroz izradu maketa, popraćen je statističkim podacima o korištenju i potencijalu obnovljivih izvora energije. Sve je popraćeno povijesnim pregledom (Energija kroz povijest)	

Biosigurnost i biozaštita

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Ciljevi projekta: - Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Razvijati kreativne načine izražavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije
Očekivani ishodi/postignuća:	oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje - razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka - razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja - razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine

		IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama - suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ i HZJZ Tijekom nastavne godine 2022. /2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Laptop/kompjutor, internet, kamera, plakati, uredski sitni materijal
Moguće teškoće:		Tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Strukovni programi – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Naziv:	Projekt Erasmus plus, SOEN 3
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Glavni cilj ovog projekta je uključiti, angažirati i osnažiti što više mladih u zajednici u kojoj žive, spriječiti visoku stopu nezaposlenosti i spriječiti odlazak mladih iz ruralnih područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Najvažniji prioritet projekta je osnaživanje mladih sveobuhvatnim obrazovanjem i socijalnim poduzetništvom kroz inovativne i integrirane pristupe kako bi preuzeli odgovornost za zajednicu u kojoj žive
Namjena:	Mladim ljudima (srednjoškolcima) u ruralnim područjima EU

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Razvoj društvenih i građanskih kompetencija mladih i to na razini srednje škole i općine/grada, razvoj osobne stručnosti, angažman mladih u obliku specifičnih društveno inovativnih projekata
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, razvija osobne potencijale B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Formalni i neformalni način te putem interneta – virtualni tečaj obuke, socijalno poslovanje, treninzi razvoja vještina i sposobnosti putem on line edukacije te treninzi uživo u direktnoj komunikaciji sa vršnjacima iz drugih EU zemelja sudionica projekta (ukoliko epidemiološka situacija to bude dozvoljavala)
	<i>Sudionici:</i>	Učenici ekonomskog usmjerenja naše škole, nastavnici ekonomskih predmeta, Lokalna razvojna agencija PINS u suradnji sa Agentura pre razvoj gemere iz Slovačke, Stoearyszszenie Edukacia przez Internet iz Poljske i partner škola iz Slovenije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Stiču znanja i vještine putem on line edukacija, samostalne izrade i razrade projektnih ideja, komuniciraju sa vršnjacima iz EU, predstavljaju svoje ideje, komuniciraju sa predstavnicima lokalne zajednice i JLUS-a
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Sudjeluju u on line edukaciji, pružaju podršku učenicima tijekom čitavog trajanja projekta, educiraju učenike uživo, sudjeluju u svim fazama projekta aktivno
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jesen 2021. – jesen 2023.
<i>Potrebni resursi:</i>		Sve potrebne resurse, izuzev dobre volje učenika i nastavnika i njihovog slobodnog vremena, pokriva i financira Lokalna razvojna agencija Pins
<i>Moguće teškoće:</i>		Nepovoljna epidemiološka situacija, školske i privatne obaveze učenika i nastavnika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Kontinuirana evaluacija projektnih aktivnosti tijekom čitavog trajanja projekta, kako od strane nastavnika, tako i od strane svih sudionika projekta
<i>Okvirni troškovnik:</i>		1.500,00 kn po jednoj školskoj godini (=3.000,00 ukupno)
<i>Odgovorne osobe:</i>		Voditeljica projekta Tomislava Vančina Brajdić

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Hrvatski jezik
NAZIV	Radijska emisija <i>Srednjoškolske priče</i>
CIKLUS (razred)	1. – 4. razred SŠ
CILJ	U suradnji s Radiom <i>Gorski kotar</i> emitirati radijsku emisiju o novostima, rezultatima i

		istaknutim projektima iz srednjoškolskog života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Nastavak snimanja radijskih emisija o značajnim događajima, aktivnostima i postignućima u SŠ Delnice
Namjena:		zainteresirani profesori i učenici škole
Očekivani ishodi/postignuća:		upoznati način na koji funkcioniraju mediji, razvijati suradnju među institucijama i pojedincima, vježbati komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici, djelatnici škole Iva Kezele, prof., Dražen Crnković - montaža
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	sudjeluju u snimanju radijske emisije-intervju s gostima
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad, artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno, predlažu goste
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (30 min emisija + 2 sata priprema)
POTREBNI RESURSI		snimač zvuka
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Radijska emisija
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
--	---

Predmetno područje: Hrvatski jezik

Naziv:		Nastava u prostorijama Gradske knjižnice i čitaonice Janet Majnarich u Delnicama Lektira u knjižnici
Ciklus (razred):		4.b, 4.a, 4.e
Cilj:		Upoznati učenike s lektirnim i izbornim djelima na zanimljiv i inovativan način
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U sklopu nastave književnosti učenici se upoznaju i analiziraju lektiru na drugačiji i inovativan način
Namjena:		Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave književnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		• učenik upoznaje stručnu literaturu čitaonice • učenik koristi pojmove relevantne u raspravi • učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave
Ishodi međupredmetnih tema:		UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 4.b razreda, 4.a i 4.e
	Načini učenja (što rade učenici):	• odabiru književno djelo iz čitaonice • analiziraju djelo ili određene cjeline/poglavlja/odlomke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• čitanje, analiza • usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	4-5 školska sata
Potrebni resursi:		Učenici,
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Učenički rad (pptx, plakat) koji će učenici izložiti
<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac Matija Kezele, KotarTeatar

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Naziv:		ERASMUS+ : p.s. Pokreni solidarnost!
Ciklus (razred):		svi razredi
Cilj:		razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		- potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji; - pokazati mladima kako analizirati slike; - razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; - primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju; - potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, mentalno zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija
Namjena:		- razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografija i kreativnog pisanja; - učenici će razumjeti pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; - razumjeti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava; - aktivno sudjelovati u organiziranju akcija u lokalnoj zajednici - bolje povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, rasizma, mentalnog zdravlja mladih
Način realizacije	Oblik:	radionice
	Sudionici:	svi
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Serijske interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, mentalno zdravlje mladih, rasizam; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti; akcije solidarnosti u lokalnim zajednicama – međuvršnjačko učenje – radionice
	Trajanje izvedbe:	Kroz godinu
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Epidemiološka situacija

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	aktivnosti će se vrednovati kroz upitnike za nastavnice, davanje povratnih informacija učenika/ca rezultati će se koristiti u sklopu nacionalne i transnacionalne kampanje, biti diseminirani na web stranici projekta (www.fraternity-card.eu), kroz društvene mreže partnerskih organizacija i škola, ali i prezentirani nadležnom Ministarstvu i Agenciji za odgoj i obrazovanje kao primjer dobre prakse bavljenja građanskim odgojem i obrazovanjem, osobito njegovom globalnom dimenzijom
<i>Okvirni troškovnik:</i>	sve troškove aktivnosti snosit će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinatorica u listopadu/studenom, priručnici, svi materijali za radionice); projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Iva Kezele, Sanja Kaloper, Ivona Jerbić, Valentina Tomac

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	zainteresirani učenici 4.b razred
Naziv aktivnosti:	Školski volonterski klub
Cilj:	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima ✓ Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici ✓ Razvijati građanske kompetencije učenika ✓ Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) ✓ razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama nastavak međupredmetne suradnje
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	✓ Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) ✓ odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja ✓ istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti ✓ identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja ✓ promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju ✓ njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
<i>Međupredmetne teme:</i>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.

Način realizacije	Oblik:	Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič Hrvatska volontira Delnička adventska bajka Crveni križ Zelena čistka Gradska knjižnica Janet Majnarich Eko učionica
	Sudionici:	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Branka Mihajlović, Koraljka Renier Valinčić, Valentina Tomac, Davor Pleše, Iva Kezele, Miroslav Grgur, Tanja Ružić, Vlasta Lencović, Rajka Rajčić Majnarić učenici volonteri
	Načini učenja (što rade učenici):	- Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju - Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove) - Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)	
<i>Moguće teškoće:</i>	-	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, anketa	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika cca 1000 kn	
<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić	

NAZIV PROGRAMA:	HRVATSKI CRVENI KRIŽ TRGOVANJE LJUDIMA
-----------------	---

Cilj koji želite postići kod učenika:		- upoznati se „Što je trgovanje ljudima“ - Kako prepoznati trgovanje ljudima? - Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima? - Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti?
Očekivani ishodi: (učenik će moći)		- Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima, - Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima, - Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima, - Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti
Način realizacije:	Oblik nastave:	- Predavanja, - projekcija
	Sudionici u procesu:	- volonteri GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - VIII. razred osnovne škole - IV. razred Srednje škole

		- Srednja škola Delnice
	Način učenja (što rade učenici):	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
	Trajanje izvedbe programa:	- 1 školski sat - Ožujak 2023.
Potrebni resursi: (ljudski i materijalni:		Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)
Moguće poteškoće realizacije programa:		Stoge epidemiloške mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmena provjera znanja dijalog
Odgovorne osobe u provedbi programa:		GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara Srednja škola Delnice

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST	Koraljka Remnier Valinčić, Jasminka Lisac, razrednici i učenici 1. – 4. razreda, članovi školskog volonterskog kluba, vanjski suradnici, predstavnici medija
CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. OSR i zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.

NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)	Učenci 1. – 4. r., članovi volonterskog kluba
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječeaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	4.b, 1.a
Naziv aktivnosti:	Forum Mirotvorna škola
Cilj:	1. Osnaživanje za mirotvorstvo ✓ organiziranjem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između učenika, nastavnika, stručnjaka, mirovnih aktivista i svjedoka vremena

	✓ oblikovanjem zajedničke platforme dijaloga o mirotvorstvu ✓ podrškom aktivnostima članica Foruma u školi i zajednici vezanih uz mirotvorstvo – zajedničke aktivnosti/projekti, predavanja, treninzi, radionice, tribine ✓ razmjenom materijala, literature te teoretskih uradaka ✓ podrškom tijekom cijele godine neposrednim kontaktima i putem Facebook stranice. 2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ okupljanjem interdisciplinog stručnog tima ✓ produbljivanjem dijaloga o mirotvorstvu ✓ povezivanjem s međunarodnim mrežama i inicijativama. 3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ zagovaranjem institucionalizirane podrške Forumu od strane jedinica lokalne (regionalne) samouprave te Ministarstva znanosti i obrazovanja ✓ predstavljanjem koncepta donositeljima političkih odluka u RH i EU.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Forum MIROTVORNA ŠKOLA neformalna je inicijativa proizašla iz kruga laureata i nominiranih škola za Priznanje MIROTVORNA ŠKOLA koje dodjeljuje Centar za mir-Osijek. Forum okuplja i poziva na sudjelovanje škole koje njeguju mirotvorstvo kao jednu od najviših vrednota ustavnog poretka Republike Hrvatske (članak 3. Ustava RH) te sve druge organizacije, institucije i pojedince koji žele pružiti potporu mirotvornim procesima u školskim zajednicama.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za promicanje medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	nastojati djelovati u skladu sa stavom da <i>promjena počinje sa mnom</i> nastojati djelovati u skladu sa sljedećim vrijednostima:

	međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja zajedništvo povjerenje solidarnost suradnja prijateljstvo motivacija entuzijazam osobni razvoj povezanost odgovornost autonomija škola/obrazovnih ustanova stručnost – znanje
<i>Međupredmetne teme:</i>	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Oblik:</i>	radionica nenasilnog rješavanja sukoba https://ucitelj.hr-my.sharepoint.com/personal/lidija_kralj_ucitelji_hr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS%2FKako%20izbje%C4%87i%20sukob%2C%20Jasminka%20Lisac%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS&originalPath=aHR0cHM6Ly91Y2l0ZWxqaWhyLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpiOi9nL3BlcnNvbmlsL2xpZG9pYV9rcmFsal91Y
<i>Način realizacije</i>	

	2l0ZWxqaV9oci9FWUJnMTgxWWUxVk5zZ0U4TVotaTJrRUJzUFNGeXVEUHBjOU42bTRGWdIQYWFBP3J0aW1PUNRUTdjEpOMkVn literarni i foto natječaj na temu Mir je put
<i>Sudionici:</i>	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Srednja škola Delnice
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u aktivnostima za promicanje ljudskih prava razvijaju kritičko mišljenje
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti
<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	-
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, radio emisija, radionice
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika
<i>Odgovorne osobe:</i>	Slađana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Bojana Kovačević, prof., Iva Kezele, prof. vanjski suradnik: Mirela Pašić, SOS Centar Rijeka

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija
Naziv:		Vršnjačko mentoriranje
Cilj:		poticanje interesa, istraživanja i popularizacije sadržaja iz kulturne i umjetničke baštine među srednjoškolcima PGŽ-a
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-priprema za oblik seminarskog rada na humanističkim studijima - iskustvo rada „na terenu” ,informiranje o radu fakulteta i studiju/studijima- poticanje interesa za studij , poticanje interesa za teme iz lokalne kulturne i umjetničke baštine, povijesti, i sl.
Namjena:		Projekt: Vršnjačko mentoriranje
Očekivani ishodi/postignuća:		-suradnja u obliku mentoriranja između studenata 2. g. diplomskog studija povijesti umjetnosti, nastavničkog smjera i učenika 3. i 4. razreda srednjih škola s područja Rijeke i Primorsko-goranske županije
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Predmetni nastavnik, učenici, Centar za cjeloživotno obrazovanje odsjeka za povijest fakultet Rijeka
	Način učenja (što rade učenici):	podjela tema istraživanja; razmjena kontakata; dogovor o daljnjem radu na temi; 1 student (student i učenik rade i izlažu zajedno) ili 1 student + 2 učenika (student i učenici zajedno), rad studenta-mentora i učenika, u živo i/ili putem emaila (studenti predlažu teme za istraživanje), istraživanje, popis izvora, literature; učenici nabavljaju literaturu, čitaju, istražuju- sa usmjeravanje predmetnih nastavnika u školi), terenski rad; sastanak studenata i učenika obrađuje; fotografiranje arhitekture/muzeja/sadržaja koji su dio teme; dogovor o izradi Međupredmetne teme:
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije i transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, uku A. strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.,osr B 4.2. Surad timu.,osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	Trajanje izvedbe:	usmjeravanje, podrška, organizacija i dogovori
		Tijekom školske 2022. /2023. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz, putne karte
Moguće teškoće:		Vremenska ograničenja, prijevoz, nedovoljan broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izlaganje projekta
Okvirni troškovnik:		Putni troškovi: škola i sufinanciranje projekta i stručnog skupa od strane Primorsko goranske županije i Filozofskog fakulteta u Rijeci
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Služimo li se (dovoljno) pravopisom?!

- u sklopu projekta provodi se i obrazovno istraživanje o upotrebi pravopisa
- projekt se može realizirati online na platformi Teams

Razred	- jedan gimnazijski razred 1., 2., 3. i 4. svake škole 1. a, 2. a, 3. b i 4. b PRHG Gimnazije Eugena Kumičića Opatija Srednje škole Delnice Srednja škola Ambroza Haračića, Mali Lošinj
Nositelj aktivnosti	Jasna Radoičić, PRHG Gordana Zurak, Gimnazija Eugena Kumičića Opatija Jasminka Lisac, Srednja škola Delnice Sandra Maljić, Srednja škola Ambroza Haračića, Mali Lošinj Potencijalna suradnja s Filozofskim fakultetom Odsjek za kroatistiku, Tihana Hrg
Očekivani ishodi	SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. – pravopisni sadržaji: pisanje vlastitih imena (osobnih i zemljopisnih), pisanje određenih i neodređenih pridjeva, pisanje brojeva, pisanje složenih glagolskih oblika, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi SŠ HJ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. – navodi i opisuje vrste jezične norme hrvatskoga standardnog jezika SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. – pravopisni sadržaji: pisanje pravopisnih znakova na razini rečenice. SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini. Istraživački rad – razlikovni rječnik idioma SŠ HJ A.3.4.

	Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. (– primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnoga stila teksta koji oblikuje) – pravopisni sadržaji: pravila citiranja SŠ HJ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. (– primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnoga stila teksta koji oblikuje) – pravopisni sadržaji: pisanje glasova u dodiru osr B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje uku A.4./5. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
Način realizacije	Projekt se realizira u etapama od rujna do ožujka. Obuhvaća istraživački i projektni rad s učenicima. Započinje u rujnu odabirom razreda i izradom inicijalnog testa za provjeravanje znanja o pravopisu. Tijekom listopada testiranje učenika i analiza testova; izrada zadataka. Funkcionalna uporaba pravopisa: učenici pronalaze pravopisne pogreške u različitim situacijama svoga okružja.. Nepismenost naša svagdašnja - zadatak fotografirati konkretne primjere iz okoline Studeni i prosinac: zadavanje zadataka učenicima za samostalno istraživanje i usvajanje znanja. Siječanj, veljača izrada zadataka i prezentacija. Sastavljanje testa za provjeru usvojenosti znanja. Ožujak – analiza rezultata i predstavljanje projekta uz Dane jezika. Mogućnost terenske nastave – Institut za hrvatski jezik, Zagreb Naglasak istraživanja je istražiti služenje pravopisom današnjih učenika. Vrijednost projekta je na aktualizaciji pravopisnih problema i osvješćivanje važnosti pravopisne norme u današnjoj jezičnoj stvarnosti.

	Suradnički međugimnazijski istraživači rad: istražuju pravopisne pogreške u vlastitim i tuđim tekstovima te pravopisnu problematiku u pravopisnom priručniku, potom sažimaju rezultate istraživanja, dogovaraju način predstavljanja rezultata istraživanja, prezentiraju svoj rad koristeći različite digitalne alate te vrednuju prezentirane radove. istraživanja, prezentiraju svoj rad koristeći različite digitalne alate te vrednuju prezentiran radove. Predstavljanje projekta – virtualno i uživo
Vremenik aktivnosti	od kraja rujna 2022. do ožujka 2023. godine mjesečna aktivnost učenika
Troškovnik	Cca 300 kn po učeniku (Zagreb)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, formativno i sumativno vrednovanje voditeljica projekta.

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred):	1. r., 2.r., 3.e, ekonomija, 4.e ekonomija, 4.a i 4.b gimnazije
Naziv aktivnosti:	Vrisak bez glasa
Cilj:	• poticanje mladih za preuzimanje i prakticiranje uloge aktivnog građanina u različitim dijelovima društvenog života i rješavanju pojedinih društvenih problema, • podizanje razine informiranosti mladih o njihovim pravima i mogućnostima te o programima i uslugama koje im se nude u lokalnoj zajednici, • smanjenje svih pojava oblika nasilja nad i među mladima, • očuvanje mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti mladih, • poticanje organizacija civilnog društva na djelovanje u smjeru poboljšanja uvjeta za zadovoljavanje potreba mladih.

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): mladi od 14 do 18 godina: imati razvijene socijalne vještine (empatiju, komunikacijske vještine, uvažavanje različitosti donošenja odluka i odupiranju pritisku vršnjaka i sl.), Gorskog kotara, 60 mladih steći znanja o pravima u</i>		- mladi od 14 do 18 godina: educirano i osposobljeno minimalno 100 učenika i imati razvijene socijalne vještine (empatiju, komunikacijske vještine, uvažavanje različitosti donošenja odluka i odupiranju pritisku vršnjaka i sl.), Gorskog kotara, - 60 mladih biti osposobljeno za prepoznavanje nasilja u vršnjačkim vezama,
<i>Namjena:</i>		<i>mladi od 14 do 18 godina: imati razvijene socijalne vještine (empatiju, komunikacijske vještine, uvažavanje različitosti donošenja odluka i odupiranju pritisku vršnjaka i sl.), Gorskog kotara,</i> <i>60 mladih steći znanja o pravima u vezama</i>
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		- mladi od 14 do 18 godina steći će znanja da prepoznaju različite vrste nasilja nad njima i među vršnjacima, - mladi će steći socijalne vještine: empatiju, komunikacijske vještine, uvažavanje različitosti donošenja odluka i odupiranju pritisku vršnjaka i sl., - promicati će se provedbe zakonodavstva vezanog za pojavne oblike nasilja nad i među mladima, - mladi će steći znanja o pravima u partnerskim vezama
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	književni susreti, radionice 02.11.2022. kazališna predstava „Ako kažeš, gotov si!“
	<i>Sudionici:</i>	4.a,4.b, 4.e, 3.e, 1.r., 2.r.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	usavršavaju se, koordiniraju, pripremaju učenike za književne susrete
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	12 mjeseci
<i>Potrebni resursi:</i>		financijska sredstva
<i>Moguće teškoće:</i>		-

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	✓ Medijska objava o provedbi programa i rada Savjetovališta IZVOR, broj informativnih članaka o provedbi projekta/programa, medijsko osvještavanje javnosti, javno zagovaranje, informiranje javnosti o načinima pomoći žrtvama nasilja u obitelji te brojevima kriznih telefona i skloništa. ✓ U Delnicama je planirana kazališna predstava za djecu i mlade koja govori o problemu vršnjačkog nasilja, pokazatelj: broj sudionika na predstavi, potvrda škola. ✓ Broj književnih večeri, radionica za učenike 3. i 4. raz. SŠ Delnice, pokazatelj: broj sudionika, potvrda škole, broj sati rada. ✓ Broj književnih večeri, radionica za učenike 3. i 4. r. SŠ Delnice, pokazatelj: broj sudionika, potvrda škole, broj sati rada. ✓ Broj književnih rasprava o pročitanoj knjizi za učenike 1. raz. SŠ Delnice, pokazatelj: broj sudionika, potvrda škole, broj sati rada.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Sredstva osigurava GDCK Delnice
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof., Iva Kezele, prof.

Naziv:		PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA-projekt
Ciklus (razred):		Učenici i djelatnici škole
Cilj:		sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova i slanje u otkupnu satnicu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		empatičnost spram potrebitih, nemoćnih, oboljelih
Namjena:		razvijanje pozitivnog odnosa prema humanitarnim aktivnostima i volonterskom radu; jačanje svijesti o potrebi potpore udrugama i pojedincima kojima je to potrebno; jačanje ekološke svijesti učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		uključivanje što većeg broja učenika i nastavnika Škole
Ishodi međupredmetnih tema:		goo C.4.2. goo C.3.2.
Način	Oblik:	kontinuirano prikupljanje čepova
	Sudionici:	učenici i nastavnici

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	prikupljanje i donošenje plastičnih čepova
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	poticanje na aktivno sudjelovanje u projektu
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom cijele školske godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	nema ih
	<i>Moguće teškoće:</i>	nema ih
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	zahvala sudionicima; prezentacija rada
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, dipl.bibl, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		
NAZIV		TeenCAP (program primarne prevencije zlostavljanja namijenjen populaciji adolescenata)
CIKLUS (razred)		1.i 2. razredi
CILJ		Primarna prevencija različitih vrsta zlostavljanja i smanjivanje ranjivosti na sve oblike napada i zlostavljanja, a namijenjen je populaciji adolescenata. Naučiti učenike kako se zauzeti za sebe, razgovor o osjećajima, ponašanjima, mislima, tehnike samoobrane i učenje asertivne komunikacije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Cilj je učenike naučiti odnosno osvijestiti da budu jaki, sigurni i slobodni kako bi se mogli u određenim situacijama izboriti za svoja prava i znali zauzeti stav bez da ugroze sebe i drugog. Povećanje svijesti o vlastitoj vrijednosti, razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja.
Namjena:		Snalaženje učenika u eventualnim nepovoljnim situacijama koje su predmet radionice.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici trebaju naučiti teoriju o osnovama nasilja, vršnjačkog nasilja, što je zlostavljanje i kakve vrste zlostavljanja razlikujemo. Primijeniti određene riječi, pokret i uzvik te stav kojim mogu sami sebe zaštititi kad je to potrebno. Osvijestiti učenike da slobodno zatraže pomoć i savjet od svoje „sigurne osobe“ kada god je to potrebno.
NAČI	OBLIK	Radionice za učenike 1. i 2. razreda. Radionice su planirane kroz prikaz različitih

N R E A L I Z A C I J E		scenarija i situacija koje imaju negativne i pozitivne ishode.
	SUDIONICI	prof. Ivona Jerbić, prof. Sanja Kaloper, prof. Iva Kezele
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici prate teoriju i predavanje vezano uz nasilje i zlostavljanje nad djecom te sudjeluju interaktivno u različitim scenarijima.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Profesorice i psihologinja pripremaju radionicu prikazom prezentacije i kroz razgovor upoznaju učenike s vrstom nasilja i zlostavljanja na primjeren način. Metodom demonstracije kroz različite scenarije dočaravaju negativne situacije s pozitivnim ishodima u kojima učenici otkrivaju kako pomoći sebi, ali i drugima. Tehnikom uzvika i riječi NE uče učenike kako se oduprijeti nasilju ili zlostavljanju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Kroz cijelu nastavnu godinu.
	POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, PPT, hamer, flomasteri
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici ili roditelji koji nisu suglasni za provedbu CAP programa Nepovoljna epidemiološka situacija
	NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA	evaluacijski listići za svakog učenika
	OKVIRNI TROŠKOVNIK:	300 kn
	ODGOVORNE OSOBE:	prof. Ivona Jerbić, prof. Sanja Kaloper, prof. Iva Kezele
	MEĐUPREDMETNE TEME:	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale zdr A.4.1 Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik , eTwinning

Ciklus (razred):		4. b
Naziv aktivnosti:		E – dictionary
Cilj:		razvijanje vokabulara i korištenje istog
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		nastavak kontinuiranog razvijanja prikupljanja zavičajnih idioma i prevođenje na strani jezik
Namjena:		učenici će vlastitim riječima napisati definicije jedinstvenih riječi na svojim materinskim jezicima i kao rezultat toga moći će poboljšati svoj engleski. Također će moći naučiti jedinstvene riječi nekih europskih jezika te će dobiti interkulturalna svijest. I što je najvažnije, steći će samopouzdanje da se izražavaju na engleskom
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati i unaprijediti jezične kompetencije i aktivnosti učenika
Način realizacije	Oblik:	grupni rad, individualni rad, online susreti i kolaboracija sa učenicima drugih škola i jezičnih područja (Turska, Poljska)
	Sudionici:	Učenici, provoditelji projekta
	Načini učenja (što rade učenici):	- prikupljanje idioma - izrada digitalnog rječnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	koordiniraju i selektiraju materijale
	Trajanje izvedbe:	cijela godina
Potrebni resursi:		kamera, foto aparat
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vanjska valorizacija e-rječnik koji uključuje riječi iz različitih jezika, ali ćemo moći razumjeti njihova značenja putem međunarodnog jezika zahvaljujući različitim doprinosima učenika iz različitih zemalja.

Okvirni troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Jasminka Lisac, prof., Iva Kezele, prof.

Ciklus (razred):	svi
Naziv aktivnosti:	Malo pridonosim, puno dobivam
Cilj:	razvijanje svijesti o okolišu,
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Ciljane skupine su, prije svega, srednjoškolci – globalno (putem online suradnje), na razini RH (putem natječaja) na razini Gorskoga kotara (putem panel rasprave) i na razini Škole (putem svih aktivnosti). Uz mlade, namjera je uključiti i građane (putem izložbe, promocije tiskanih radova, javne rasprave i sve aktivnosti). Dugoročan cilj je osvijestiti mlade da mi sami moramo djelovati i pokrenuti promjene, a ne čekati da netko drugi vodi naše „bitke“. Promjena počinje od nas samih – poznato je geslo koje vodi ovaj projekt – mi smo ti koji trebamo djelovati kako bismo poboljšali, zaštitili i očuvali okoliš. Ako srednjoškolci osvijeste potrebu za očuvanjem okoliša ne samo na razini prepoznavanja, svojim stavovima i entuzijazmom djelovat će na okolinu, počevši od roditelja do lokalne samouprave.
Namjena:	omogućiti učenicima da sami sudjeluju u konkretnim akcijama u zajednici
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	suradnja i otvaranje Škole prema zajednici - suradnja s ostalim goranskim školama - suradnja s inozemnom školom putem digitalnog alata - suradnja na projektu s Knjižnicom kao planiranim partnerom - izdavanje zbirke nagrađenih radova - održavanje edukativnih i stručnih predavanja - izložba radova - tiskanje brošure - izrada letaka, plakata i distribucija istih - medijska promocija aktivnosti - konkretna akcija – performans s ciljem osvješćivanja
<i>Međupredmetne teme:</i>	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	eko aktivnosti
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	literarni natječaj eko aktivnost – čišćenje okoliša anketa eko aktivisti iz zajednice panel rasprava meterološke promjene uređenje školskog dvorišta
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	sudjeluju s učenicima u aktivnostima
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		navedeni u troškovniku projekta
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		30.000,00
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, Bojana Kovačević, Mirna Bogić, Valentina Tomac

<i>Ciklus (razred):</i>	svi
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Processus montanus
<i>Cilj:</i>	razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za zavičajno
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Processus montanus projekt je Srednje škole Delnice u suradnji s Gradom Delnicama, bivšim gradonačelnikom Ivicom Kneževićem i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich. Ideja je dostojanstveno obilježiti rođendan Gorskoga kotara pa Škola i partneri organiziraju edukativna predavanja od prvog spomena imena Gorski kotar i dokumenata do suvremenih i aktualnih događaja i problema - drastičnog iseljavanja i izumiranja, ekstremnih klimatskih uvjeta i promjena, otežanih uvjeta proizvodnje, ali i lijepih i hvalevrijednih događanja i obljetnica. Škola i partneri organiziraju literarni i foto natječaj na temu Gorski kotar - isprva na razini Škole, a s vremenom je natječaj prerastao izvan granica Gorskoga kotara pa mogućnost sudjelovanja imaju osnovne i srednje škole Primorsko-goranske županije.

<i>Namjena:</i>		omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zaviča
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
<i>Međupredmetne teme:</i>		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	<i>Sudionici:</i>	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, gradski vijećnik Ivica Knežević, Grad Delnice, članovi prosudbenih povjerenstava po raspisanom natječaju
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju na tekućim literarnim natjecajima i promocijama te u organizaciji izložbe po završenom natječaju obilaze I upoznaju zavičaj – Interpretacijski centar Crni lug, Leska Zeleni vir
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		1000,00 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof. Tihana Hrg, Odsjek za kroatistiku Filozofskog fakulteta u rijeci, vanjski suradnik

Ciklus (razred):		svi učenici
Naziv aktivnosti:		Ljubav voli, a ne boli
Cilj:		Cilj projekta je prevenirati nasilje u partnerskim odnosima mladih kroz informiranje, edukaciju i osnaživanje, a time ujedno doprinijeti smanjenju pojavnosti svih oblika nasilja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		nastavak kontinuiranog razvijanja suradnje s SOS centrom za nenasilje I ljudska prava Rijeka
Namjena:		potaknuti uključivanje mladih i osoba koje rade s mladima u projektne aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati i unaprijediti samosvijest učenika I odgovorno ponašanje prema sebi I drugima
Međupredmetne teme:		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik:	- Interaktivno predavanje za zaposlenike_zaposlenice Škole na temu „Vrste manje poznatih oblika nasilja te kako prepoznati znakove istih među populacijom mladih“ - radionica za učenike_ice na temu „Nasilje u partnerskim odnosima mladih“
	Sudionici:	nastavnici, učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju u interaktivnim učionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	sudjeluju u interaktivnim učionicama
	Trajanje izvedbe:	cijela godina
Potrebni resursi:		prostor

<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof., Ivona Jerbić, prof. SOS centar za nenasilje I ljudska prava Rijeka – Mirela Pašić

8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko - **Međunarodni certifikat iz klasičnih jezika (latinski jezik) EUROCLASICCA - ECCL: European Certificate for Classics - latinski jezik - Razina 1/ Vestibulum**

Ciklus (razred):		2,3 i 4. Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije
Cilj:		Sudjelovati na međunarodnom testiranju iz latinskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Primjena stečenog znanja iz latinskog jezika u rješavanju zadataka na testiranju iz razumijevanja, gramatike, kulture, povijesti i civilizacije Rima
Namjena:		Populariziranje klasičnih, odnosno latinskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje gramatike, poznavanje povijesti Rima i opće kulture
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad s učenicima kroz dodatnu nastavu latinskog jezika
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda opće i prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja, rad u paru, samostalno rješavanje zadanih problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje
	Trajanje izvedbe:	Priprema tijekom nastavne godine. Natjecanje u razdoblju između listopada i prosinca 2022. godine
Potrebni resursi:		Računalo, pisač, pisaći pribor, materijali s prethodnih testiranja
Moguće teškoće:		Izostanak učenika, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati testiranja
Okvirni troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Sanja Šverko, prof.

Kurikulumsko područje: Projektna nastava/natjecanja

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenik će prije mature dobiti povratnu informaciju međunarodne organizacije o vlastitom znanju engleskog jezika.
Namjena:		Promocija Srednje škole Delnice i njenih učenika
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		- učenik će moći spoznati koliko se više može naučiti i kako se znanje može cijeniti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske - učenik će moći realnije procijeniti svoje znanje engleskog jezika - učenik će biti potaknut na bolji i kvalitetniji rad Očekivanja međupredmetnih tema: uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije:	Oblik:	Međunarodno natjecanje Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, svi smjerovi Učenici pišu natjecateljski test. Pripremaju se putem materijala na dodatnoj nastavi i samostalno, prema naputcima nastavnika. Nastavnik usmjerava učenika u dodatnom zalaganju te objašnjava načela i tijek natjecanja. veljača 2023. (školska razina/izlučni krug); ožujak/travanj 2023.(2. krug/polufinale), svibanj 2023. (europsko finale), rujan 2023. (svjetsko finale) *vremenik i način provedbe pojedine razine natjecanja podložen je promjenama zbog izvanrednih okolnosti uslijed epidemije koronavirusa
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:	• svaki učenik uz prijavu plaća kotizaciju od 40,00 kn za troškove provedbe natjecanja. • troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga • troškovi prijevoza do mjesta održavanja europskog, odnosno svjetskog finala, dok je smještaj za učenike besplatan. • putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Moguće teškoće:	Odgoda ili otkazivanje održavanja pojedinih razina zbog epidemije bolesti Covid-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. • Objavljivanje rezultata u školskim glasilima (tiskani i digitalni mediji)
Okvirni troškovnik:	• troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga • troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. • putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof., Davor Pleše, mag.edu.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	„JUVENES TRANSLATORES“ - NATJECANJE ZA ODABIR NAJBOLJIH MLADIH PREVODITELJA U EUROPSKOJ UNIJI
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Cilj:	Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevođenju za učenike srednjih škola „Jvenes Translatore“ i/ili u popratnim radionicama Europske komisije u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje vještina prevođenja, praktična primjena prevođenja i sudjelovanje u natjecanjima pozitivno utječu na općenite vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku
Namjena:	Veća pismenost učenika i usporedba s ostalim učenicima u Hrvatskoj, upoznavanje Europske Unije, njenih tijela te uloge prevoditelja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će primijeniti svoje vještine prevođenja i jezične pismenosti, učenici će bolje upoznati Europsku Uniju i njena tijela
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

		uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Natjecanje i/ili radionice koje provodi Europska komisija
	Sudionici:	Učenici rođeni 2005. godine
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se samostalno i uz vodstvo nastavnika pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju i/ili radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prijava škole na natjecanje, informiranje učenika o natjecanju, pravilima, postupcima pri prevođenju, odabir učenika koji sudjeluju, vođenje natjecanja, pratnja učenicima na radionicama
	Trajanje izvedbe:	Prvo polugodište (9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole, 24. 11. od 10 do 12 sati – provedba natjecanja, 12. ili 1. mjesec – odlazak na radionice u Europsku komisiju u Zagrebu)
	Potrebni resursi:	5 računala s pristupom Internetu i operacijskim sustavom Windows 10 ili novijim, papir, pisač, toner, skener, 5 englesko-hrvatskih rječnika te jednojezičnih engleskih rječnika, prijevoz do Zagreba
	Moguće teškoće:	Odabir najuspješnijih učenika
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja
	Okvirni troškovnik:	1500 kuna
	Odgovorne osobe:	Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):	4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dosezima genetike u suvremenom društvu
Namjena:	Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)
Očekivani ishodi/postignuća:	Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natječaju Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi

		različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učiti kako učiti. A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad)pisanje eseja Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja Proljeće 2023.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, literatura, Internet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi
Okvirni troškovnik:		Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić. prof., Davor Pleše, prof.

Kurikulumsko područje: Matematika – natjecanje Klokani
Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Matematičko natjecanje KLOKAN
Cilj:	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije:	
Oblik:	Rad u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak

Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Analiza rezultata nakon natjecanja
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Matematika
NAZIV		MAT liga
CIKLUS (razred)		1.A, 2.A, 4.A, 4.B
CILJ		Sudjelovanje na natjecanju u kojem su zadaci različitih težina i bliži zadacima s nastave te suradnja među učenicima (natjecanje je ekipno).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike.
Namjena:		Stjecanje socijalnih vještina kroz ekipno rješavanje zadataka te razvijanje logičkog razmišljanja kroz teže zadatke, a opet bliske zadacima s nastave.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike u određenom razredu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u paru
	SUDIONICI	Učenici 1.A, 3.A, 4.A i 4.B razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju učenike za natjecanje kroz rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja –

		metoda razgovora i demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Natjecanje je raspoređeno u 4 kola kroz cijelu nastavnu godinu.
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pad zainteresiranosti učenika kroz kola, potreba za izvođenjem natjecanja online
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		1280kn
ODGOVORNE OSOBE:		Ivona Jerbić Arijana Šercer
MEĐUPREDMETNE TEME:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Natjecanje učenika Tetragon

Ciklus (razred):	3. razredi
Cilj:	Natjecanje učenika „Tetragon“
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije
Namjena:	Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja
Očekivani ishodi/postignuća:	

		Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.
Način realizacije:	Oblik:	Natjecanje učenika
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu iz navedenih područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	/
	Trajanje izvedbe:	travanj 2023. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Hrvatski turnir mladih prirodoslovaca

Ciklus (razred):		1. I 2. Razred Opće gimnazije i 1. razred smjera šumarski tehničar
Cilj:		Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju
Namjena:		Pristupanje Istraživačkom centru mladih
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad
	Sudionici:	Učenici 1. I 2. Razreda Opće Prirodoslovno- matematičke gimnazije, nastavnici
	Način učenja (što rade učenici):	Izvođe pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literature, pregledavaju mentoriraju rad
	Trajanje izvedbe:	Jesen 2022./zima 2023.
Potrebni resursi:		Materijal za pokus, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud
Okvirni troškovnik:	Ovisno o materijalima za pokus
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost- natjecanje

Ciklus (razred):		1.-4. razred opće gimnazije
Cilj:		Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti-izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Namjena:		Dodatna nastava iz likovne umjetnosti, Likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
Očekivani ishodi/postignuća:		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	Trajanje izvedbe:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
		uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
		Tijekom školske 2022./2023. godine
Potrebni resursi:		Likovni materijal
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti i Rezultati likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
Okvirni troškovnik:		Likovni materijal
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:	VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
Ciklus (razred):	1-4 r	
Cilj:	Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstva i uvažavanja drugih.	
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.	
N a č i n e l i z a c i j e	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
	Trajanje izvedbe:	studen i prosinac 2022., siječanj i veljača 2023.
Potrebni resursi:	Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školska i županijska razina natjecanja.	
Okvirni troškovnik:	-	
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, mag. teol.	

Kurikulumsko područje: Međupredmetna suradnja

Naziv: **KVIZ LIGA SREDNJIH ŠKOLA**

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici neovisno u usmjerenju
Cilj:	Kroz organizaciju državnog projekta "Kviz liga srednjih škola" približiti edukativne i kulturne sadržaje učenicima na zabavan način, te povezati srednje škole Republike Hrvatske u zajedničku izvannastavnu aktivnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- potaknuti učenike na razvoj kulture znanja i dijaloga; - potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje;

		- ponuditi sadržaje učenicima u zajednicama s manje mogućnosti, kao što su otoci, manje urbane sredine i područja posebne državne skrbi.
Namjena:		Kroz socijalnu komponentu, steći nova znanja i vještine.
Očekivani ishodi/postignuća:		• obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja; • poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka;
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i odgovaranje na postavljena pitanja (online u realnom vremenu)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	Svaki drugi četvrtak počevši od 13.10.2022. do kraja ožujka – ukupno 8 kola (prilagođeno školskom vremeniku)
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, računalno, projektor, internet veza
Moguće teškoće:		Pronalazak potrebnog broja učenika i prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kroz rezultate svih 8 kola
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, Iva Kezele, Ivona Jerbić, Valentina Tomac, Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Večer matematike

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.
Namjena:		Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća:		• Rješavati problemske zadatke • Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja
Način realizacije:	Oblik:	Radionice
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata u listopadu 2022. god.
Potrebni resursi:	Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal	
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A4.3. Razvija osobne potencijale A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije sudionika	
Okvirni troškovnik:	100 kn	
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić	

Kurikulumsko područje: Matematika – Obilježavanje Dana broja PI i Međunarodni dan matematike
Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Obilježavanje Dana broja Pi
Cilj:	Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu : polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π

Način realizacije:

Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak - prezentacije radova 15. ožujka 2022.
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija radova
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Ciklus (razred):		Svi razredi	
Cilj:		Obilježavanje europskog tjedna programiranja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ukazati na važnost i značaj programiranja u stvaranju računalnih aplikacija i rješavanja problema u realnom okruženju	
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima mogućnosti programiranja kroz radionice, igru i prezentacije	
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći riješiti zadatke u programskom jeziku te ponuditi rješenje konkretnog, realnog problema	
Način realizacije:	Oblik:	programiranje u različitim programskim jezicima (Python, Scratch) na računalu, programirane pomoću micro:bita i arduina	
	Sudionici:	Svi zainteresirani	
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici programiraju s ciljem pronalaženja rješenja za zadane zadatke.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Grupni rad	
	Trajanje izvedbe:	8. – 23. listopad 2022.	
	Potrebni resursi:		Računalo
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati natjecanja, odabir najljepšeg plakata ili mentalne mape, evaluacija aktivnosti vezanih za obilježavanje europskog tjedna programiranja	
Okvirni troškovnik:		/	
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić	

Naziv:	OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKE KNJIGE, DANA HRVATSKE GLAGOLJICE I MEĐUNARODNOG DANA DJEČJE KNJIGE
Ciklus (razred):	2.a i 3.a
Cilj:	potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem; istraživati, otkrivati i kreativno stvarati; potaknuti timski rad, ali i individualni napor; unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika; unaprijediti i razvijati međuljudske odnose
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	usvajanje novih znanja i vještina
Namjena:	Obilježiti Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog) Dan hrvatske glagoljice (22. veljače) Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)
Očekivani ishodi/postignuća:	Interes učenika za navedene teme
Ishodi međupredmetnih tema:	osr B.5.2. uku A.4/5.1.

		uku A.4/5.3. uku A.4/5.4. pod C.5.1. ikt A.4.3.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	suradnja s Gradskom knjižnicom J. Majnarich i OŠ I. G. Kovačić, Delnice
	<i>Sudionici:</i>	srednjoškolci za osnovnoškolce
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	istraživački rad
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom navedenih datuma
	<i>Potrebni resursi:</i>	Prezentacija i radni materijali
	<i>Moguće teškoće:</i>	nema ih
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	dodjela priznanja postavljanje izložbe učeničkih radova
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof., dipl. bibl.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ciklus (razred):	1.a, 2.a, 2.e, 3.ab, 4. a i 4.b te ostali razredi s predmetnim nastavnicima hrvatskog / stranog jezika
Cilj:	Opći ciljevi Europskog dana jezika i njegova obilježavanja su sljedeći: Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati; Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene. 26. rujna 2022. obilježava se 21. godišnjica Europskog dana jezika (EDL) kojeg će obilježiti Vijeće Europe i proslaviti diljem svojih 47 država članica.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kod učenika razviti svijest o važnosti učenja jezika u školi i izvan nje, potaknuti na povezanost učenja različitih jezika i njihove međusobne povezanosti.
Namjena:		Razumijevanje važnosti učenja stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		• Razviti svijest o važnosti učenja materinjeg i stranog jezika • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanja govora u vlastitom zavičaju • samostalno pronaći izreke/misli/ citate o jeziku, govoru i učenju • Izraditi plakat s izrekama o jeziku, govoru i učenju
Očekivanja međupredmetnih tema		osr A.4.4. Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala. osr A.5.4. Objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad Učenici 1.a ,2.a, 3.ab, 4.a i 4..b razreda te ostali učenici sa zainteresiranim nastavnicima hrvatskog ili stranog jezika (engleski i njemački)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju pronađenih informacija o jeziku
	Trajanje izvedbe:	Metoda demonstracije, razgovora
		2 školska sata
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, plakat
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata kojeg će učenici izložiti u prostoru škole.
Okvirni troškovnik:		Trošak plakata
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, Iva Kezele, Jasminka Lisac, Sanja Šverko, Ivana Lorković Pintač, Davor PLeše Ostali zainteresirani nastavnici hrvatskog/ stranog jezika

Naziv:	Festival „50 poems for snow“
Ciklus (razred):	1. do 4. razred
Cilj:	Promicanje poezije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Čitanjem i slušanjem poezije u okruženju prirode kod učenika se pokušava potaknuti interes prema čitanju poezije te prema vlastitom izražavanju kroz poeziju
Namjena:	Razvijanje interesa za poeziju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će interpretirati djela poezije te promišljati o njima
Ishodi međupredmetnih tema:	SŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu. SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. SŠ HJ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet. SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale.

		uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
<i>Nacin realizacije</i>	Oblik:	Čitanje poezije na otvorenom prostoru
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda te pjesnici iz lokalne zajednice
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju i slušaju djela poezije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planiraju i dogovaraju lokaciju i sudionike, informiraju i vode učenike
	Trajanje izvedbe:	Jedan do dva školska sata na dan prvog snijega
	Potrebni resursi:	Snijeg, poezija
	Moguće teškoće:	Poteškoće pri brznoj organizaciji učenika i drugih sudionika budući da termin održavanja ovisi o vremenskim prilikama, poteškoće u odabiru odgovarajuće lokacije
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima
	Okvirni troškovnik:	0 kuna
	Odgovorne osobe:	Jasminka Lisac, profesorica hrvatskog jezika, Davor Pleše, profesor engleskog jezika
	Naziv:	DAN PLANETA ZEMLJE
	Ciklus (razred):	2.A
	Cilj:	stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem konkretnog geografskog prostora; unapređenje ekološke svijesti
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	poticanje svijesti o vrijednosti prirodnih čimbenika u bliskoj okolini (mogućnost suradnje s projektom Boranka, 2023.)
	Namjena:	razvoj kritičkog mišljenja, te primjena stečenih znanja na nastavi u konkretnoj prostornoj stvarnosti
	Očekivani ishodi/postignuća:	interes učenika na zadanu temu
	Ishodi međupredmetnih tema:	odr B.4.1. odr C.4.1. odr A.5.1 odr A.5.3. osr A.1.3.
<i>Nacin realizacije</i>	Oblik:	rad na terenu
	Sudionici:	učenici 2.a
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijalog, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	22. travanj, 2023.
	Potrebni resursi:	slobodno vrijeme
	Moguće teškoće:	loši vremenski uvjeti za izlazak na teren

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	samoprocjena
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Miroslav Grgur, prof. Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:	TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA	
Ciklus (razred):	Učenici 1. razreda	
Cilj:	Pomoć u učenju	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Upoznati učenicima sa novim mrežnim stranicama kao pomoć u samuočenju	
<i>Namjena:</i>	Učenicima prvih razreda	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	zainteresiranost	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Uku. D4/5.2	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Prezentacija, dijalo
	<i>Sudionici:</i>	Učenici prvih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Uočavanje, rješavanje problema
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Frontalni rad, dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat
<i>Potrebni resursi:</i>	Računalo, projektno platno	
<i>Moguće teškoće:</i>	NEMA IH	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Primjena novih mrežnih stranica	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema ih	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Škole	

Naziv:	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI DANI SIGURNIJEG INTERNETA	
Ciklus (razred):	srednjoškolci	
Cilj:	upoznati učenike s prednostima i nedostacima web preglednika	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	upoznavanje s medijskom pismenošću i što je to medijska pismenost	
<i>Namjena:</i>	Poticanje na istraživanje	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	zainteresiranost	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.1.3 uku C.4/5.1. uku D.4/5.2.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timsko-suradno učenje
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Rješavanje problema
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat
<i>Potrebni resursi:</i>	Radni materijali, računalo, projektor i projektno platno	

<i>Moguće teškoće:</i>	Nama ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Aktivno sudjelovanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nama ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	knjižničarka

Naziv:	NOĆ KNJIGE, 2023.
Ciklus (razred):	mladi knjižničari, učenici 2.a
Cilj:	sudjelovanje u projektu i obilježavanje Noći knjige, 2023.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	odabir aktualnog djela, te razgovor o pročitanoj naglas poveznica s projektom Nije lako kad si mlad i predstavljati tok uradaka učenika 2.a
Namjena:	promicanje važnosti čitalačke navike
Očekivani ishodi/postignuća:	slobodno izražavanje vlastitih stavova i ideja
Ishodi međupredmetnih tema:	osr. B.5.2. pod. C.5.1. goo.A.4.3.

Naziv:		NOĆ MUZEJA, 2023.
Ciklus (razred):		Za sve zainteresirane
Cilj:		upoznati učenike s virtualnim muzejima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		rad muzejskih ustanova i njihove bogate zbirke na mrežnim stranicama-virtualna šetnja
Namjena:		poticati interes spran nacionalne kulture i baštine
Očekivani ishodi/postignuća:		interes učenika za upoznavanjem nacionalne baštineati
Ishodi međupredmetnih tema:		goo. A.5.1. goo. C.4.1. ikt.l A.4.1. uku. A.4/5.1.
Način realizacije	Oblik:	učionička nastava
	Sudionici:	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	prezentacija
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	siječanj, 2023.
Potrebni resursi:		računalo, projektor i projektno platno
Moguće teškoće:		nedostatak slobodnog vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava aktivnosti na društvenoj mreži Škole
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Vačličić, prof. i dipl. bibl. Miroslav Grgur, prof.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv aktivnosti		Obilježavanje dana filozofije
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Tokom listopada učenici će osmisliti anketu u pisanom obliku, anketa će se provesti u 1.,2.i 3.razredima, uz prethodne suglasnosti roditelja da učenici u anketi smiju sudjelovati. Rezultati će biti objavljeni na web stranicama škole. Dani filozofije obilježavaju se svakog trećeg četvrtka u studenom, pa će učenici taj tjedan, konkretno 19.studenog 2019. , u utorak na satu Filozofije, učenicima nižih razreda održati prezentaciju i predavanje o počecima i osnovnim pitanjima filozofije. Na sat će biti pozvan M. Krmpotić, novinar Novog lista i popratiti obilježavanje Dana filozofije u Srednjoj školi Delnice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	frontalni, individualni, grupni
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 4.b. razreda i zainteresirani učenici drugih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici, većinom samostalno kreiraju anketna pitanja, traže najbolji model prezentiranja ankete. Samostalno rade ppt prezentaciju i osmišljavaju tijekom sata.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelj koordinira procesom
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	listopad, studeni 2022.
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir, računalo, projektor
<i>Moguće teškoće:</i>		slab odaziv učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>		Nastavnik prati proces stvaranja anketnih pitanja, prati aktivnosti i razinu motiviranosti učenika, po potrebi aktivno sudjeluje
<i>međupredmetne teme</i>		FIL A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postanju i o svijetu. FIL A.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju. FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja. FIL B.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju. FIL C.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju. FIL F.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o znanosti. FIL F.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom znanosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju.

	FIL G.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umu i tijelu.
Odgovorne osobe	Rajka Rajčić Majnarić, Tomislav Kvaternik

Naziv:	Nastava u prostorijama Gradske knjižnice i čitaonice Janet Majnarich u Delnicama
Ciklus (razred):	4.b
Cilj:	Upoznati učenike s izvornim filozofskim djelima
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	U sklopu nastave Filozofije učenici se upoznaju i analiziraju izvorne filozofske tekstove. Obzirom da Delnička čitaonica nudi mogućnost upoznavanja učenika s izvornim filozofskim djelima u prostorijama čitaonice, na taj način bih potakla interes učenika za građu.
Namjena:	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave filozofije.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	• učenik upoznaje stručnu literaturu čitaonice • učenik koristi pojmove relevantne u raspravi • učenik opisuje i objašnjava pojedine misaoe sustave • učenik analizira probleme u svijetu i sagledava mogućnost njihova rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 4.b razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	• odabiru filozofsko djelo iz čitaonice • analiziraju djelo ili određene cjeline/poglavlja/ odlomke
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• čitanje, analiza • usmeno izlaganje, razgovor
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	4-5 školska sata
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, filozofska djela
<i>Moguće teškoće:</i>		Nepovoljna epidemiološka situacija
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Učnički rad (pptx, plakat) koji će učenici izložiti na nastavi Filozofije
<i>Okvirni troškovnik:</i>		/
<i>Odgovorne osobe:</i>		Rajka Rajčić Majnarić

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Ciklus (razred):		Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice
Cilj:		-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela -promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota -poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju -tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret
Namjena:		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene i mijenja svijet na bolje
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije:	Oblik:	
	Sudionici:	Nastava u prirodi, projektni dan
	Način učenja (što rade učenici):	Svi učenici i nastavnici škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Promatranje, neposredno učenje
	Trajanje izvedbe:	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju
		Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a

Potrebni resursi:	Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja
Moguće teškoće:	Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij
Okvirni troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Boris Levar

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura- **Hrvatske tradicionalne igre**

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	rujan 2022.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		100,00 kn
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Europski tjedan sporta** - rujan)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2021.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		1000,00 kn
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Božićni turnir u futsalu**)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2022.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		1000,00 kn
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Uskršnji turnir u odbojci)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	travanj 2023.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Naziv:	Ususret Božićnim praznicima
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Međupredmetna suradnja, suradničko učenje i timska suradnja među učenicima i nastavnicima jezične grupe predmeta te ostalih zainteresiranih nastavnika, stvaranje poticajnog i kreativnog okružja za učenike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivanje sadržaja redovne nastave s aktivnostima vezanim uz blagdan Božića i Božićne praznike, razne običaje i načine obilježavanja u različitim zemljama i kulturama. Razvijanje empatije i humanitarnog duha.
Namjena:	Svi zainteresirani učenici
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će koristiti i proširiti vokabular, sudjelovati u raspravama, argumentirati, koristiti jezična sredstva u govoru i pismu, razviti pozitivan stav prema drugim kulturama, različitosti običaja, povezati stečena znanja i moći ih usporediti s vlastitom kulturom, samostalno pronalaziti informacije, kreativno se izraziti.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.5.2. Volontira u zajednici. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3.- 3. Kreativno mišljenje - kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2.- 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Svi zainteresirani učenici Aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno istražuju različite izvore informacija, uče vještine suradničkog oblika učenja, uspoređuju kulturu, običaje i civilizaciju ostalih zemalja s vlastitom kulturom, sudjeluju u raspravama, argumentiraju, razvijaju kreativnost, izrađuju prigodne ukrase i poklone. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja Tijekom posljednja dva tjedna nastave u 1. polugodištu
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Računalo, mobitel, materijali za izradu plakata, ukrasa i čestitki	
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika za aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, prezentacija, kvizova, igara, mini-predavanja, razgovor, uređenje škole, prigodni ukrasi i čestitke. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja sredstava za potrebite u našoj zajednici.	
Okvirni troškovnik:	Troškovi kopiranja i tiskanja materijala	
Odgovorne osobe:	Ivana Lorković Pintač i svi zainteresirani nastavnici	

Naziv:	Valentinovo
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Međupredmetna suradnja, suradničko učenje i timska suradnja među učenicima i nastavnicima jezične grupe predmeta (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Latinski jezik) te ostalih zainteresiranih nastavnika, stvaranje poticajnog i kreativnog okruženja za učenike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivanje sadržaja redovne nastave s aktivnostima vezanim uz Valentinovo, razne običaje i načine obilježavanja u različitim zemljama i kulturama.
Namjena:	Svi zainteresirani učenici 1.-4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivirati predznanje o zadanoj temi, odgovarati na pitanja, reagirati na naputke na stranom jeziku, koristiti i proširiti vokabular, sudjelovati u raspravama, argumentirati, koristiti jezična sredstva u govoru i pismu, razviti pozitivan stav prema drugim kulturama, različitosti običaja, povezati stečena znanja i moći ih usporediti s vlastitom kulturom, samostalno pronalaziti informacije, kreativno se izraziti.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3.- 3. Kreativno mišljenje - kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

		uku D.4/5.2.- 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno istražuju različite izvore informacija, uče vještine suradničkog oblika učenja, uspoređuju kulturu, običaje i civilizaciju ostalih zemalja s vlastitom kulturom, sudjeluju u raspravama, argumentiraju, razvijaju kreativnost.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	Veljača
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, mobitel, materijali za izradu plakata
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, prezentacija, kvizova, igara, mini-predavanja, razgovor, uređenje škole
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i tiskanja materijala
Odgovorne osobe:		Nastavnici jezične grupe predmeta, ostali zainteresirani nastavnici

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite prava potrošača
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja svih razreda
Cilj:	Obilježiti Svjetski dan zaštite prava potrošača
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremeno vrijeme tržišne ekonomije i globalnog poslovanja i života uopće, korisno je prisjetiti se povijesnog nastanka i razvoja konzumerizma te znati svoja potrošačka prava kao i načine i mehanizme njihove realizacije
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim sudionicima
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučiti temeljna prava potrošača, načine i mehanizme zaštite prava potrošača kao i pravni okvir istoga u RH te u EU, prisjetiti se razvoja i nastanka konzumerizma ; osr B 4.2. Suradnički uči iradi u timu.osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.podA.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt C 4. 4.

		Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okoline)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika
	Trajanje izvedbe:	17.3. 2023.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		300,00 kn
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić

Naziv:	Obilježavanje Svjetskog i europskog tjedna novca
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:	Obilježiti tjedan novca koji se obilježava diljem cijelog svijeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja i svakodnevnog života važno je osvijestiti naoko podrazumijevajuću ulogu novca, njegova razvoja, oblika, funkcija i važnosti sa naglaskom na ulogu štednje i njezinih izvedenica
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranima
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost odgovarajućeg raspolaganja novčanim sredstvima; spoznati ulogu, razvoj, oblike i funkcije novca

Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa, kviz znanja i sl.)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice i drugi zainteresirani)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa, sudjelovanje u kvizu i u radionicama/igraonicama
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, razgovor
	Trajanje izvedbe:	Proljeće 2023.godine (mjesec ožujak-svibanj)
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, edukativni materijali
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		500,00 kn
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić i ostali nastavnici ekonomije

Naziv:	Obilježavanje Međunarodnog dana štednje
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:	Obilježiti Međunarodni dan štednje koji se obilježava diljem cijelog svijeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja i svakodnevnog života važno je osvijestiti naoko podrazumijevajuću ulogu novca, njegova razvoja, oblika, funkcija i važnosti sa naglaskom na ulogu štednje i njezinih izvedenica
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost odgovarajućeg raspolaganja novčanim sredstvima; spoznati ulogu, razvoj, oblike i funkcije novca C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.goo C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.odr C.4.4.Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr

		A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale.osr
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika
	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2022.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		200,00 kn
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić

Naziv:	Obilježavanje Europskog tjedna vještina u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
Ciklus (razred):	Učenici strukovnih usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:	Promocija mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja, ali i u svakodnevnom životu važno je osvijestiti ljude o ulozi i važnosti strukovnog obrazovanja tj.o mogućnostima koje ono nudi
Namjena:	Svima zainteresiranim (lokalna zajednica, osnovnoškolska populacija i drugi)
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost strukovnog obrazovanja ; Ishodi međupredmetnih tema:goo A.4.1./A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.goo A.4.2./A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo A.4.3. Promiče ljudska prava.goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.goo B.4.1./B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.4.2./B.5.2. Sudjeluje u

		odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo B.4.3./B.5.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.goo C.4.3./C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.odr C.4.4.Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale,osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnimputem.osr B.4.1./B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, održavanje okruglih skupova, održavanje radionica, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih usmjerenja Nastavnici strukovnih predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice, lokalna zajednica, JLUS i drugi)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, organizacija okruglih stolova, organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2022.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, proctor za održavanje radionica / okruglih stolova / prezentacija
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi, neodgovarajuća suradnja sa lokalnom zajednicom i njenim dionicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije

Okvirni troškovnik:	2.000,00 kn
Odgovorne osobe:	Tomislava Vančina Brajdić i nastavnici strukovnih predmeta

Kurikulumsko područje: **Obilježavanje značajnih datuma iz biologije**

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Škole										
Cilj:	Osvijestiti važnost obilježavanja bitnih datuma iz područja biologije te navesti na aktivno promišljanje o mogućnosti vlastitog doprinosa u obilježavanju i promociji istih										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Obilježavati datume s ciljem promjene vlastitog ponašanja u pozitivnom smislu, prepoznati Zemlju kao vlastiti dom i datume iskoristiti kao alat za poboljšanje vlastitog ali i tuđih života										
Namjena:	Obilježavanje značajnih datuma iz područja biologije										
Očekivani ishodi/postignuća:	Navesti i objasniti pojedine značajne datume, osmisliti vlastite akcije kojima se poboljšava život na Zemlji, promocija u Školi i u Zajednici (radio), izvoditi kratke pokuse povezane s određenim datumom(npr. Vode) Građanski odgoj i obrazovanje C.2.4.promiče razvoj školske kulture										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td><td>Individualni rad, grupni rad, rad u paru</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Iva Kezele</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td><td>Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvode pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju; na online platformi postavljanje uradaka</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td><td>Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td><td>Cijele nastavne godine</td></tr> </table>	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru	Sudionici:	Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Iva Kezele	Način učenja (što rade učenici):	Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvode pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju; na online platformi postavljanje uradaka	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji	Trajanje izvedbe:	Cijele nastavne godine
Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru										
Sudionici:	Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Iva Kezele										
Način učenja (što rade učenici):	Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvode pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju; na online platformi postavljanje uradaka										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji										
Trajanje izvedbe:	Cijele nastavne godine										
Potrebni resursi:	Internet, računalo, pribor za pokuse, radio										
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacije, pokusi										
Okvirni troškovnik:	400,00										
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Iva Kezele, prof.										

Kurikulumsko područje: **VJERONAUK**

Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole ; 1.-4.Srednje škole
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život

Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav, dobrotu i dar Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2022.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće cca 300kn
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji; Maja Štimac , Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: VJERONAUKE

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole I Srednja škola
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima
Namjena:	-namjenjeno svim učenicima i nastavnicima
Očekivani ishodi/postignuća:	-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice

Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, sviranje,pjevanje, molitva, mimohod
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod,PPT prezentacija
	Trajanje izvedbe:	-studeni 2022.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće,svijeće cca 500kn
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		Ravnatelj: Slađana Srkoč – SŠ ; Mladen Bolf- OŠ, vjeroučitelji Maja Štimac I Antonio Crnković
Međupredmetne teme s ishodima		Vjeronauk, Povijest, Etika

Naziv:		-misa na početku nastavne godine-župna crkva -misa na kraju nastavne godine-župna crkva -Milijun djece moli za mir u svijetu
Ciklus (razred):		1-8 osnovne škole
Cilj:		-izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj razini -izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje ljubavi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre -vjernici se okupljaju na misi i molitvi jer su dio crkvene zajednice Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju,pjevaju,mole

	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Čitaju, pjevaju, mole
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Cvijeće cca 300kn
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz kulturu komuniciranja i stvaralačko izražavanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Naziv:		-1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) -Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)
Ciklus (razred):		1-8 osnovne škole i 1.-4. Srednje škole
Cilj:		-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-pojedinačni, grupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Trajanje izvedbe:	-prosinac 2022.g.
Potrebni resursi:		-----
Moguće teškoće:		-nedovoljno prikupljene hrane
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković ,svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (suradnja s osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice)
CIKLUS (razred)		1. – 4. razred SŠ
CILJ		Radionicama razvijati interes za glagoljicu i kulturnu baštinu. Međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Poticanje interesa za izučavanje glagoljice i učenja na zanimljiv način.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Osvijestiti važnost hrvatskog povijesnog pisma, simbola nacionalnog identiteta.
Namjena:		zainteresirani učenici škole
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnosti. Uspješna međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Osvijestiti važnost hrvatske povijesti, jezika i kulture.
NAČIN IZVEDBE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici osnovne i srednje škole, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, učiteljice hrvatskog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u različitim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju međusobnu suradnju sa osnovnom školom, pripremaju radionice.
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		materijali za radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		evaluacijski listići
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		50kn
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof.,
MEĐUPREDMETNE TEME:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

Naziv:		Dan društvenih igara
Ciklus (razred):		1. do 4. razred
Cilj:		Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života
Namjena:		Razvijeni je logičko razmišljanje i praktične vještine učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	Trajanje izvedbe:	Jedan dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Društvene igre, pisač i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
Moguće teškoće:		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		50 kuna
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

9. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioriternih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- a) Pomoći svakom učeniku,
- b) Odgoj na prvom mjestu ,
- c) Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- d) Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
(učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2022./2023.

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM
RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2022./2023.

Povjerenstvo za kvalitetu:

1. Tomislav Kvaternik, stručni suradnik – pedagog, predsjednik povjerenstva
2. Tomislav Vančina Brajdić, član (strukovni nastavnik ekonomije)
3. Radoslav Keča, član (strukovni nastavnik- strojarstvo)
4. Mladen Gecan, član (strukovni nastavnik - strojarstvo)
5. Ana Majnarić Radošević, član (roditelj)
6. Bruno Matija Mauhar, član (učenik)
7. Robert Marković, član (predstavnik Osnivača)

Timovi za samovrednovanje po strukovnim programima:

· Tim za program ekonomist

-nastavnici strukovnih predmeta (Tomislava Vančina Brajdić, Mirko Ivančević, Sanja Kaloper)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Iva Kezele, Vlasta Baštijan, Davor Pleše, Vesna Vasić, Hrvoje Musinov, Miroslav Grgur, Boris Levar, Ljubica Volarić, Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Anton Tadić, Maja Štimac, Antonio Crnković)

Tim za područje strojarstva za zanimanja: automehaničar i bravar

-nastavnici strukovnih predmeta (Radoslav Keča, Mladen Gecan, Zlatko Obradović)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Iva Kezele, Vesna Vasić, Hrvoje Musinov, Boris Levar, Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Ljubica Volarić, Anton Tadić, Maja Štimac, Crnković Antonio)

Tim za područje šumarstva: šumarski tehničar

-nastavnici strukovnih predmeta (Miljana Kurjega)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Davor Pleše, Hrvoje Musinov, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Boris Levar, Arijana Šercer, Ljubica Volarić, Natalija Bašković, Mirna Bogić, Anton Tadić, Antonio Crnković)

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	- Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2022./2023. putem Nastavničkog Vijeća - Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2021./2022. - Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2022./2023.
listopad	- Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2022./2023. - Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu - Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studeni	- Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	- Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	- Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	- Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	- Anketiranje dionika (nastavnici)

travanj	- Anketiranje dionika (učenici) - Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	- Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću - Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole - Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	- Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	- Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole - Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije - Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioriteta razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenikom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan Srednje škole Delnice za šk. god. 2022./2023. temelji se na odrednicama prioritetnih područja kvalitete Izvješća o samovrednovanju u šk. god. 2021./2022. Analizom prioritetnih područja kvalitete u kojoj su sudjelovali svi nastavnici, Povjerenstvo za kvalitetu izdvojilo je ključne nedostatke kao i ciljeve koje želimo ostvariti do kraja školske godine 2022./2023.

Prioritetno područje 1 - Planiranje i programiranje rada	
Ciljevi	- kvalitetnije planiranje za novu školsku godinu (integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje - međupredmetna korelacija) - osuvremeniti nastavne planove i programe sa propisanim sastavnicama - vrednovati realizaciju elemenata iz Godišnjeg plana i programa rada škole - izrada prilagođenih programa za učenike s teškoćama i individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- izrada godišnjih izvedbenih kurikulumu u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom škole - izrada izvješća nastavnika o predmetu na polugodištu i na kraju nastavne godine - analiza izvješća na školskim stručnim vijećima - integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje na školskim stručnim vijećima i razrednim vijećima na početku svake nastavne godine - stručna usavršavanja
Nužni resursi	- Godišnji izvedbeni kurikulumi po predmetima - predavanja u organizaciji AZOO-a i ASOO-a - upitnici za izradu izvješća
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- prva stručna i razredna vijeća u nastavnoj godini 2022./2023. - zadnje školsko stručno vijeće u nastavnoj godini 2022./2023. - polugodište i kraj nastavne godine 2022./2023.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- svaki nastavnik - voditelji stručnih vijeća - stručno - razvojna služba - razrednici
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- nastavni planovi i programi - izvješća nastavnika - analiza izvješća nastavnika - zapisnici sjednica školskih stručnih vijeća i razrednih vijeća

Prioritetno područje 2 - Poučavanje i podrška učenju	
Ciljevi	- dodatno educirati nastavnike za rad s učenicima s teškoćama - povećati aktivnost učenika pri obradi novog gradiva - oblike i metode rada prilagoditi samostalnom radu učenika
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- edukacije, radionice, razmjena iskustava - izraditi pripreme s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva - međusobna posjeta nastavi unutar aktiva u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu - izrada potrebnih pomoćnih materijala koji osiguravaju samostalno usvajanje novog gradiva (projektni zadaci i integrirano poučavanje) - analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
Nužni resursi	- putni troškovi po potrebi - dodatno angažiranje nastavnika - vrijeme za izradu projektnih zadataka
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- voditelji aktiva i nastavnici - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izvješća o radu s učenicima s teškoćama - izrađeni materijali za učenike - ankete učenika - zapisnici sa posjeta nastavi

Prioritetno područje 3 - Postignuća učenika i ishodi učenja	
Ciljevi	- motivirati polaznike da spoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti. Cilj je da polaznik spozna što može i da trudom i radom nauči kako to postići - ustrajati na povećanju aktivnosti učenika - razvijati radne navike i odgovornost - smanjiti broj neopravdanih izostanaka učenika - motivirati učenike za sudjelovanja na školskim natjecanjima - pratiti uspjeh učenika na ispitima državne mature
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- podizanje kvalitete nastave - kolegijalnom posjetom nastavi - redovno ocjenjivanje i stalno poticanje na rad - motivirajuće i stvaralačko ozračje u razredu - sastanak razrednog odjela na temu značenje obrazovanja za uspjeh u životu sa primjenom iz živote uspješnih pojedinaca - povećati kvalitetu poučavanja primjenom drugačijih oblika rada u nastavi

	- praćenje izvršavanja zadataka predviđenih nastavnim planom i programom
Nužni resursi	- posjete stručno - pedagoške službe uz sustručnjake iz pojedinih predmeta i analiza nastavnog sata i rada - nabava literature sa motivacijskom tematikom - stručna literatura - stručna znanja nastavnika - stručna znanja stručno - razvojne službe - nagrade za učenike
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- prvo polugodište šk. god. 2022./2023. - do kraja nastavne godine 2022./2023.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- predmetni nastavnici u suradnji s razrednikom, stručnom službom i ravnateljicom - članovi stručnih vijeća - razrednici - stručno - razvojna služba - roditelji - tim za samovrednovanje - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- usporedni podaci na kraju školske godine - usporedni podaci o motiviranosti polaznika (provedba upitnika) - smanjen broj izostanaka s nastave - broj učenika na školskim natjecanjima - analiza uspjeha učenika škole

Prioritetno područje 4 - Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	
Ciljevi	- učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi - stručno usavršavanje nastavnika u informatičkoj pismenosti - osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje radnika - pratiti i vrednovati izradu individualnih planova i programa stručnog usavršavanja
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- osigurati nastavnicima računala i pisače, te pristup Internetu - edukacije, radionice, razmjena iskustava - povećati sudjelovanje odgojno - obrazovnih djelatnika u različitim oblicima stručnog usavršavanja - izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja, izraditi plan po aktivima i na razini škole - upoznati odgojno - obrazovne djelatnike s mogućnostima sudjelovanja u projektima EU i njihovim dobrobitima za školu - oformiti tim za pripremu sudjelovanja u EU projektima
Nužni resursi	- reorganizacijom informatičke opreme i minimalnim novčanim sredstvima - materijalna sredstva

	- putni troškovi po potrebi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- ravnateljica u suradnji s timom za kvalitetu - pojedini nastavnik i stručni suradnik škole - voditelji aktiva
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izvještaj o ostvarenom - izvješća aktiva - broj educiranih nastavnika i primjena stečenog znanja - izrađeni individualni planovi - potvrde o sudjelovanju na stručnim skupovima - odluka o imenovanju članova tima za EU projekt

Prioritetno područje 5 - Suradnja unutar ustanove - suradnja s ostalim dionicima - promicanje ustanove	
Ciljevi	- poboljšati korištenje medija u svrhu promoviranja škole - ostvariti suradnju s gospodarstvom - programska promocija Škole - Dan otvorenih vrata - uključiti roditelje u život škole - sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- izrada promotivnog materijala - organizirati posjete osnovnim školama - povećati zastupljenost škole u lokalnim javnim medijima - sudjelovanje roditelja za vrijeme Dana otvorenih vrata i Dana škole - pozivanje roditelja na svečano uručivanje svjedodžbi završnih razreda - animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanje u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja - kvalitetna komunikacija na svim razinama - aktivna suradnja svih dionika - sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove - uključivanje u projekte lokalne zajednice
Nužni resursi	- troškovi potrebni za realizaciju - vlastiti ljudski resursi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- kontinuirano - do kraja školske godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- voditelji stručnih vijeća - aktivni nastavnika - razrednici - stručni suradnik - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izrađen promotivni materijal - broj posjeta osnovnim školama - rezultati upisa

	- izvješća aktiva - stručni izlet nastavnika i učenika - broj roditelja koji su došli na manifestacije u školi - broj projekata u suradnji s lokalnom zajednicom
--	---

Prioritetno područje 6 - Upravljanje (ustanova i kvaliteta)	
Ciljevi	- uključiti sve dionike u stalno poboljšanje kvalitete - uključiti sve dionike u proces samovrednovanja - raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima - provoditi plan unapređenja - provoditi prioritetne razvojne ciljeve
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- prezentacije, izvješća aktiva, izvješće o samovrednovanju - kroz sudjelovanje u projektu aktivno provoditi proces samovrednovanja i upravljanja kvalitetom
Nužni resursi	- troškovi printanja materijala
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- kontinuirano tijekom godine - do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- povjerenstvo za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- Završno izvješće o samovrednovanju

Školski tim za kvalitetu prati ostvarenje Razvojnog plana škole dva puta godišnje, na polugodištu i na kraju školske godine, na temelju mjerljivih pokazatelja ostvarivanja ciljeva za svako prioritetno područje koji su iskazani u tablicama.

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:

Sladana Srkoč, prof.

Iva Kezele, prof.

Delnice, 4. listopada 2022.